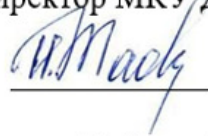


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНЫХ
ИНИЦИАТИВ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 27.06.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО ЦДТ МИ

Ш.Ю. Таова

Приказ № 15 от 27.06.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Всезнайка»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет.

Срок реализации: 1 год, 90 ч.

Форма обучения: очная

Автор - составитель: Мирзова Светлана Владимировна – педагог
дополнительного образования.

г.п.Терек, 2025г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Всезнайка».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка» реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
11. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при

сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

16. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

17. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

21. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

22. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

23. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

24. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования

детей в КБР».

25. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324
«Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

26. Устав Центра.

Актуальность общеразвивающей программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.: Формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию.

Новизна: заключается в создании мотивирующей образовательной здоровьесберегающей среды, в которой созданы условия для персонализации обучения и развития осознанного отношения к себе и окружающим, воспитания психологически самодостаточной, зрелой личности, способной находить свое место в сложном мире, в условиях непредсказуемости и неопределенности адекватно реагировать на непрерывные изменения, принимать осознанные, ответственные и мотивированные решения, ставить созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и с мира.

Педагогическая целесообразность. Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим. Программа предполагает гибкое построение образовательной деятельности в условиях дополнительного образования, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия обучающихся и развитие их способностей. Работа в творческом объединении осуществляется на принципах доступности, наглядности, систематичности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Реализация целей и задач осуществляется через освоение детьми практически ориентированных знаний и навыков, которые в той или иной мере дает каждый входящий в программу раздел. Программа включает в себя все виды деятельности, необходимые для полноценного развития ребенка данного возраста.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ в том, что, программа построена на формирование и систематизацию знаний и умений. Практическая направленность коррекции проблемных зон в развитии ребенка (интеллектуальном,

эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

В программе используются активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Адресат программы: обучающиеся от 8 до 10 лет.

Принимаются все желающие от 8 до 10 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год – 90 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 и 1,5 академическому часу, продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения: очная

Формы занятий: групповые.

Особенности организации образовательного процесса: Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования компетентной личности, способной к полноценному и эффективному участию в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в возникающих ситуациях конфликтов интересов.

Предметные:

- развивать творческие способности;
- способствовать овладению начальными представлениями познания мира;

- познакомить с начальными представлениями о целостности окружающего мира;
- развивать познавательную активность и любознательность;
- развить познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие);
- развить мелкую моторику рук, координацию движения;
- развивать связную речь, активный словарь.

Метапредметные:

- сформировать понимание и построение простой модели (в форме схематических рисунков);
- научить классифицировать, сравнивать и группировать различные объекты по заданному или установленному признаку;
- сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	I. Вводное занятие 1ч.				
1.1	Цели и задачи. Режим работы. Формулировка правил поведения на занятиях.	1	1		Беседа
II. Конструктор успеха 10ч.					
2.1	Мои способности для общей пользы.	1,5		1,5	Тренинг «Мои успехи».
2.2	Рука помощи. Жизнь в обществе.	1	1		Беседа
2.3	Человек, природа, общество.	1,5		1,5	Игра «Вопрос – ответ»
2.4	Связанные одной целью.	1	1		Беседа
2.5	Мир во мне и я для мира.	1,5		1,5	Беседа
2.6	Копилка добрых дел.	1	1		Беседа
2.7	Тренинг «Развитие лидерских качеств».	1,5		1,5	Беседа
2.8	Мои планы на будущее.	1	1		Тренинг

III. Профессии 7,5 ч.					
3.1	Многообразие мира профессий. Знакомство с профессиями актера, режиссера, стилиста.	1,5		1,5	Выставка детских работ
3.2	Знакомство с профессиями фотографа, флориста, ювелира.	1	1		Игра «Вопрос – ответ»
3.3	Знакомство с профессиями тренера, библиотекаря, логопеда.	1,5		1,5	Викторина
3.4	Адвокат и прокурор на страже закона.	1	1		Беседа
3.5	Знакомство с профессией спасателя	1,5		1,5	Конкурс
3.6	Итоговое занятие «Самые опасные профессии».	1	1		Итоговое занятие
IV. Сказкотерапия 20 ч.					
4.1	Психологическая сказка как средство развития самосознания.	1,5		1,5	Викторина
4.2	Чему может научить сказка?	1	1		Беседа
4.3	Почему в сказке всегда побеждает добро?	1,5		1,5	Беседа
4.4	Развитие навыков общения через сказку.	1	1		Беседа
4.5	Какие ты знаешь виды сказок?	1,5		1,5	Беседа
4.6	Сочиним свою сказку. Бытовая сказка.	1	1		Эссе
4.7	Сочиним свою сказку. Волшебная сказка.	1,5		1,5	Эссе
4.8	Твой любимый сказочный герой. Хотел бы ты быть на него похож и почему?	1	1		Конкурс
4.9.	Изменение сказочной развязки.	1,5		1,5	Игра «Вопрос – ответ»
4.10	Изменение сказочной	1	1		Игра «Вопрос –

	развязки.				ответ»
4.11	Кто угадал сказочного героя? Придумать свою концовку сказки.	1,5		1,5	Беседа
4.12	Дополни пересказ.	1	1		Беседа
4.13	Дорисуй соседу сказку.	1,5		1,5	Выставка детских работ
4.14	Решение личностных и межличностных проблем с помощью сказки.	1	1		Выставка детских работ
4.15	Аудио сказки.	1,5		1,5	Беседа
4.16	Аудио сказки.	1	1		Беседа
V. Зелёная тропинка 15 ч.					
5.1	Деревья, кустарники и травы. Сохраним Планету зеленой.	1,5		1,5	Беседа
5.2	Какие ты знаешь декоративные растения?	1	1		Беседа
5.3	Овощи и фрукты. Сходство и различие. Полезные витамины.	1,5		1,5	Беседа
5.4	Съедобные и ядовитые растения.	1	1		
5.5	Лекарственные растения.	1,5		1,5	Беседа
5.6	По каким повадкам можно узнать животных?	1	1		Беседа
5.7	В мире птиц. Какие виды птиц ты знаешь?	1,5		1,5	Беседа
5.8	Домашние животные. Какая польза от домашних животных?	1	1		Беседа
5.9	Домашние животные. Как человек приручил животных?	1,5		1,5	Беседа
5.10	В мире насекомых. Польза и вред насекомых.	1	1		Беседа
5.11	Времена года: осень, зима. Чем каждое время года радует	1,5		1,5	Беседа

	окружающую среду?				
5.12	Времена года: весна, лето. Особенности весенне – летнего периода.	1	1		Беседа
VI. Секреты художественного мастерства 24 ч.					
6.1	Работа с природным материалом. Аппликации.	1,5		1,5	Беседа
6.2	Знакомство с понятием коллаж.	1	1		Беседа
6.3	Коллажи. Три вида коллажа.	1,5		1,5	Беседа
6.4	Разноцветная мозаика (семена гальки).	1	1		Конкурс
6.5	Разноцветная мозаика (семена гальки).	1,5		1,5	Конкурс
6.6	Аппликация из яичной скорлупы «Лебедь».	1	1		Выставка детских работ
6.7	Аппликация из яичной скорлупы «Лебедь».	1,5		1,5	Выставка детских работ
6.8	Контурное вырезание из бумаги «Сказочные деревья». Создание картины.	1	1		Игра «Вопрос – ответ»
6.9	Поделки из бумажных гарелок (элементы декора).	1,5		1,5	Выставка детских работ
6.10	Поделки из бумажных гарелок (элементы декора).	1	1		Выставка детских работ
6.11	Панно из разноцветных косичек.	1,5		1,5	Выставка детских работ
6.12	Панно из разноцветных косичек.	1	1		Выставка детских работ
6.13	Панно «Аквариум» (аппликация).	1,5		1,5	Выставка детских работ
6.14	Панно «Аквариум» (аппликация).	1	1		Выставка детских работ

6.15	Аппликация «Ежик –грибник».	1,5		1,5	Выставка детских работ
6.16	Аппликация «Ежик –грибник».	1	1		Выставка детских работ
6.17	Изготовление сувенира из пластиковой посуды.	1,5		1,5	Выставка детских работ
6.18	Композиция «Веточка в вине».	1	1		Выставка детских работ
6.19	Композиция «Веточка в вине».	1,5		1,5	Выставка детских работ
VII. Песочная терапия 12,5ч.					
7.1	Конструирование из песка.	1	1		Конкурс
7.2	Рисование цветным песком.	1,5		1,5	Конкурс
7.3	«Песочные узоры» «Геометрические фигуры»	1	1		Конкурс
7.4	Составление узоров на песке.	1,5		1,5	Конкурс
7.5	«Живые картинки на песке» «Осенние листья»	1	1		Конкурс
7.6	Создание картин на песке.	1,5		1,5	Конкурс
7.7	«Моя Вообразия» «Животные на песке»	1	1		Конкурс
7.8	Создание песочных композиций.	1,5		1,5	Конкурс
7.9	«Наше творчество»	1	1		Конкурс

7.10	Разыгрывание сказок на песке.	1,5		1,5	Конкурс
ИТОГО:		90 ч.	36 ч.	54 ч.	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Вводное занятие 1ч.

Тема 1.1 Цели и задачи. Режим работы. Формулировка правил поведения на занятиях. - 1 ч.

Теория: правила поведения в кружке, знакомство с группой.

Раздел 2: Конструктор успеха 10ч.

Тема 2.1 «Мои способности для общей пользы» 1,5ч.

Практика: основные правила и приемы эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях общения: как надо? как принято? как лучше?

Тема 2.2 Рука помощи. Жизнь в обществе - 1 ч.

Теория: уместность использования этикетных выражений извинения, благодарности, просьбы, приглашения, обращения, приветствия, поздравления, пожелания.

Тема 2.3 Человек, природа, общество – 1,5ч.

Практика: составление алгоритма.

Тема 2.4 Связанные одной целью. - 1 ч.

Теория: постановка цели, составление мини – проекта.

Тема 2.5 Мир во мне, и я для мира – 1,5ч.

Практика: воспитание человечности, милосердия.

Тема 2.6 Копилка добрых дел - 1 ч.

Теория: воспитание желание бескорыстно совершать добрые дела.

Тема 2. 7 Тренинг «Развитие лидерских качеств» - 1,5ч.

Практика: игровой тренинг на сплочение коллектива и создание образа лидера «Лидер – это...».

Тема 2. 8 Мои планы на будущее - 1 ч.

Теория: умение составлять планы на будущее.

Раздел 3: Профессии – 7,5 ч.

Тема 3.1 Многообразие мира профессий. Знакомство с профессиями актера, режиссера, стилиста – 1,5ч.

Практика: знакомство с людьми разных профессий.

Тема 3. 2. Знакомство с профессиями фотографа, флориста, ювелира - 1 ч.

Теория: просмотр видеоролика о людях, данных профессий.

Тема 3.3. Знакомство с профессиями тренера, библиотекаря, логопеда - **1,5ч.**

Практика: просмотр видеоролика о людях, данных профессий.

Тема3.4. Адвокат и прокурор на страже закона - **1 ч.**

Теория: просмотр видеоролика о людях, данных профессий.

Тема 3. 5. Знакомство с профессией спасателя – **1,5ч.**

Практика: просмотр видеоролика о людях героических профессий.

Тема 3.6. Итоговое занятие «Самые опасные профессии» -**1ч.**

Теория: просмотр видеоролика о людях героических профессий.

Раздел 4. Сказкотерапия- 20 ч.

Тема 4.1. Психологическая сказка как средство развития самосознания – **1,5ч.**

Практика: собирание и исследование сказок и мифов.

Тема 4.2. Чему может научить сказка? - **1 ч.**

Теория: просмотр русских народных сказок

Тема 4.3. Почему в сказке всегда побеждает добро? – **1,5ч.**

Практика: беседа по теме.

Тема 4.4. Развитие навыков общения через сказку - **1 ч.**

Теория: умение различать виды сказок.

Тема 4.5. Какие ты знаешь виды сказок? - **1,5ч.**

Практика: умение различать виды сказок.

Тема 4.6. Сочиним свою сказку. Бытовая сказка - **1 ч.**

Теория: развитие образного мышления.

Тема 4.7. Сочиним свою сказку. Волшебная сказка – **1,5ч.**

Практика: конкурс на лучшую сказку.

Тема 4.8. Твой любимый сказочный герой. Хотел бы ты быть на него похож и почему? - **1 ч.**

Теория: беседа и обсуждение любимого сказочного героя.

Тема 4. 9. Изменение сказочной развязки – **1,5ч.**

Практика: проблемная ситуация, наблюдение.

Тема 4.10 Изменение сказочной развязки - **1ч.**

Теория: чтение русской народной сказки «Лиса и козел».

Тема 4.11 Кто угадал сказочного героя? Придумать свою концовку сказки - **1,5ч.**
Практика: ролевая игра.

Тема 4.12 Дополни пересказ - **1 ч.**
Теория: активизация мыслительных процессов.

Тема 4.13 Дорисуй соседу сказку – **1,5ч.**
Практика: конкурс на лучший рисунок.

Тема 4.14 Решение личностных и межличностных проблем с помощью сказки - **1 ч.**
Теория: конкурс на лучший рисунок.

Тема 4.15 Аудио сказки – **1,5ч.**
Практика: прослушивание и распознавание сказок.

Тема 4.16 Аудио сказки - **1 ч.**
Теория: прослушивание и распознавание аудио сказок.

Раздел 5: Зелёная тропинка 15 ч.

Тема 5.1. Деревья, кустарники и травы. Сохраним планету зеленой - **1,5 ч.**
Практика: ассортимент оранжевых растений для аранжировки.

Тема 5.2 Какие ты знаешь декоративные растения? - **1 ч.**
Теория: редкие растения и их охрана; растения, занесенные в Красную книгу.

Тема 5.3 Овощи и фрукты. Сходство и различие. Полезные витамины – **1,5ч.**
Практика: работа с фруктами и овощами, другими плодами.

Тема 5.4. Съедобные и ядовитые растения - **1 ч.**
Теория: работа с тестами.

Тема 5.5 Лекарственные растения – **1,5ч.**
Практика: редкие растения и их охрана; растения, занесенные в Красную книгу.

Тема 5.6 По каким повадкам можно узнать животных? - **1ч.**
Теория: просмотр видеоролика о животных

Тема 5.7 В мире птиц. Какие виды птиц ты знаешь? – **1,5ч.**
Практика: экскурсия в парк, наблюдение за птицами.

Тема 5.8 Домашние животные. Какая польза от домашних животных? - **1 ч.**

Теория: просмотр мультфильмов с домашними животными.

Тема 5.9 Домашние животные. Как человек приручил животных? – **1,5ч.**

Практика: умение отличать домашних животных от диких.

Тема 5.10. В мире насекомых. Польза и вред насекомых - **1 ч.**

Теория: просмотр видеоролика о насекомых.

Тема 5.11 Времена года: осень, зима. Чем каждое время года радует окружающую среду? – **1,5ч.**

Практика: уметь различать времена года по признакам.

Тема 5.12 Времена года: весна, лето. Особенности весенне-летнего периода - **1 ч.**

Теория: знакомство с временами года.

Раздел 6: Секреты художественного мастерства 24 ч.

Тема 6.1 Работа с природным материалом. Аппликации – **1,5ч.**

Практика: техника безопасности в природе. Бережное отношение к природе.

Тема 6. 2. Знакомство с понятием коллаж - **1 ч.**

Теория: правила сбора природного материала.

Тема 6.3 Коллажи. Три вида коллажа – **1,5 ч.**

Практика: изготовление композиций с использованием еловых и сосновых шишек.

Тема 6.4 Разноцветная мозаика (семена гальки) - **1 ч.**

Теория: изготовление искусственного цветка розы.

Тема 6.5 Разноцветная мозаика (семена гальки) – **1,5ч.**

Практика: работа с природным материалом.

Тема 6.6 Аппликация из яичной скорлупы «Лебедь» - **1ч.**

Теория: изготовление открытки «Лебедь».

Тема 6.7 Аппликация из яичной скорлупы «Лебедь». - **1,5 ч.**

Практика: разнообразие природных материалов для изготовления аппликаций.

Тема 6.8 Контурное вырезание из бумаги «Сказочные деревья». Создание картины - **1 ч.**

Теория: вырезание полосок для скручивания трубочек.

Тема 6. 9 Поделки из бумажных тарелок (элементы декора) - **1,5ч.**

Практика: выполнение простейшего изделия.

Тема 6.10 Поделки из бумажных тарелок (элементы декора). - **1 ч.**

Теория: изготовление полуобъемных изделий.

Тема 6.11 Панно из разноцветных косичек – **1,5ч.**

Практика: смешанная техника: пейп-арт и оригами.

Тема 6.12 Панно из разноцветных косичек - **1 ч.**

Теория: способы окраски в стиле пейп-арт.

Тема 6.13 Панно «Аквариум» (аппликация) - **1,5ч.**

Практика: изготовление открытки.

Тема 6.14 Панно «Аквариум» (аппликация) - **1 ч.**

Теория: изготовление открытки.

Тема 6.15. Аппликация «Ежик – грибник» - **1,5 ч.**

Практика: изготовление объемных изделий.

Тема 6.16 Аппликация «Ежик – грибник» - **1ч.**

Теория: изготовление поделки «Ежик».

Тема 6.17 Изготовление сувенира из пластиковой посуды – **1,5ч.**

Практика: изготовление объемных изделий.

Тема 6.18 Композиция «Веточка в инее» - **1 ч.**

Теория: изготовление праздничной открытки.

Тема 6.19 Композиция «Веточка в инее» - **1,5ч.**

Практика: разнообразие природных материалов для изготовления аппликаций.

Раздел 7: Песочная терапия 12,5 ч.

Тема 7.1 Конструирование из песка.**1ч.**

Теория: знакомство с песком и его структурой, песочными столами и инструментами для рисования, техникой безопасности.

Тема 7.2 Рисование цветным песком – **1,5 ч.**

Практика: история жанра «песочная анимация».

Тема 7.3 «Песочные узоры», «Геометрические фигуры» -**1 ч.**

Теория: освоение приема получения изображения путем отпечатков. Рисуем фактуру различными предметами.

Тема 7.4 Составление узоров на песке – **1,5 ч.**

Практика: рисование фактуры различными предметами.

Тема 7.5 «Живые картинки на песке» «Осенние листья» - 1 ч.

Теория: знакомство со способами рисования различных по форме деревьев и кустарников.

Тема 7.6 Создание картин на песке – 1,5ч.

Практика: создание песочных картин: «Зимний пейзаж», «Еловый лес», «Дерево с характером» - рисование деревьев разных пород.

Тема 7.7 «Моя Вообразия» «Животные на песке» - 1 ч.

Теория: просмотр видеоролика, знакомство с разными способами рисования цветов.

Тема 7.8 Создание песочных композиций – 1,5ч.

Практика: рисование песочных картин: «Сказочный цветок», «Букет цветов в вазе».

Тема 7.9 «Наше творчество» - 1 ч.

Теория: рисование сюжета из сказки.

Тема 7.10 Разыгрывание сказок на песке – 1,5ч.

Практика: засыпание фона песком по спирали

Планируемые результаты:

В результате освоения данной общеразвивающей программы обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

Личностные: обучающиеся будет / будут:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в возникающих ситуациях конфликтов интересов.

Предметные: у обучающихся будет / будут:

- развиты творческие способности;
- овладеют начальными представлениями познания мира;
- познакомятся с начальными представлениями о целостности окружающего мира;
- развита познавательная активность и любознательность;
- развиты познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие);
- развита мелкая моторика рук, координация движения;
- развита связная речь, активный словарь.

Метапредметные: у обучающихся будет / будут:

- сформировано понимание и построение простой модели (в форме схематических рисунков);
- умение классифицировать, сравнивать и группировать различные объекты по заданному или установленному признаку;
- сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни.

Раздел 2: «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год (базовый)	01.09.2025г.	31.05.2026г.	36	90	2 раза в неделю по 1 и 1,5 ч.

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- классная доска;
- стеллажи;
- компьютер педагога;

- интерактивная панель с мобильной стойкой;
- магнитно-маркерная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- диктофон;
- разноцветные подушки;
- световой стол для рисования песком;
- кукольный театр по мотивам русских сказок;
- кукольный театр по мотивам сказок о животных;
- кукольный театр по теме «Профессии»;
- ширма для кукольного театра;
- колпачки с эмоциями;
- набор фигурок семьи европейцев;
- набор фигурок людей разных профессий;
- музыкальный центр;
- многофункциональное устройство.

Формы аттестации и виды контроля

Формы аттестации:

- ✓ занятие – познавательное исследование
- ✓ комбинированные занятия.
- ✓ практические занятия.
- ✓ коллективно-творческие занятия.
- ✓ опрос.
- ✓ самоанализ, взаимоанализ.
- ✓ тестирование.
- ✓ вопрос-ответ.
- ✓ наблюдение.

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

С учетом цели и задач содержание образовательной программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. В начале обучения у ребят формируются начальные знания, умения и навыки. На основном этапе обучения продолжается работа по усвоению нового и закреплению полученных знаний умений и навыков. На завершающем этапе обучения обучающиеся могут работать по собственному замыслу над созданием собственного проекта и его реализации. Таким образом, процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к творческой деятельности.

- ✓ входной - проводится в начале обучения по программе, предусматривает

- изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).
- ✓ промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).
 - ✓ итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

Оценочные материалы

- ✓ тесты;
- ✓ карточки (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Критерии оценки результатов освоения программы

Максимальное количество баллов по заданию – 7 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.

6-7 баллов – работа выполнена безупречно,

4-5 баллов - работа выполнена аккуратно, но имеется маленький изъян, 3-4 балла - представленная работа выполнена небрежно.

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированное обучение, коллективная творческая деятельность.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися .

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.
2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.
3. Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером.
4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.
5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Младший школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

Специальные технологии - это алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижение запланированного результата.

Наиболее перспективные и часто используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- игры;
- информационно- коммуникативные технологии (ИКТ);
- здоровьесберегающие технологии;

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, конкурс, конференция, круглый стол, мастер- класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия.

Тематика и формы методических материалов: цветовой круг, контрастные цвета, сближенные цвета.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, образцы изделий.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-18 минут).

- Беседа или рассказ по теме занятия -3-7 минут.
 - Анализ задания (в зависимости от сложности 3-5 минут).
 - Показ приемов работы, используемых для изготовления изделия (3-5 минут).
- III. Физкультминутка.
- IV. Практическая часть (20-30 минут).
- V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).
- VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).
- VII. Заключительная часть (6-8 минут).

Список литературы для педагогов

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2015. – 352 с.
2. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: международная педагогическая академия, 2009. – 64 с.
3. Гиппиус С.В. тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб.: Речь. 2011.
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2014. – 122 с.
5. Кипнис М. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось- 89, 2016. - 144с..
6. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под. Ред. И.В. Дубровиной. - 6-е изд.- М.: Академический проект, 2012. - 128 с.- (Серия «Руководство практического психолога»).
7. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю. А. Голубева и др.- Волгоград: Учитель, 2019. - 206 с.

Список литературы для обучающихся

1. Мазурова Н.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости и языка чувств у детей средствами сказки. Томск, 2014г.
2. Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи». М., 2013г
3. Бурмистрова Л.Л., Мороз В. Расскажите детям о деревьях. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
4. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о лесных животных. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
5. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о насекомых. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
6. Бурмистрова Л.Л., Мороз В. Расскажите детям о космосе. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
7. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о транспорте. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

Интернет-ресурсы

<https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-kollazh.html>

https://ypok.pf/library/master_klass_dlya_pedagogov_kollazh_razmishleniya_200822.html

<https://multiurok.ru/index.php/files/otkrytoe-zaniatie-professii-raznye-vazhny-professi.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/otkrytoe-zanjatie-po-teme-domashnie-zhivotnye.html>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ВСЕЗНАЙКА»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения.

Автор - составитель: Мирзова Светлана Владимировна - педагог
дополнительного образования

Цель программы: создание условий для формирования компетентной личности, способной к полноценному и эффективному участию в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в возникающих ситуациях конфликтов интересов.

Предметные:

- развивать творческие способности;
- способствовать овладению начальными представлениями познания мира;
- познакомить с начальными представлениями о целостности окружающего мира;
- развивать познавательную активность и любознательность;
- развить познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие);
- развить мелкую моторику рук, координацию движения;
- развивать связную речь, активный словарь.

Метапредметные:

- сформировать понимание и построение простой модели (в форме схематических рисунков);
- научить классифицировать, сравнивать и группировать различные объекты по заданному или установленному признаку;
- сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты

Личностные: обучающиеся будет / будут:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в возникающих ситуациях конфликтов интересов.

Предметные: у обучающихся будет / будут:

- развиты творческие способности;
- овладеют начальными представлениями познания мира;
- познакомятся с начальными представлениями о целостности окружающего мира;
- развита познавательная активность и любознательность;
- развиты познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие);
- развита мелкая моторика рук, координация движения;
- развита связная речь, активный словарь.

Метапредметные: у обучающихся будет / будут:

- сформировано понимание и построение простой модели (в форме схематических рисунков);
- умение классифицировать, сравнивать и группировать различные объекты по заданному или установленному признаку;
- сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел I. Вводное занятие 1ч.							
1.1			Цели и задачи. Режим работы. Формулировка правил поведения на занятиях.	1	Правила поведения в группе, знакомство с группой.		Беседа
Раздел II. Конструктор успеха 1 0 ч.							
2.1			Мои способности для общей пользы.	1,5		Основные правила и приемы эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях общения: как надо? как принято? как лучше?	Тренинг «Мои успехи».
2.2			Рука помощи. Жизнь в обществе.	1	Уместность использования этикетных выражений извинения, благодарности, просьбы,		Беседа

					приглашения, обращения, приветствия, поздравления, пожелания.		
2.3			Человек, природа, общество.	1,5		Составление алгоритма	Тренинг «Мои успехи».
2.4			Связанные одной целью.	1	Постановка цели, составление мини - проекта		Беседа
2.5			Мир во мне и я для мира.	1,5		Воспитание человечности, милосердия	Игра «Вопрос – ответ»
2.6			Копилка добрых дел.	1	Воспитание желание бескорыстно совершать добрые дела		Беседа
2.7			Тренинг «Развитие лидерских качеств».	1,5		Игровой тренинг на сплочение коллектива и создание образа лидера «Лидер – это...»	Беседа
2.8			Мои планы на будущее.	1	Умение составлять планы на будущее		Беседа

Раздел III. Профессии 7,5 ч.							
3.1			Многообразие мира профессий. Знакомство с профессиями актера, режиссера, стилиста.	1,5		Знакомство с людьми разных профессий.	Выставка детских работ
3.2			Знакомство с профессиями фотографа, флориста, ювелира.	1	Просмотр видеоролика о людях, данных профессий		Игра «Вопрос – ответ»
3.3			Знакомство с профессиями тренера, библиотекаря, логопеда.	1,5		Просмотр видеоролика о людях, данных профессий.	Викторина
3.4			Адвокат и прокурор на страже закона.	1	Просмотр видеоролика о людях, данных профессий.		Беседа
3.5			Знакомство с профессией спасателя.	1,5		Просмотр видеоролика о людях героических профессий	Конкурс
3.6			Итоговое занятие «Самые опасные профессии».	1	Просмотр видеоролика о людях героических профессий		Итоговое занятие

Раздел IV. Сказкотерапия 20ч.

4.1			Психологическая сказка как средство развития самосознания.	1,5		Собирание и исследование сказок и мифов.	Викторина
4.2			Чему может научить сказка?	1	Просмотр русских народных сказок		Беседа
4.3			Почему в сказке всегда побеждает добро?	1,5		Беседа по теме.	Беседа
4.4			Развитие навыков общения через сказку.	1	Умение различать виды сказок		Беседа
4.5			Какие ты знаешь виды сказок?	1,5		Умение различать виды сказок	Беседа
4.6			Сочиним свою сказку. Бытовая сказка.	1	Развитие образного мышления.		Эссе
4.7			Сочиним свою сказку. Волшебная сказка.	1,5		Конкурс на лучшую сказку.	Эссе
4.8			Твой любимый сказочный герой. Хотел бы ты быть на него похож и	1	Беседа и обсуждение сказки.		Конкурс

			почему?				
4.9			Изменение сказочной развязки.	1,5		Проблемная ситуация, наблюдение.	Игра «Вопрос – ответ»
4.10			Изменение сказочной развязки.	1	Чтение русской народной сказки «Лиса и козел»		Игра «Вопрос – ответ»
4.11			Кто угадал сказочного героя? Придумать свою концовку сказки.	1,5		Ролевая игра	Беседа
4.12			Дополни пересказ.	1	Активизация мыслительных процессов.		Беседа
4.13			Дорисуй соседу сказку.	1,5		Конкурс на лучший рисунок.	Выставка детских работ
4.14			Решение личностных и межличностных проблем с помощью сказки.	1	Конкурс на лучший рисунок.		Выставка детских работ
4.15			Аудио сказки.	1,5		Прослушивание и распознавание сказок	Беседа
4.16			Аудио сказки.	1	Прослушивание и распознавание аудио		Беседа

					сказок		
Раздел V. Зеленая тропинка – 15 ч.							
5.1			Деревья, кустарники и травы. Сохраним планету зеленой.	1,5		Ассортимент оранжерейных растений для аранжировки.	Беседа
5.2			Какие ты знаешь декоративные растения?	1	Редкие растения и их охрана; растения, занесенные в Красную книгу.		Беседа
5.3			Овощи и фрукты. Сходство и различие. Полезные витамины.	1,5		Работа с фруктами и овощами, другими плодами.	Беседа
5.4			Съедобные и ядовитые растения.	1	Работа с тестами		
5.5			Лекарственные растения.	1,5		Редкие растения и их охрана; растения, занесенные в Красную книгу	Беседа
5.6			По каким повадкам можно узнать животных?	1	Просмотр видеоролика о животных		Беседа
5.7			В мире птиц. Какие виды птиц ты знаешь?	1,5		Экскурсия в парк, наблюдение за птицами.	Беседа

5.8			Домашние животные. Какая польза от домашних животных?	1	Просмотр мультфильмов с домашними животными.		Беседа
5.9			Домашние животные. Как человек приручил животных?	1,5		Умение отличать домашних животных от диких.	Беседа
5.10			В мире насекомых. Польза и вред насекомых.	1	Просмотр видеоролика о насекомых.		Беседа
5.11			Времена года: осень, зима. Чем каждое время года радует окружающую среду?	1,5		Уметь различать времена года по признакам.	Беседа
5.12			Времена года: весна, лето. Особенности весенне – летнего периода.	1	Знакомство с временами года		Беседа
Раздел VI. Секреты художественного мастерства 24ч.							
6.1			Работа с природным материалом. Аппликации.	1,5		Техника безопасности в природе. Бережное отношение к природе	Беседа
6.2			Знакомство с понятием коллаж.	1	Правила сбора		Беседа

					природного материала		
6.3			Коллажи. Три вида коллажа.	1,5		Изготовление композиций с использованием еловых и сосновых шишек.	Беседа
6.4			Разноцветная мозаика (семена гальки).	1	Изготовление искусственного цветка розы		Конкурс
6.5			Разноцветная мозаика (семена гальки).	1,5		Работа с природным материалом.	Конкурс
6.6			Аппликация из яичной скорлупы «Лебедь».	1	Изготовление открытки «Лебедь»		Выставка детских работ
6.7			Аппликация из яичной скорлупы «Лебедь».	1,5		Разнообразие природных материалов для изготовления аппликаций	Выставка детских работ

6.8			Контурное вырезание из бумаги «Сказочные деревья». Создание картины.	1	Вырезание полосок для скручивания трубочек.		Игра «Вопрос – ответ»
6.9			Поделки из бумажных тарелок (элементы декора).	1,5		Выполнение простейшего изделия	Выставка детских работ
6.10			Поделки из бумажных тарелок (элементы декора).	1	Изготовление полубъемных изделий.		Выставка детских работ
6.11			Панно из разноцветных косичек.	1,5		Смешанная техника: пейп-арт и оригами	Выставка детских работ
6.12			Панно из разноцветных косичек.	1	Способы окраски в стиле пейп-арт		Выставка детских работ

6.13			Панно «Аквариум» (аппликация).	1,5		Изготовление открытки.	Выставка детских работ
6.14			Панно «Аквариум» (аппликация).	1	Изготовление открытки.		Выставка детских работ
6.15			Аппликация «Ежи – грибник».	1,5		Изготовление объемных изделий	Выставка детских работ
6.16			Аппликация «Ежи – грибник».	1	Изготовление поделки «Ежик».		Выставка детских работ
6.17			Изготовление сувенира из пластиковой посуды.	1,5		Изготовление объемных изделий	Выставка детских работ
6.18			Композиция «Веточка в инее».	1	Изготовление праздничной открытки		Выставка детских работ

6.19			Композиция «Веточка в инее».	1,5		Разнообразие природных материалов для изготовления аппликаций.	Выставка детских работ
Раздел VII. Песочная терапия 12,5 ч.							
7.1			Конструирование из песка.	1	Знакомство с песком и его структурой, песочными столами и инструментами для рисования, техникой безопасности		Конкурс
7.2			Рисование цветным песком.	1,5		История жанра «песочная анимация».	Конкурс
7.3			«Песочные узоры» «Геометрические фигуры»	1	Освоение приема получения изображения путем отпечатков. Рисуем фактуру различными предметами.		Конкурс
7.4			Составление узоров на песке.	1,5		Рисование фактуры различными	Конкурс

						предметами.	
7.5			«Живые картинки на песке» «Осенние листья»	1	Знакомство со способами рисования различных по форме деревьев и кустарников		Конкурс
7.6			Создание картин на песке.	1,5		Создание песочных картин: «Зимний пейзаж», «Еловый лес», «Дерево с характером» - рисование деревьев разных пород.	Конкурс
7.7			«Моя Вообразия» «Животные на песке»	1	Просмотр видеоролика, знакомство с разными способами рисования цветов.		Конкурс
7.8			Создание песочных композиций.	1,5		Рисование песочных картин: «Сказочный цветок», «Букет цветов в вазе».	Конкурс

7.9			«Наше творчество»	1	Рисование сюжета из сказки.		Конкурс
7.10			Разыгрывание сказок на песке.	1,5		Засыпание фона песком по спирали	Конкурс
ИТОГО:				90ч.			

Приложение 2

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ВСЕЗНАЙКА»**

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор - составитель : Мирзова Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования.

г.п. Терек, 2025г.

Характеристика объединения «Всезнайка».

Деятельность объединения «Всезнайка» имеет социально – гуманитарную направленность.

Количество обучающихся в объединении составляет 60 человек.

Из них мальчиков _____, девочек _____

Обучающие имеют возрастную категорию от 8 до 10 лет

Формы работы: групповые.

Направления работы:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание.
- 2.Духовно-нравственное воспитание.
- 3.Художественно-эстетическое воспитание.
- 4.Спортивно-оздоровительное воспитание.
- 5.Физическое воспитание.
- 6.Трудовое и профориентационное воспитание.
- 7.Экологическое воспитание.
- 8.Воспитание познавательных интересов.

Цель воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы по развитию творческой, интеллектуальной, инициативной, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной к успешной социализации и адаптации в обществе.

Задачи воспитательной работы-

1. Сохранять и совершенствовать поиск инновационных форм воспитательной деятельности.
2. Развивать социальную активность, нравственные качества, активную гражданскую позицию обучающихся через разнообразные формы воспитательной работы.
3. Обеспечивать активную поддержку творческих инициатив участников образовательного процесса.
4. Формировать у обучающихся ключевые компетентности в вопросах здоровья и здорового образа жизни.

Планируемый результат воспитания:

1. Сохранен и совершенствован поиск инновационных форм воспитательной деятельности.
2. Развита социальная активность, нравственные качества, активная гражданская позиция обучающихся через разнообразные формы воспитательной работы.
3. Обеспечена активная поддержка творческих инициатив участников образовательного процесса.
4. Сформированы у обучающихся ключевые компетентности в вопросах здоровья и здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Последовательность работы с родителями выстраивается следующим образом:

- определение направлений работы с родителями:

- что мы хотим?
- что мы имеем?
- что мы можем иметь?
- что мы получим?

- изучение семьи;
- информирование и обучение родителей;
- осуществление совместной деятельности;
- анализ промежуточных результатов и корректирование работы.

На встречах и родительских собраниях детально раскрываются следующие вопросы:

- знакомство родителей с центром, укладом жизни, традициями;
- очерчивание круга проблем, с которыми обычно сталкиваются дети и родители при обучении;
- знакомство родителей с образовательной программой и ее необходимым ресурсным обеспечением, умениями, которыми будут владеть дети в результате

ее освоения;

- выступление родителей старших детей перед младшими; обсуждение вопросов участия родителей в жизнедеятельности центра, а также вопросов помощи родителям со стороны учреждения.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое направление	День открытых дверей. Круглый стол «Будем знакомы»	Сентябрь	Мирзова С.В.	Привлечено внимание детей и родителей к деятельности объединения.	
2	Физическое воспитание.	Экскурсия в парк. «Веселые старты»	Октябрь	Мирзова С.В.	Развиты физические качества ребенка.	
3	Спортивно – оздоровительное.	«Профилактика гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»	Ноябрь	Мирзова С.В.	Приобщено обучающихся к здоровому образу жизни.	
4	Художественно – эстетическое воспитание.	Подготовка и участие в новогодних мероприятиях	Декабрь	Мирзова С.В.	Развит творческий потенциал детей.	
5	Воспитание познавательных интересов.	Викторина «Что? Где? Когда?»	Февраль	Мирзова С.В.	Сформирована потребность в приобретении новых знаний.	

6	Духовно – нравственное воспитание.	Конкурсная программа: «Добро и зло, истина и ложь»	Март	Мирзова С.В.	Сформированы Ценностные представления о морали, об истинных понятиях этики.	
7	Трудовое и профориентационное воспитание.	Экскурсия в ЦРБ с целью познакомиться с людьми данной профессии.	Апрель	Мирзова С.В.	Сформированы знания о людях данной профессии.	
8	Гражданско-патриотическое направление	Круглый Стол «Спасибо деду за победу»!	Май	Мирзова С.В.	Развито чувство гордости за свою Родину, своих прадедов.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992876

Владелец Таова Ирина Юрьевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026