

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол №1
от 13 августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МКУ ДО ЦДТ МИ
_____ М.Н.Ахумашева

Приказ № 23
от 13 августа 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального казенного учреждения дополнительного
образования «Центр детского творчества и молодежных
инициатив» Терского муниципального района КБР
на 2026-2027 учебный год

г.п. Терек, 2026г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества и молодежных инициатив» Терского муниципального района КБР на 2025 - 2026 учебный год направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учетом таких ценностных установок, как: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, интеллектуально развитый, социально активный, гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование множеством функций: обучение активному досугу, формирование готовности личности к непрерывному образованию и самообразованию; до профессиональная и профессиональная подготовка; раскрытие потенциала личности, психологическая гибкость. Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях стремительного развития информационных технологий и роста влияния социальных сетей.

Программа воспитания Центра направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования, как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству и труду, позитивной социализации обучающихся, их социально-профессионального самоопределения, непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования как субъектов культуры и деятельности.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Нормативной основой воспитательной деятельности в Центре являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др.

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Разработка и реализация программы воспитания решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, так как воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие:

- индивидуальную работу с каждым обучающимся;
- формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд *педагогических задач*:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными мероприятиями (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

4. Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

5. Особенности воспитательного процесса

Для решения задач воспитания, обучающихся в Центре, ведется следующая работа:

- систематическое повышение квалификации административного и педагогического персонала,
- пересмотр и совершенствование реализуемых программ;
- ориентация педагогического коллектива на создание комфортных психолого-педагогических условий для обучающихся;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность и многое другое.

6. Принципы организации воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Центре основана на следующих принципах:

- психологический комфорт, предупреждение стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности;
- развитие, направленный образовательный процесс от развития и формирования личности в коллективе до появления устойчивого стремления к саморазвитию в течение всей жизни и способности осуществлять его;

- свобода, предполагающая максимально возможное пространство личностной свободы;
- адаптивность, каждый должен найти свое место в социуме;
- сотрудничество и сотворчество, раскрывающие характер и сущность взаимоотношений между субъектами воспитательной системы и обеспечивающие равенство педагога, обучающихся и родителей (законных представителей); непрерывное взаимодействие, дружелюбие, достижение общих результатов в процессе совместной творческой деятельности;
- поддержка, подтверждение значимости любых личностных достижений и инициатив; внимание и уважение к достижениям, рассмотрение и реализация инициатив позволяет ощутить личностную значимость и возможности дальнейшего саморазвития;
- индивидуальность, предполагающая осуществление воспитательного процесса в опоре на потребности, склонности и интересы его участников, с ориентацией на обретение личностью неповторимости и уникальности собственного «Я»;
- добровольность, что является условием проявления активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности;
- воспитание в коллективе и через коллектив - воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях;
- единство действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. Педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей для осуществления согласованных действий. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

7. Цели и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа в Центре направлена на:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- реализацию организационно-правовых мер по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся,
- использование инновационных разработок в сфере воспитания и развития;
- приобщение обучающихся к гуманистическим ценностям, моральным нормам, культурному наследию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства социальной ответственности, сопричастности в формировании правового общества;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни,

формирование культуры здоровья;

- ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания, экологическое воспитание, эстетическое развитие;
- развитие воспитательного потенциала традиционной семьи;
- развитие инициативности и настойчивости в решении жизненных задач;
- формирование актуальных социальных и культурных компетенций у обучающихся, навыков самоопределения;
- формирование компетенций и навыков XXI века через популяризацию среди обучающихся: научно-технических знаний, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся,
- содействие развитию лидерского и творческого потенциала детей.

Цель программы воспитания: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной, творческой, нравственно и физически здоровой, социально-активной личности гражданина и патриота, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Поставленная цель воспитания ориентирована не на обеспечение соответствия личности единому уровню воспитанности, а на обеспечение положительной динамики развития личности обучающегося.

Задачи:

Предметные:

- организация в учреждении единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания, обучающегося;
- предоставление возможности выбора программ различной направленности каждому ребёнку;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- содействие развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- содействие умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- совершенствование системы воспитательной работы,
- применение современных инновационных технологий в дополнительном образовании.

8. Виды, формы, содержание деятельности

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра:

- **гражданско-патриотическое** направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;

- **правовое воспитание** направлено на формирование у обучающихся правовой культуры, даёт представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- **духовно-нравственное** направлено на формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России;

- **социокультурное и медиакультурное воспитание** направлено на формирование у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

- **художественно-эстетическое** направлено на формирование способности видеть, воспринимать, чувствовать, ценить прекрасное в окружающей

действительности, формирование стремления к красоте как внешней, так и красоте мыслей, речи, поступков;

- **спортивно-оздоровительное** направлено на формирование здорового образа жизни обучающихся, развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости;

- **здоровьесберегающее** направлено на формирование и развитие норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих);

- **трудовое и профориентационное** направлено на формирование представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений, обучающихся;

- **интеллектуальное воспитание направлено** на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;

- **экологическое воспитание** направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека;

- **воспитание семейных ценностей** направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Каждое из этих направлений представлено в соответствующем модуле.

9. Методы и средства воспитательной деятельности

Детские творческие объединения Центра осуществляют образовательную деятельность по следующим направлениям:

- техническое;
- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

При формировании направлений развития содержания и организации дополнительного образования детей первоочередное внимание уделено социальному заказу, так как он определяет его содержание и выступает главным критерием оценки качества его результатов. Социальный заказ в системе дополнительного образования является отражением социально-педагогических целей общественных институтов, с одной стороны и личностных потребностей детей и их родителей (законных представителей), с другой. Он связан с правом ребенка на выбор образования, условиями развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере профессиональной, общественной, культурно-досуговой и другой деятельности. Социальный заказ можно определить как запрос (или задание) источником которого являются те, кто определяет

направления развития системы дополнительного образования детей, предоставляет ей определенные ресурсы, заинтересованы в результатах ее функционирования и развития и потребляют их (прежде всего, это обучающиеся, родители, общественность, работодатели, общественные организации, государство и т.д.).

Для реализации общеразвивающих программ перечисленных направленностей используются различные методы и средства, как традиционные так и инновационные.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и

обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания в Центре:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения) и т.д.

Средства воспитания – это источник формирования личности.

К средствам воспитания относятся:

- различные виды деятельности (игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество и др.);
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- традиционные мероприятия, клубная, профориентационная, проектная деятельность и пр.

Традиционные мероприятия, проводимые Центре:

- дни открытых дверей;
- праздничные, развлекательные концертные программы, новогодние представления;
- выставки работ декоративно-прикладного творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
- конкурсные мероприятия, эстафеты;
- экологические субботники;
- вечера памяти, «Уроки мужества»;
- социальные и благотворительные акции, флешмобы, концерты;

- проведение педагогических открытых занятий, семинаров, мастер-классов, круглых столов для детей и родителей.

10. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

- совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- развитие системы непрерывного образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные результаты:

- создание условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные результаты:

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – Центр– семья»;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (законными представителями) обучающихся (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации); оформление информационных уголков для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
- усиление роли семьи в воспитании детей.

11. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ проводимой в Центре воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. Проведение самоанализа осуществляется ежегодно. Основными направлениями самоанализа проводимого в Центре воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

12. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика

личностного развития обучающихся объединений Центра.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по организационно-массовой работе с последующим обсуждением результатов с председателями методических объединений и на педагогическом совете Центра.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

1. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
2. Какие проблемы решить не удалось и почему?
3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

13. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по организационно-массовой работе, педагогами дополнительного образования.

Анализ делается на основе анкетирования, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами.

Полученные результаты обсуждаются членами методического совета с последующим обсуждением его результатов на общем педагогическом совещании.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в творческих объединениях, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся Центра, анализируется ее воспитательные возможности.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и применение направленных на их решение управленческих механизмов.

Главная задача педагогического коллектива Центра - создать для каждого обучающегося условия для успешного развития в доступных для него видах деятельности, поддержка и развитие одаренных детей.

14. Управление качеством воспитательной работы

Управление качеством воспитательной работы в Центре состоит из нескольких компонентов:

- контроль за воспитательным процессом;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- методическая работа.

15. Контроль за воспитательным процессом

Контроль за воспитательным процессом включает:

- всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами;
- выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранение негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта;
- осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушения и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению;
- оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.

16. Мониторинг воспитательной деятельности

Мониторинг воспитательной деятельности включает:

- сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания;
- отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания;
- динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.

17. Методическая работа

Методическая работа предусматривает:

- активное включение педагогов в научно- методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания;
- внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий;

- формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности;
- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта.

18. План мероприятий по реализации программы воспитания

План мероприятий по реализации Программы воспитания на 2026-2027 учебный год утверждается в начале учебного года.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	«День открытых дверей»	Сентябрь
2	«У адыгов обычай такой...» - праздничное мероприятие ко Дню адыгов (участие в шествии)	Сентябрь
3	«Призвание – дарить свет!» - литературно - музыкальное мероприятие, посвященное Дню учителя	Октябрь
4	«Терские игрища» - фольклорно - краеведческий конкурс	Ноябрь
5	«Мы разные, но мы вместе!» - праздничная программа ко Дню народного единства	Ноябрь
6	«Детство – это маленькая жизнь!» - праздник к Всемирному Дню ребенка (совместно с СДО)	Ноябрь
7	Новогодний театрализованный праздник для детей	Декабрь
8	«Конфетти - PARTY» музыкально - развлекательное мероприятие для молодёжи	Декабрь
9	«Я люблю тебя, Россия!» - районный конкурс патриотической песни. Отборочный этап	Февраль
10	«Защитники Отечества» - конкурс для обучающихся ЦДТ	Февраль
11	«А, ну-ка, девочки» культурно-музыкально - развлекательное мероприятие, посвященное международному женскому Дню 8 марта	Март
12	«Золотая маска» - районный конкурс школьных театров	Март

13	«Была весна – весна ПОБЕДЫ!» - праздничная программа, посвященная Дню Победы и ВОВ	Май
14	«Радуга достижений» - итоговое музыкально – развлекательное мероприятие для воспитанников и педагогов ЦТД	Май
15	«Солнце русской поэзии» - мероприятие, посвященное ко дню рождения Пушкина.	Июнь
16	«Мир детства – мир чудес!» - праздник, посвященный дню защиты детей	Июнь

ЛИТЕРАТУРА

1. «Методические рекомендации по разработке и реализации»/Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные).
2. «Региональный модельный центр» ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, 2021.
3. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
4. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
6. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностноориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
7. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
8. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
9. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет - источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
<https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vospitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267954

Владелец Ахумашева Марианна Николаевна

Действителен с 25.09.2026 по 25.09.2027