

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНЫХ
ИНИЦИАТИВ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 27.06.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО ЦДТ МИ



И.Ю. Таова

Приказ № 15 от 27.06.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Природа - наше богатство»**

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 7 до 12 лет

Срок реализации программы: 1 год, 162 ч.

Форма обучения: очная

Автор - составитель: Тамбиева Зита Тимофеевна,
педагог дополнительного образования.

г.п. Терек 2025г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Природа - наше богатство»

Пояснительная записка

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у обучающихся естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Обучающиеся, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Воспитание экологической культуры- актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

Дополнительная общеразвивающая программа «Природа- наше богатство» представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития обучающихся, адаптации к жизни.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями.
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
12. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629).
17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
18. Приказ Мин просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
21. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

22. Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
23. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
24. Приказ Мин просвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
25. Устав Центра.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность программы «Природа - наше богатство» заключается в том, что она способствует оздоровлению обучающихся: занятия в большинстве проводятся на воздухе, в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Обучающиеся познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, будут какими хозяевами, во многом зависит от взрослых. Обучающиеся приобретают экологические знания и применяют их в практической деятельности. Содержание программы обеспечивает формирование у обучающихся элементарных навыков исследовательской, опытно - экспериментальной деятельности.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний с опорой на практическую деятельность.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ является то, что все полученные знания и умения имеют практическое значение для обучающихся и могут быть использованы в повседневной жизни. Программа предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, тематические физкультминутки будут способствовать развитию мелкой моторики, основных движений, расширению словарного запаса ребенка. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, заочные путешествия и другие. Выбранные формы работы с детьми помогают развивать познавательный интерес, создают атмосферу сотрудничества и радости для формирования обучающихся устойчивого

положительного отношения к занятиям, что необходимо для формирования доброго отношения к природе.

Адресат программы: обучающиеся 7-12 лет.

Принимаются все желающие от 7 до 12 лет, не имеющие противопоказаний.

Срок реализации: 1 год обучения, 162 ч.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2,5 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут, за год предусмотрено 162 часа.

Наполняемость 12- 15 обучающихся.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель программы: развитие интереса у обучающихся к окружающему миру животных, растений и развитие мышления, творческих способностей.

Задачи программы

Личностные:

- - сформировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности и того, что успех в значительной мере зависит от него самого;
- - научить сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
- - способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности;
- - развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству
- научить контролировать свое поведение.

Предметные:

- - развить творческий интерес;
- - способствовать овладению начальными представлениями познания мира;
- - познакомить с начальными представлениями о целостности окружающего мира;
- - развить познавательную активность и любознательность и познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие);
- - развить мелкую моторику рук, координацию движения;
- - развить связную речь, активный словарь.

Метапредметные:

- - сформировать понимание и построение простой модели (в форме схематических рисунков);
- - научить классифицировать, сравнивать и группировать различные объекты по заданному или установленному признаку;
- - сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни;
- - сформировать умения видеть красоту окружающего мира;
- - сформировать чувства ответственности за окружающую среду.

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие - 6,5 ч.				
1.1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа.
1.2.	Безопасность на дороге и на улицах и в природе.	2,5	1,5	1	Беседа.
1.3.	Природа вокруг нас.	2	2		Устный опрос.
	Раздел 2.Секреты природы - 36 ч.				
2.1.	Великий невидимка – воздух.	2,5	1,5	1	Дидактическая игра.
2.2.	Свойства воздуха.	2	1	1	Устный опрос.
2.3.	Мир микробов.	2,5	1	1,5	Тренинг.
2.4.	Мир растений.	2	1	1	Устный опрос.
2.5.	Мир деревьев и кустарников.	2,5	1	1,5	Беседа.
2.6.	Мир животных.	2	1	1	Беседа.
2.7.	Мир птиц.	2,5	1	1,5	Беседа.
2.8.	Мир насекомых.	2		2	Наблюдение.
2.9.	Мир рыб.	2,5		2,5	Беседа.
2.10.	Сезонные изменения в природе.	2		2	Наблюдение.
2.11.	Уникальная планета	2,5		2,5	Наблюдение
2.12.	Живая оболочка планеты.	2		2	Устный опрос.
2.13.	Земля.	2,5		2,5	Выставка работ.
2.14.	Реки.	2		2	Выставка работ.
2.15.	Вулканы	2,5		2,5	Выставка работ.
2.16.	Игра «Отгадай морское животное.	2		2	Наблюдение.
	Раздел 3.Цветы во круг нас - 20,5 ч.				
3.1.	Растения как живые организмы.	2,5	1	1,5	Беседа.
3.2.	Разнообразие цветущих	2	1	1	Устный опрос.

	растений.				
3.3.	Особенности растительного мира.	2,5		2,5	Устный опрос.
3.4.	Экскурсия в природу.	2		2	Наблюдение
3.5.	Изготовление открыток.	2,5		2,5	Конкурс.
3.6.	Лекарственные цветы.	2	1	1	Устный опрос.
3.7.	Разнообразие комнатных растений. Паспортизация.	2,5	1	1,5	Наблюдение.
3.8	Ядовитые цветы.	2	1	1	Беседа.
3.9.	Животные.	2,5		2,5	Беседа.
Раздел 4. Мир природы. - 6,5ч.					
4.1.	Пустеющие кладовые.	2		2	Беседа.
4.2.	Земля- кормилица.	2,5		2,5	Наблюдение.
4.3.	Отравленная планета.	2	1	1	Наблюдение.
Раздел 5. Удивительная природа - 61ч.					
5.1.	Разнообразие животных.	2,5	1	1,5	Беседа
5.2.	Изготовление поделок.	2		2	Выставка детских работ.
5.3.	Работа с сыпучим материалом.	2,5		2,5	Наблюдение.
5.4.	Работа с сыпучим материалом.	2		2	Наблюдение.
5.5.	Птицы. Значение птиц в природе и человека.	2,5	1	1,5	Викторина.
5.6.	Животные. Значение домашних животных.	2	1	1	Викторина.
5.7	Поделки своими руками.	2,5		2,5	Викторина.
5.8.	Изготовление поделок из ватных дисков. Наши животные.	2	1	1	Викторина.
5.9.	Разнообразие насекомых.	2,5	1	1,5	Беседа.
5.10.	Удивительная природа.	2	1	1	Конкурс.
5.11.	Медведь.	2,5	1	1,5	Конкурс.
5.12.	Горы.	2	1	1	Устный опрос.
5.13.	Землетрясение.	2,5	1	1,5	Устный опрос.

5.14.	Красная книга.	2		2	Самостоятельная работа.
5.15.	Охрана животных и растений. Выпуск стенгазет, в защиту природы.	2,5		2,5	Конкурс.
5.16.	Памятники. Заповедники.	2		2	Наблюдение.
5.17.	Наш дом Земля.	2,5	1	1,5	Устный опрос.
5.18.	Большое путешествие.	2	1	1	Беседа.
5.19.	Планета в опасности.	2,5	1	1,5	Беседа.
5.20.	Путешествие на север и на морские глубины.	2	1	1	Беседа.
5.21.	День Земли.	2,5	1	1,5	Беседа.
5.22.	Космос.	2	1	1	Викторина.
5.23.	Звездный коллаж.	2,5	1	1,5	Самостоятельная работа.
5.24.	Экскурсия в парк.	2		2	Викторина
5.25.	Изготовление флористических открыток.	2,5		2	Выставка детских работ.
5.26.	Мы в ответе за тех, кого приручили.	2	1	1	Беседа.
5.27.	Игры на свежем воздухе.	2,5		2,5	Игра «Вопрос- ответ».

Раздел 6. Зелёный мир планеты - 9ч.

6.1.	Земля гудит, дрожит, брызгается.	2	1	1	Беседа.
6.2.	Как устроена планета.	2,5	1	1,5	Игра «Вопрос- ответ».
6.3.	Самые большие растения.	2	1	1	Самостоятельная работа.
6.4.	Необычные растения.	2,5		2,5	Выставка детских работ.

Раздел 7.Весна в природе -15,5 ч

7.1.	В гости к весне.	2	1	1	Беседа.
7.2.	Первые перелетные птицы.	2,5	1	1,5	Устный опрос.
7.3.	Сбор и заготовка растительного материала.	2		2	Самостоятельная работа
7.4.	Изготовление аппликации.	2,5		2,5	Самостоятельная работа.
7.5.	Вторая жизнь отходам.	2	1	1	Устный опрос.
7.6.	Все своими руками.	2,5	1	1,5	Самостоятельная работа.
7.7.	Первоцветы.	2	1	1	Беседа.

Раздел 8.Образовательно – досуговая деятельность -7 ч.					
8.1.	Подготовка к итоговой аттестации.	2,5	1	1,5	Устный опрос.
8.2.	Подготовка к итоговой аттестации.	2		2	Игра «Вопрос- ответ».
8.3.	Итоговое занятие.	2,5		2,5	Выставка детских работ.
		Всего: 162.	44	118	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие - 6,5 ч.

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж - 2ч.

Теория: техника безопасности. Правила работы с инструментами и материалами. Организация рабочего места.

Практика: знакомство с ДОП. Проведение инструктажа по ТБ и ОТ на занятиях.

Тема 1.2. Безопасность на дороге, на улицах, и в природе - 2,5 ч.

Теория: беседа с детьми о правилах дорожного движениях и на дороге.

Практика: творческие работы в виде рисунков на тему «Безопасность на дороге на улицах, и в природе».

Тема 1.3. Природа вокруг нас - 2 ч.

Теория: беседа «Природа вокруг нас».

Практика: просмотр презентации «Природа».

Раздел 2. Мир природы - 36 ч.

Тема 2.1. Великий невидимка воздух - 2,5ч.

Теория: беседа «Великий невидимка воздух».

Практика: просмотр презентации «Значение воздуха».

Тема 2.2.Свойства воздуха - 2 ч.

Теория: беседа «Свойства воздуха».

Практика: просмотр презентации «Свойства воздуха».

Тема 2.3. Мир микробов - 2,5 ч

Теория: беседа «Мир микробов».

Практика: просмотр презентации «Мир микробов».

Тема 2.4. Мир растений - 2 ч.

Теория: беседа «Мир растений».

Практика: просмотр презентации «Разнообразие растений».

Тема 2.5. Мир деревьев и кустарников -2,5ч.

Теория: рассказ «Мир деревьев и кустарников».

Практика: просмотр презентации «Мир деревьев и кустарников».

Тема 2.6. Мир животных -2 ч.

Теория: беседа «Мир животных».

Практика: просмотр презентации «Разнообразие животных».

Тема 2.7. Мир птиц -2,5 ч.

Теория: беседа «Птицы».

Практика: просмотр презентации «Птицы».

Тема 2.8. Мир насекомых - 2 ч.

Теория: беседа «Мир насекомых».

Практика: просмотр презентации «Мир насекомых»

Тема 2.9. Мир рыб – 2,5ч.

Практика: просмотр презентации «Мир рыб».

Тема 2.10. Сезонные изменения в природе – 2ч

Практика: просмотр презентации «Сезонные изменения в природе».

Тема 2.11. Уникальная планета - 2,5ч.

Практика: просмотр презентации «Уникальная планета».

Тема 2.12. Живая оболочка планеты -2 ч.

Практика: просмотр презентации «Живая оболочка планеты».

Тема 2.13. Земля -2,5 ч.

Практика: зарисовка строения Земли.

Тема 2.14. Реки -2 ч.

Практика: зарисовка рек по контурной карте.

Тема 2.15. Вулканы -2,5ч.

Практика: просмотр презентации «Вулканы».

Тема 2.16. Игра. «Отгадай морское животное» -2 ч.

Практика: просмотр презентации.

Раздел 3: Цветы вокруг нас - 20,5 ч.

Тема 3.1. Растения как живые организмы -2,5 ч.

Теория: изучение растений, как живые организмы.

Практика: зарисовка растений.

Тема 3.2. Разнообразие цветущих растений -2ч.

Теория: изучение разнообразия цветущих растений.

Практика: изготовление аппликация «Цветы».

Тема 3.3. Особенности растительного мира -2,5 ч.

Теория: изучение особенностей растительного мира.

Практика: просмотр презентации «Жизнь растений».

Тема 3.4. Экскурсия в природу -2ч.

Теория: изучение видов кормушек.

Практика: развешивание кормушек.

Тема 3.5. Изготовление открыток -2,5ч.

Практика: изготовление открыток из цветной бумаги.

Тема 3.6. Лекарственные цветы -2 ч.

Теория: изучение лекарственных цветов.

Практика: работа с определителями растений.

Тема 3.7.Разнообразие комнатных растений. Паспортизация -2,5 ч.

Теория: изучение комнатных растений.

Практика: паспортизация комнатных растений.

Тема 3.8. Ядовитые цветы -2 ч.

Теория: рассказ «Ядовитые цветы».

Практика: зарисовка ядовитых цветов.

Тема 3.9. Животные - 2,5 ч.

Практика: зарисовка «Животные».

Раздел 4: Мир природы - 6,5ч.

Тема 4.1. Пустеющие кладовые – 2ч.

Практика: просмотр презентации «Пустеющие кладовые».

Тема 4.2. Земля - кормилица - 2,5 ч.

Практика: просмотр презентации «Земля - кормилица».

Тема 4.3. Отравленная планета - 2 ч

Теория: беседа «Отравленная планета».

Практика: просмотр презентации «Отравленная планета».

Раздел 5. Удивительная природа - 61ч.

Тема 5.1. Разнообразие животных -2,5 ч

Теория: изучение разнообразия животными.

Практика: просмотр видеоролика «Разнообразие животных».

Тема 5.2. Изготовление поделок -2 ч.

Практика: проработка мелких деталей. Декорирование готового изделия.

Тема 5.3. Работа с сыпучим материалом -2,5 ч.

Практика: выполнение композиции из круп.

Тема 5.4. Работа с сыпучим материалом - 2 ч.

Практика: выполнение композиции из сыпучих материалов.

Тема 5.5. Птицы. Значение птиц в природе и человека - 2,5 ч.

Теория: изучение разнообразия птиц.

Практика: просмотр видеоролика «Разнообразие птиц».

Тема 5.6. Животные. Значение домашних животных -2 ч.

Теория: знакомство с понятием «домашние животные».

Практика: работа в мини группах «Мои домашние животные».

Тема 5.7. Поделки своими руками - 2,5 ч.

Практика: проработка мелких деталей. Декорирование готового изделия.

Тема 5.8. Изготовление поделок «Наши животные» -2 ч.

Теория: техника безопасности при изготовлении поделок.

Практика: изготовление поделок «Наши животные».

Тема 5.9. Разнообразие насекомых - 2,5 ч.

Теория: изучение видов и роль насекомых.

Практика: просмотр видеоролика «Разнообразие насекомых».

Тема 5.10. Удивительная природа - 2 ч.

Теория: изучение разнообразия природы.

Практика: конкурс «Самые - Самые...».

Тема 5.11. Медведь.

Теория: рассказ «Медведь» 2,5ч .

Практика: собери картинку.

Тема 5.12. Горы -2ч

Теория: рассказ «Горы»

Практика: составление аппликации «Горы».

Тема 5.13. Землетрясение – 2,5 ч

Теория: беседа «Что такое землетрясение».

Практика: изучение правила поведения при землетрясении.

Тема 5.14. Красная книга - 2 ч.

Практика: зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Тема 5.15. Охрана животных и растений -2,5 ч.

Практика: выпуск стенгазет в защиту природы.

Тема 5.16. Памятники. Заповедники -2ч.

Практика: выход к памятным местам.

Тема 5.17. Наш дом Земля – 2,5 ч.

Теория: изучение строения Земли и его обитателей.

Практика: зарисовка «Наш дом - Земля».

Тема 5.18. Большое путешествие - 2 ч.

Теория: изучение края, местности.

Практика: зарисовка «Мое любимое место».

Тема 5.19. Планета в опасности -2,5 ч.

Теория: рассказ «Планета заболела».

Практика: показ презентации «Планета в опасности».

Тема 5.20. Путешествие на север и на морские глубины -2 ч.

Теория: знакомство с северными животными.

Практика: показ видеоролика «Север и морские глубины».

Тема 5.21. День Земли. -2,5ч.

Теория: история празднования «День Земли».

Практика: праздник «День Земли».

Тема 5.22. Космос -2 ч.

Теория: теоретические сведения о космосе.

Практика: изготовление ракеты из разных предметов.

Тема 5.23. Звездный коллаж- 2,5 ч.

Теория: беседа «Звездный коллаж».

Практика: поделки ко дню космонавтики.

Тема 5.24. Экскурсия в парк – 2 ч

Практика: развешивание скворечников.

Тема 5.25. Изготовление флористических открыток – 2,5ч.

Практика: выполнение флористических открыток.

Тема 5.26. Мы в ответе за тех, кого приручили - 2ч.

Теория: знакомство с домашними животными.

Практика: уход за домашними животными.

Тема 5.27. Игры на свежем воздухе – 2,5ч.

Практика: игры на свежем воздухе «Сильные и ловкие».

Раздел 6. Зелёный мир планеты - 9ч.

Тема 6.1. Земля гудит, дрожит, брызгается - 2 ч.

Теория: беседа «Земля гудит, дрожит, брызгается».

Практика: просмотр презентации.

Тема 6.2.Как устроена планета - 2,5 ч.

Теория: беседа «Как устроена планета».

Практика: просмотр презентации «Планета».

Тема 6.3. Самые большие растения – деревья» - 2 ч.

Теория: беседа «Самые большие растения».

Практика: просмотр презентации.

Тема 6.4. Необычные растения - 2 ,5ч.

Практика: просмотр презентации «Необычные растения».

Раздел 7.Весна в природе - 8 ч.

Тема 7.1. В гости к весне (экскурсия) – 2 ч.

Теория: рассказ «Весна».

Практика: экскурсия «Растений и животных весной».

Тема 7.2. Первые перелетные птицы – 2,5ч.

Теория: изучение разнообразия птиц.

Практика: работа с определителем «Первые перелетные птицы».

Тема 7. 3. Сбор и заготовка растительного материала – 2ч.

Практика: сбор растительного материала.

Тема 7.4. Изготовление аппликации – 2,5 ч.

Практика: изготовление аппликации из салфеток «Гвоздики».

Тема 7.5. Вторая жизнь отходам - 2ч.

Теория: вторая жизнь отходам.

Практика: поделки своими руками.

Тема 7.6.Все своими руками -2,5ч

Теория: знакомство с различными видами поделок.

Практика: работа с пластилином.

Тема 7.7. Первоцветы -2ч.

Теория: изучение разнообразие первоцветов.

Практика: аппликация «Первоцветы».

Раздел 8. Образовательно – досуговая деятельность - 2,5 ч.

Тема 8.1. Подготовка к итоговой аттестации – 2ч.

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: решение тестовых заданий.

Тема 8.2. Подготовка к итоговой аттестации – 2,5ч

Практика: решение тестовых заданий.

Тема 8.3. Итоговое занятие -2 ч

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: решение тестовых заданий.

Планируемые результаты.

Личностные:

У обучающихся будет/ будут:

- сформировано понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности и того, что успех в значительной мере зависит от него самого;
- развита навыки сотрудничества со сверстниками, доброжелательного и бесконфликтного общения, восприятия мнения других;
- сформирована уверенность в себе и самостоятельность;
- развита стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- сформирована способность контролировать свое поведение.

Предметные:

У обучающихся будет/ будут:

- развиты творческие способности;
- сформирована начальные представления познания мира;
- сформирована начальные представления о целостности окружающего мира;
- развита познавательная активность и любознательность, и познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие);
- развита мелкая моторика рук, координация движений;
- развита связная речь, активный словарь.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформировано понимание и построение простой модели (в форме схематических рисунков);
- развита способность классифицировать, сравнивать и группировать различные объекты по заданному или установленному признаку;
- сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни;
- сформированы умения видеть красоту окружающего мира;
- сформировано чувство ответственности за окружающую среду.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.

Календарный учебный график.

Год обучения (уровень программы).	Дата начала обучения по программе.	Дата окончания обучения по программе.	Всего учебных недель.	Количество учебных часов в год.	Режим занятий.
1 год обучения (базовый).	01.09.2025г.	31.05.2026г.	36	162	2 раза в неделю по 2 и 2,5ч.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- Учебный кабинет;
- Столы;
- Стулья;
- Классная доска;
- Стеллажи;
- Компьютер;
- Диктофон;
- Природные материалы;
- Клей, кисточки, альбомы;

- Дидактические карточки;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Диагностический материал (тесты, карты, анкеты);
- Библиотека детской литературы;
- Наглядные пособия;
- Различные развивающие игры;
- Тематические презентации;
- Интернет-ресурсы;
- Муляжи;
- Дидактические карточки;
- Гербарии растений;
- Различные развивающие игры;
- CD-диски с записями сказок и музыки;
- Тематические презентации;
- Интернет-ресурсы;
- Электронные образовательные ресурсы.

Формы аттестации и виды контроля:

Формы аттестации:

- Беседа;
- Викторина;
- Конкурс;
- Выставка детских работ;
- Устный опрос
- Дидактическая игра.

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

С учетом цели и задач содержание образовательной программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. В начале обучения у обучающихся формируются начальные знания, умения и навыки, обучающиеся работают по образцу. На основном этапе обучения продолжается работа по усвоению нового и закреплению полученных знаний умений и навыков. На завершающем этапе обучения, обучающиеся могут работать по собственному замыслу над созданием собственного проекта и его реализации. Таким образом, процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к творческой деятельности.

- ✓ Входной - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).
- ✓ Промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).

- ✓ **Итоговый** – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

Оценочные материалы:

- Тесты;
- Творческие задания;
- Практические работы
- Работа с книгой
- Карты (индивидуальные, диагностические);

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Критерии оценки результатов освоения программы.

- обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое (от 0 % до 30%);
- обучающийся знает изученный материала, но для полного раскрытия (от 31% до 60%);
- обучающийся знает изученный материал. Может дать правильный ответ (от 61% до 100%).

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающиеся в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физ. минутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить,

может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого обучающиеся.

3. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Физический труд и здоровый образ жизни», «Порядок на моем рабочем месте», «Каждый человек имеет обязанность», «Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях».

Специальные технологии - это алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижение запланированного результата.

Наиболее перспективные и часто используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- игры;
- информационно- коммуникативные технологии(ИКТ);
- здоровьесберегающие технологии;

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, конкурс, конференция, круглый стол, мастер - класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия.

Тематика и формы методических материалов: дидактические карточки, наглядные пособия, видеоматериалы.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, образцы изделий.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент: приветствие обучающихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание на совместную работу. (2-3 минуты)
2. Основная часть:
 - инструктаж по технике безопасности;(2 минуты)
 - изложение нового материала (повторение пройденного материала) ;(7 минут)
 - практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы) ;(20-30 минут).
 - физкультминутка;
 - практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы). (10-15 минут).
3. Заключение: рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работы (6-8 минут).

Список литературы для педагогов.

1. Мазурова Н.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости и языка чувств у детей средствами сказки. Томск, 2004
2. Бурмистров Л.Л., Мороз В. Расскажите детям о деревьях. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
3. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о лесных животных. М.: Мозаика- Синтез,

2012г.

4. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о насекомых. М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
5. Бурмистров Л.Л., Мороз В. Расскажите детям о космосе. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

Емельянова Э.Л. Расскажите детям о транспорте. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

Список литературы для обучающихся.

1. Мазурова Н.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости и языка чувств у детей средствами сказки. Томск, 2004
2. Бурмистров Л.Л., Мороз В. Расскажите детям о деревьях. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
3. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о лесных животных. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
4. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о насекомых. М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
5. Бурмистров Л.Л., Мороз В. Расскажите детям о космосе. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

Интернет ресурсы :

<http://ladush.ki.ru>

http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php

<https://vk.com/club173482401>

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2024/02/16/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-1>

<http://skazkater.narod.ru> <http://playroom.com.ru>.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Природа - наше богатство».**

Уровень программы: базовый.

Адресат: обучающиеся от 7 до 12 лет

Год обучения: 1- ый год .

Автор- составитель: Тамбиева Зита Тимофеевна,
педагог дополнительного образования

Цель программы: развитие интереса у обучающихся к окружающему миру животных, растений и развитие мышления, творческих способностей.

Задачи программы

Личностные:

- - сформировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности и того, что успех в значительной мере зависит от него самого;
- - научить сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
- - способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности;
- - развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству
- научить контролировать свое поведение.

Предметные:

- - развить творческий интерес;
- - способствовать овладению начальными представлениями познания мира;
- - познакомить с начальными представлениями о целостности окружающего мира;
- - развить познавательную активность и любознательность и познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие);
- - развить мелкую моторику рук, координацию движения;
- - развить связную речь, активный словарь.

Метапредметные:

- - сформировать понимание и построение простой модели (в форме схематических рисунков);
- - научить классифицировать, сравнивать и группировать различные объекты по заданному или установленному признаку;
- - сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни;
- - сформировать умения видеть красоту окружающего мира;
- - сформировать чувства ответственности за окружающую среду.

Планируемые результаты.

Личностные:

У обучающихся будет/ будут:

- сформировано понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности и того, что успех в значительной мере зависит от него самого;
- развита навыки сотрудничества со сверстниками, доброжелательного и бесконфликтного общения, восприятия мнения других;
- сформирована уверенность в себе и самостоятельность;
- развита стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- сформирована способность контролировать свое поведение.

Предметные:**У обучающихся будет/ будут:**

- развиты творческие способности;
- сформированы начальные представления познания мира;
- сформированы начальные представления о целостности окружающего мира;
- развита познавательная активность и любознательность, и познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие);
- развита мелкая моторика рук, координация движений;
- развита связная речь, активный словарь.

Метапредметные:**У обучающихся будет/будут:**

- сформировано понимание и построение простой модели (в форме схематических рисунков);
- развита способность классифицировать, сравнивать и группировать различные объекты по заданному или установленному признаку;
- сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни;
- сформированы умения видеть красоту окружающего мира;
- сформировано чувство ответственности за окружающую среду.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Раздел 1. Вводное занятие - 6,5 ч.							
1.1			Вводное занятие.	2	Техника безопасности. Правила работы с инструментами и материалами. Организация рабочего места.	Знакомство с ДООП. Проведение инструктажа по ТБ и ОТ на занятиях.	Беседа
1.2			Безопасность на дороге и на улицах в природе	2,5	Беседа с детьми о правилах дорожного движениях и на дороге.	Творческие работы в виде рисунков на тему «Безопасность на дороге на улицах, и в природе».	Беседа
1.3			Природа вокруг нас. Изучать природу – значит любить и охранять её.	2	Беседа «Природа вокруг нас».	Просмотр презентации «Природа».	Устный опрос.
Раздел 2. Мир природы - 36 ч							
2.1			Великий невидимка воздух.	2,5	Беседа. «Великий невидимка воздух.	Просмотр презентации «Значение воздуха».	Дидактическая игра
2.2			Свойства воздуха.	2	Беседа. Свойства воздуха.».	Просмотр презентации «Свойства воздуха».	Устный опрос.
2.3			Мир микробов.	2,5	Беседа «Мир микробов».	Просмотр презентации «Мир	Тренинг

						микробов».	
2.4			Мир растений.	2	Рассказ «Мир растений».	Просмотр презентации «Разнообразие растений».	Устный опрос.
2.5			Мир деревьев и кустарников.	2,5	Беседа. Мир деревьев и кустарников.	Просмотр презентаций «Мир деревьев и кустарников».	Беседа
2.6			Мир животных.	2	Беседа Мир животных	Просмотр презентаций «Разнообразие животных».	Беседа
2.7			Мир птиц.	2,5	Беседа. Мир птиц.	Просмотр презентаций «Птицы».	Беседа.
2.8			Мир насекомых.	2	Беседа «Мир насекомых».	Просмотр презентаций «Мир насекомых»	Наблюдение.
2.9			Мир рыб.	2,5		Просмотр презентаций «Мир рыб».	Беседа.
2.10			Сезонные изменения в природе.	2		Просмотр презентаций.	Наблюдение
2.11			Уникальная планета	2,5		Просмотр презентаций «Уникальная планета».	Наблюдение
2.12			Живая оболочка планеты.	2		Просмотр презентаций «Живая оболочка планеты»..	Устный опрос
2.13			Земля.	2,5		Зарисовка рек по контурной карте.	Беседа.

2.14			Реки.	2		Зарисовка рек по контурной карте.	Выставка работ.
2.15			Вулканы	2,5		Просмотр презентаций «Вулканы».	Беседа.
2.16			Игра «Отгадай морское животное.»	2	Игра «Отгадай морское животное	Просмотр презентаций.	Наблюдение.
Раздел 3. Цветы во круг нас - 20,5							
3.1			Растения как живые организмы.	2,5	Изучение растений, как живые организмы.	Зарисовка растений.	Беседа.
3.2			Разнообразие цветущих растений.	2	Изучение разнообразии цветущих растений.	Изготовление аппликация «Цветы».	Устный опрос
3.3			Особенности растительного мира.	2,5	Изучения особенности растительного мира.	Просмотр презентации «Жизнь растений».	Устный опрос.
3.4			Экскурсия в природу.	2	Изучение видов кормушек	Развешивание кормушек.	Наблюдение
3.5			Изготовление открыток.	2,5		Изготовление открыток из цветной бумаги.	Конкурс
3.6			Лекарственные цветы.	2	Изучение лекарственных цветов	Работа с определителями растений.	Устный опрос.
3.7			Разнообразие комнатных растений. Паспортизация.	2,5	Изучение комнатных растений.	Паспортизация комнатных растений.	Наблюдение
3.8			Ядовитые цветы.	2	Рассказ «Ядовитые цветы.»	Зарисовка ядовитых цветов	Беседа.

3.9			Животные.	2,5		Зарисовка «Животные».	Беседа.
Раздел 4. Путешествие в лабораторию - 6,5ч							
4.1			Пустеющие кладовые.	2		Просмотр презентаций «Пустеющие кладовые».	Беседа
4.2			Земля- кормилица.	2,5		Просмотр презентаций «Земля - кормилица».	Устный опрос
4.3.			Отравленная планета	2	Беседа «Отравленная планета».	Просмотр презентаций «Отравленная планета».	Устный опрос
Раздел 5. Удивительная природа - 61ч.							
5.1			Разнообразие животных.	2,5	Изучение разнообразия животных.	Просмотр видеоролика «Разнообразие животных».	Беседа
5.2			Изготовление поделок.	2		Проработка мелких деталей. Декорирование готового изделия.	Выставка детских работ.
5.3			Работа с сыпучим материалом.	2,5		Выполнение композиции из круп.	Наблюдение
5.4			Работа с сыпучим материалом.	2		Выполнение композиции из соли, засушенных растений	Наблюдение
5.5			Птицы. Значение птиц в природе и человека.	2,5	Изучение разнообразие птиц.	Просмотр видеоролика «Разнообразие птиц».	Викторина
5.6			Животные. Значение домашних животных.	2	Знакомство с понятием «домашние животные»	Работа по группам «Мои домашние животные»	Викторина

5.7			Поделки своими руками.	2,5		Проработка мелких деталей. Декорирование готового изделия.	Викторина
5.8			Изготовление поделок из ватных дисков «Наши животные».	2	Техника безопасности при изготовлении поделок.	Изготовление поделок «Наши животные».	Викторина
5.9			Разнообразие насекомых.	2,5	Изучение видов и роль насекомых.	Просмотр видеоролика «Разнообразие насекомых».	Беседа
5.10			Удивительная природа	2	Изучение разнообразия природы.	Конкурс «Самые-Самые...».	Конкурс
5.11			Медведь	2,5	Рассказ. «Медведь»	Собери картинку.	Конкурс.
5.12			Горы	2	Рассказ «Горы»	Составление аппликации «Горы».	Устный опрос.
5.13			Землетрясение	2,5	Беседа «Что такое землетрясение».	Изучение правила поведения при землетрясении.	Устный опрос
5.14			Красная книга.	2		Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу.	Самостоятельная работа.
5.15			Охрана животных и растений	2,5		Выпуск стенгазет в защиту природы.	Конкурс.

5.16			Памятники. Заповедники.	2		Выход к памятным местам.	Наблюдение.
5.17			Наш дом Земля.	2,5	Изучение строения Земли и его обитателей.	Зарисовка «Наш дом - Земля».	Устный опрос.
5.18			Большое путешествие.	2	Изучения края, местности.	Зарисовка «Мое любимое место».	Беседа
5.19			Планета в опасности	2,5	Рассказ «Планета заболела»	Показ презентации «Планета в опасности»	Беседа
5.20			Путешествие на север и на морские глубины	2	Знакомство с северными животными	Показ видеоролика «Север и морские глубины».	Беседа
5.21			День Земли.	2,5	История празднования «День Земли».	Праздник «День Земли».	Беседа
5.22			Космос.	2	Теоретические сведения о космосе.	Изготовление ракеты из разных предметов.	Викторина
5.23			Звездный коллаж.	2,5	Беседа «Звёздный коллаж».	Поделки ко дню космонавтики.	Самостоятельная работа.
5.24			Экскурсия в парк.	2		Развешивание скворечников.	Викторина
5.25			Изготовление флористических открыток.	2,5		Выполнение флористических открыток.	Выставка детских работ.
5.26.			Мы в ответе за тех, кого приручили	2	Знакомство с домашними животными.	Уход за домашними животными.	Беседа
5.27.			Игры на свежем воздухе	2,5		Игры на свежем воздухе	Игра «Вопрос- ответ».

						«Сильные и ловкие».	
Раздел 6. Зелёный мир планеты - 9ч.							
6.1			Земля гудит, дрожит, брызгается.	2	Беседа Земля гудит, дрожит, брызгается.	Просмотр презентаций.	Беседа.
6.2			Как устроена планета.	2,5	Беседа Как устроена планета.	Просмотр презентаций.	Игра «Вопрос- ответ».
6.3			Самые большие растения.	2	Беседа Самые большие растения.	Просмотр презентаций.	Самостоятельная работа
6.4			Необычные растения.	2,5		Просмотр презентаций.	Выставка детских работ.
Раздел 7. Весна в природе - 15,5 ч.							
7.1			В гости к весне (экскурсия)	2	Рассказ «Весна».	Экскурсия «В гости к весне».	Беседа.
7.2			Первые перелетные птицы.	2,5	Изучение разнообразия птиц.	Работа с определителем «Первые перелетные птицы».	Устный опрос.
7.3			Сбор и заготовка растительного материала.	2		Сбор растительного материала.	Самостоятельная работа.
7.4			Изготовление аппликации.	2,5		Изготовление аппликации из салфеток «Гвоздики».	Самостоятельная работа.
7.5			Вторая жизнь отходам	2	Вторая жизнь отходам.	Поделки своими руками.	Устный опрос.
7.6			Все своими руками	2,5	Знакомство с различными видами поделок.	Работа с пластилином.	Самостоятельная работа.

7.8			Первоцветы.	2	Изучение разнообразие первоцветов	Аппликация «Первоцветы».	Беседа.
Раздел 8. Образовательно – досуговая деятельность - 6,5 ч							
8.1			Подготовка к итоговой аттестации	2,5	Повторение пройденного материала.	Решение тестовых заданий.	Устный опрос.
8.2			Подготовка к итоговой аттестации.	2		Решение тестовых заданий.	Игра «Вопрос- ответ».
8.3			Итоговое занятие.	2,5	Повторение пройденных тем.	Решение тестовых заданий. .	Выставка детских работ.
			Всего:	162ч			

Приложение 2

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЁЖНЫХ ИНИЦИАТИВ » ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Природа - наше богатство».**

Адресат: обучающиеся от 7 до 12 лет

Год обучения: 1 –ый год.

Автор – составитель: Тамбиева Зита Тимофеевна,
педагог дополнительного образования.

г.п. Терек 2025г.

Характеристика объединения «Природа - наше богатство»

Деятельность объединения «Природа - наше богатство » имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения «Природа - наше богатство» составляет _ человек.

Из них мальчиков —, девочек —.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 12 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы:

1. Естественнонаучная
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Физическое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Воспитание познавательных интересов.

Цель воспитания

- подготовка обучающихся, как субъекта учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитать гуманной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к самореализации имеющегося творческого потенциала.

Задачи воспитания

- развить интерес и способности личности.
- формировать и развить личностные качества, необходимых для активной жизнедеятельности.
- выявить уровень воспитанности личности обучающихся.
- формировать знания, умения, навыки по обеспечению здорового образа жизни.

Планируемые результаты воспитания.

- развиты интерес и способности личности.
- сформированы и развиты личностные качества, необходимых для активной жизнедеятельности.
- выявлено уровень воспитанности личности обучающихся.
- сформированы знания, умения, навыки по обеспечению здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Последовательность работы с родителями выстраивается следующим образом:

- определение направлений работы с родителями:

- Что мы хотим?
- Что мы имеем?
- Что мы можем иметь?
- Что мы получим?

- изучение семьи;
- информирование и обучение родителей;
- осуществление совместной деятельности;
- анализ промежуточных результатов и корректирование работы.

На встречах и родительских собраниях детально раскрываются следующие вопросы:

- знакомство родителей с центром, укладом жизни, традициями;
- очерчивание круга проблем, с которыми обычно сталкиваются дети и родители при обучении;

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Гражданско-патриотическое воспитание:	1.Рисунки и поделки ко Дню адыгов. 2.Беседа «День народного единства» 3.Рисунки и поделки ко Дню защитника отечества 4.Рисунки и поделки ко Дню победы	Сентябрь Ноябрь Февраль Май	Тамбиева З.Т	Формирование патриотических ценностных представлений о любви к своей малой Родине.
2.	Духовно – нравственное воспитание	1.Беседа «Сделай добро!» 2.Акция	Октябрь Ноябрь	Тамбиева З.Т	Формирование ценностных представлений о

		«Сохраним добро в своем сердце!»			морали и об основных понятиях этики
3.	Художественно-эстетическое воспитание	1.Беседа «Обычаи и традиции народов Кавказа» 2.Викторина «Мировая культура» 3.Беседа «Кабардинский этикет»	Сентябрь Ноябрь Апрель	Тамбиева З.Т.	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса и поведения.
4.	Трудовое воспитание.	1. Беседа «Физический труд и здоровый образ жизни» 2. «Порядок на моем рабочем месте» 3. «Каждый человек имеет обязанность»	Октябрь Март Апрель	Тамбиева З.Т.	Формирование положительного отношения к труду, интерес к трудовым профессиям.
5.	Спортивно - оздоровительное	Викторина «Здоровый образ жизни»	Октябрь	Тамбиева З.Т.	Формирование здорового образа жизни
6.	Воспитание познавательных интересов	Неделя биологического разнообразия	Декабрь	Тамбиева З.Т.	Формирование потребности п новых знаний, интерес к творческой деятельности
7.	Экологическое направление.	Участие в акции «Первоцветы»	Март - апрель	Тамбиева З.Т	Развитие познавательного интереса и воспитание бережное отношение к природе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992876

Владелец Таова Ирина Юрьевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026