

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНЫХ
ИНИЦИАТИВ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 27.06.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО ЦДТ МИ

Ш.Ю. Таова

Приказ № 15 от 27.06.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: продвинутый

Тип программы: разноуровневая

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 8 до 18 лет

Срок реализации: 3 года, по 162 часа

Форма обучения: очная

Автор - составитель: Казиев Анзор Мухарбиевич - педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2025 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» представляет собой систему развития, который объединяет основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: продвинутой.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
8. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

12. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

17. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

28. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

29. Устав Центра.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно - спортивного развития обучающихся, материально-технические условия для реализации которого имеются на базе Центра детского творчества.

Новизна программы состоит в том, что она максимально проста и доступна. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит их с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит обучающихся со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны обучающимся.

Отличительные особенности программы. Предлагаемая программа складывается из двух этапов:

1. Этап начального обучения.

Этот этап рассчитан на 1 год обучения: для групп начальной подготовки. В итоге обучающиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат, с выдающимися шахматистами разного времени. После окончания начального этапа обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы, некоторые шахматные термины (дебют, эндшпиль и т.д.). В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шахматные занятия;
- 2) игровая деятельность;
- 3) индивидуальные занятия.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Не менее 65% занимающихся детей должны выполнить норматив третьего разряда.

2. Этап подготовки шахматистов 2-1 разрядов.

Целью следующего этапа, рассчитанного на 2 года, является повышение спортивного мастерства обучающихся до уровня 2-1 спортивного разряда и выполнение нормы КМС. По сравнению с предыдущим этапом обучения увеличивается роль самостоятельной и индивидуальной работы. Прививаются навыки работы со специальной литературой. Усложняется качество излагаемого материала. Увеличивается нагрузка. Добавляются следующие новые формы и методы работы с обучающимися:

1. изучение стратегии шахмат;
2. изучение сложных окончаний;
3. изучение дебютов;
4. изучение истории развития шахмат, знакомство с сильнейшими шахматистами разных столетий;
5. конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
6. участие в ответственных личных и командных соревнованиях;
7. использование компьютеров.

В процессе формирования игровых навыков, решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими детей на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации. Решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требуется быстрый и точный расчёт вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы направлена на гармоничное развитие личности обучающихся, когда развивая свои способности могут самостоятельно мыслить, творить, фантазировать, повышать свой культурный уровень, шахматное мышление, ощущать потребность в приобретаемых умениях и знаниях.

Адресат программы: обучающиеся от 8 до 18 лет.

Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 3 года, 486 часов.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 2 и 2,5 академических часа с 10 – минутным перерывом, продолжительность занятий - 40 минут.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповые.

Особенности организации образовательного процесса:

Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение трех лет обучения в одной образовательной организации.

Цель и задачи первого года обучения.

Цель: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи:

Личностные:

- сформировать волевые и нравственные качества;
- проявлять чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформировать шахматную культуру;
- развивать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- сформировать знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания; знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- сформировать умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные:

- развивать интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлять познавательную мотивацию в процессе обучения;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Цель и задачи второго года обучения.

Цель: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи:

Личностные:

- развивать различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Предметные:

- развивать умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформировать навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
- сформировать навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к саморазвитию.

Цель и задачи третьего года обучения.

Цель: организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи:**Личностные:**

- сформировать мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформировать эстетические потребности и ценности;
- развивать самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Предметные:

- развивать навыки понимания информации, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сформировать знания о шахматных терминах: дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, темпе; оппозиция, ключевые поля;
- развивать умение применять тактические приемы, находить тактические удары и проводить комбинации;
- развивать навыки грамотного расположения шахматных фигур в дебюте, точного разыгрывания окончаний.

Метапредметные:

- сформировать навыки освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать навыки нахождения эффективных способов достижения результата;
- развивать навыки овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно - следственных связей, научиться определять цель и пути её достижения;
- сформировать навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих.

**Учебный план
первого года обучения (базовый уровень)**

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
	Раздел 1. Первоначальные сведения (36 ч.)	36	14,5	21,5	
1.1	Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	2,5	2,5		Беседа
1.2	Шахматная нотация. Запись партии	2	2		Беседа
1.3	Шахматная нотация. Запись партии	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа

1.4	Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	2	2		Беседа
1.5	Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
1.6	Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	2	2		Беседа
1.7	Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
1.8	Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	2	2		Беседа
1.9	Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
1.10	Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	2	2		Опрос, практическая работа
1.11	Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	2,5		2,5	Практические задания
1.12	Упражнения. Мат в 1 ход	2		2	Практические задания
1.13	Упражнения. Мат в 2 хода	2,5		2,5	Практические задания
1.14	Мат двумя слонами	2	2		Практические задания
1.15	Мат двумя слонами	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
1.16	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
	Раздел 2. Тактика (47,5 ч.)	47,5	20	27,5	
2.1	Двойной удар	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.2	Двойной удар	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.3	Связка	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа

2.4	Связка	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.5	Завлечение	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.6	Завлечение	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.7	Отвлечение	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.8	Отвлечение	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.9	Перекрытие	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.10	Перекрытие	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.11	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра
2.12	Конкурс решения задач	2		2	Практические задания
2.13	Двойной шах. Спертый мат	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.14	Двойной шах. Спертый мат	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.15	Мельница	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.16	Мельница	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.17	Вечный шах	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.18	Вечный шах	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.19	Упражнения по теме: «Тактика»	2,5		2,5	Тестирование

2.20	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
2.21	Конкурс решения комбинаций	2,5		2,5	Практические задания
25.	Раздел 3. Окончания (31,5 часа)	31,5	12	19,5	
3.1	Пешечные окончания	2	2		Устный опрос, практическая работа
3.2	Пешечные окончания	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
3.3	Правило квадрата	2	2		Устный опрос, практическая работа
3.4	Правило квадрата	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
3.5	Оппозиция	2	2		Устный опрос, практическая работа
3.6	Оппозиция	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
3.7	Король и пешка против короля	2	2		Устный опрос, практическая работа
3.8	Король и пешка против короля	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
3.9	Ладейные окончания	2	2		Устный опрос, практическая работа
3.10	Ладейные окончания	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
3.11	Ладья и пешка против ладьи	2	2		Устный опрос, практическая работа
3.12	Ладья и пешка против ладьи	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
3.13	Упражнения по теме: «Окончания»	2		2	Тестирование
3.14	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра
34.	Раздел 4. Дебюты (47ч)	47	12	35	

4.1	Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.2	Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
4.3	Классификация дебютов	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.4	Классификация дебютов	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
4.5	Открытые дебюты	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.6	Открытые дебюты	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
4.7	Закрытые дебюты	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.8	Закрытые дебюты	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
4.9	Полуоткрытые дебюты	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.10	Полуоткрытые дебюты	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
4.11	Гамбиты	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.12	Гамбиты	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
4.13	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
4.14	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра
4.15	Блиц-турнир	2		2	Практическая игра
4.16	Блиц-турнир	2,5		2,5	Практическая игра
4.17	Сеанс одновременной игры	2		2	Практическая игра

4.18	Конкурс комбинаций	решения	2,5		2,5	Практическая работа
4.19	Конкурс комбинаций	решения	2		2	Практическая работа
4.20	Тренировочные партии		2,5		2,5	Практическая игра
4.21	Итоговое занятие		2		2	Тестирование
Итого:			162 часа	58,5 часов	103,5 часа	

Содержание учебного плана первого года обучения (базовый уровень).

Раздел 1: Первоначальные сведения (36 ч.)

Тема 1.1. Инструктаж по ТБ.

Введение. Доска и фигуры. Цель игры. **2,5ч.**

Теория: Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Знакомство с фигурами и доской.

Тема 1.2. Шахматная нотация. Запись партии **2ч.**

Теория: Ознакомить с шахматной нотацией. Научить записывать ходы.

Тема 1.3. Шахматная нотация. Запись партии **2,5ч.**

Практика: Ознакомить с шахматной нотацией. Научить записывать ходы.

Тема 1.4. Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка. **2ч.**

Теория: Научить ходам фигур. Дать понятие шаха, мата и пата. Научить делать рокировку.

Тема 1.5. Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка. **2,5ч.**

Практика: Научить ходам фигур. Дать понятие шаха, мата и пата. Научить делать рокировку.

Тема 1.6. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Дурацкий мат. Детский мат. **2ч.**

Теория: Показать как превратить пешку в любую фигур и как делается взятие на проходе. Рассмотреть дурацкий и детский мат.

Тема 1.7. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Дурацкий мат. Детский мат. **2,5ч.**

Практика: Показать как превратить пешку в любую фигур и как делается взятие на проходе. Рассмотреть дурацкий и детский мат.

Тема 1.8. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. **2ч.**

Теория: Рассмотреть сравнительную ценность всех шахматных фигур и их особенности.

Тема 1.9. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. **2,5ч.**

Практика: Рассмотреть сравнительную ценность всех шахматных фигур и их особенности.

Тема 1.10. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями **2ч.**

Теория: Научить ставить мат тяжелыми фигурами.

Тема 1.11. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями **2,5ч.**

Практика: Научить ставить мат тяжелыми фигурами.

Тема 1.12. Упражнения. Мат в 1 ход **2ч.**

Практика: Решение упражнений на мат в 1 ход.

Тема 1.13. Упражнения. Мат в 2 хода **2,5ч.**

Практика: Решение упражнения на мат в 2 хода.

Тема 1.14. Мат двумя слонами **2ч.**

Теория. Показать технику матования двумя слонами.

Тема 1.15. Мат двумя слонами **2,5ч.**

Практика. Показать технику матования двумя слонами.

Тема 1.16. Тренировочные партии **2ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Раздел 2.Тактика (47,5 ч.)

Тема 2.1. «Двойной удар». **2,5ч.**

Теория. Ознакомление с тактическим приемом «Двойной удар».

Тема 2.2 . «Двойной удар». **2ч.**

Практика. Решение упражнений по теме «Двойной удар».

Тема 2.3 . «Связка». **2,5ч.**

Теория. Ознакомление с тактическим приемом «Связка».

Тема 2.4. «Связка». **2ч.**

Практика. Решение упражнений по теме «Связка».

Тема 2.5. «Завлечение» **2,5ч.**

Теория. Ознакомление с тактическим приемом «Завлечение».

Тема 2.6. «Завлечение» **2ч.**

Практика. Решение упражнений по теме «Завлечение».

Тема 2.7. «Отвлечение» **2,5ч.**

Теория. Ознакомление с тактическим приемом «Отвлечение».

Тема 2.8. «Отвлечение» **2ч.**

Практика. Решение упражнений по теме «Отвлечение» .

Тема 2.9. «Перекрытие» **2,5ч.**

Теория. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие» .

Тема 2.10. «Перекрытие» **2ч.**

Практика. Решение упражнений по теме «Перекрытие» .

Тема 2.11. Тренировочные партии. **2,5ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 2.12. Конкурс решения задач. **2ч.**

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 2.13. «Двойной шах» и «Спертый мат»**2,5ч.**

Теория. Знакомство с тактическими приемами «Двойной шах» и «Спертый мат».

Тема 2.14. «Двойной шах» и «Спертый мат»**2ч.**

Практика. Решение упражнений по темам: «Двойной шах» и «Спертый мат».

Тема 2.15. «Мельница». **2,5ч.**

Теория. Знакомство с тактическим приемом «Мельница».

Тема 2.16. . «Мельница». **2ч.**

Практика. Решение упражнений по теме «Мельница».

Тема 2.17. «Вечный шах». **2,5ч.**

Теория. Знакомство с тактическим приемом «Вечный шах».

Тема 2.18. «Вечный шах». **2ч.**

Практика. Решение упражнений по теме «Вечный шах».

Тема 2.19. Упражнения по теме «Тактика» **2,5ч.**

Практика: Контроль знаний по теме «Тактика».

Тема 2.20. Тренировочные партии. **2ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 2.21. Конкурс решения комбинаций **2,5ч.**

Практика: Решение шахматных комбинаций.

Раздел 3. Окончания (31,5 ч.)

Тема 3.1. Пешечные окончания **2ч.**

Теория. Рассмотреть типичные пешечные окончания.

Тема 3.2. Пешечные окончания **2,5ч.**

Практика. Решение упражнений по теме: «Пешечные окончания».

Тема 3.3 . Правило квадрата **2ч.**

Теория. Ознакомить с правилом квадрата в пешечных окончаниях.

Тема 3.4 . Правило квадрата **2,5ч.**

Практика. Разбор упражнений с использованием «Правила квадрата».

Тема 3.5. Оппозиция **2ч.**

Теория. Ознакомить с понятием «Оппозиция» в пешечных окончаниях.

Тема 3.6. Оппозиция **2,5ч.**

Практика. Разбор упражнений с использованием «Оппозиции» в пешечных окончаниях.

Тема 3.7. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали **2ч.**

Теория. Разбор примеров по теме. Ознакомить с правилом шестой горизонтали.

Тема 3.8. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали **2,5ч.**

Практика. Разбор примеров по теме. Ознакомить с правилом шестой горизонтали.

Тема 3.9. Ладейные окончания **2ч.**

Теория. Рассмотреть теорию ладейных окончаний.

Тема 3.10. Ладейные окончания **2,5ч.**

Практика. Разбор типичных примеров по теме.

Тема 3.11. Ладья и пешка против ладьи **2ч.**

Теория. Разбор типичных примеров по теме.

Тема 3.12. Ладья и пешка против ладьи **2,5ч.**

Практика. Решение задач по теме.

Тема 3.13. Упражнения по теме: «Окончания». **2ч.**

Практика: Контроль знаний по теме «Пешечные окончания».

Тема 3.14. Тренировочные партии. **2,5ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Раздел 4. Дебюты (47 ч.)

Тема 4.1. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте **2ч.**

Теория. Рассмотреть основные правила игры в дебюте.

Тема 4.2. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте **2,5ч.**

Практика. Рассмотреть основные правила игры в дебюте.

Тема 4.3. Классификация дебютов **2ч.**

Теория. Ознакомить с видами дебютов.

Тема 4.4. Классификация дебютов **2,5ч.**

Практика. Ознакомить с видами дебютов.

Тема 4.5. Открытые дебюты **2ч.**

Теория. Рассмотреть несколько открытых дебютов.

Тема 4.6. Открытые дебюты 2,5ч.

Практика. Рассмотреть партии по открытым дебютам.

Тема 4.7. Закрытые дебюты 2ч.

Теория: Рассмотреть несколько закрытых дебютов.

Тема 4.8. Закрытые дебюты 2,5ч.

Практика: Рассмотреть партии по закрытым дебютам.

Тема 4.9. Полуоткрытые дебюты. 2ч.

Теория: Рассмотреть несколько полуоткрытых дебютов.

Тема 4.10. Полуоткрытые дебюты. 2,5ч.

Практика: Рассмотреть партии по полуоткрытым дебютам.

Тема 4.11. Гамбиты. 2ч.

Теория: Рассмотреть несколько популярных гамбитов.

Тема 4.12. Гамбиты. 2,5ч.

Практика: Рассмотреть несколько популярных гамбитов.

Тема 4.13. Тренировочные партии 2ч.

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 4.14. Тренировочные партии 2,5ч.

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 4.15. Блиц - турнир 2ч.

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.

Тема 4.16. Блиц - турнир 2,5ч.

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.

Тема 4.17. Сеанс одновременной игры 2ч.

Практика: Одновременная игра с воспитанниками.

Тема 4.18. Конкурс решения комбинаций. 2,5ч.

Практика: Решение шахматных комбинаций.

Тема 4.19. Конкурс решения комбинаций. 2ч.

Практика: Решение шахматных комбинаций.

Тема 4.20. Тренировочные партии 2,5ч.

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 4.21. Итоговое занятие 2ч.

Практика: Подведение итогов учебного года.

Учебный план второго года обучения (продвинутый уровень).

№	Название темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
	Раздел 1. Тактика(36 ч.)	36	14,5	21,5	
1.1	Инструктаж по ТБ. Фигурная атака на короля	2,5	2,5		Беседа
1.2	Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки	2	2		Беседа
1.3	Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки	2,5		2,5	Опрос, практическая работа

1.4	Атака на нерокированного короля	2		2	Беседа
1.5	Блиц-турнир	2,5		2,5	Практическая игра
1.6	Мельница	2	2		Опрос, практическая работа
1.7	Мельница	2,5		2,5	Опрос, практическая работа
1.8	Связка	2	2		Опрос, практическая работа
1.9	Связка	2,5		2,5	Опрос, практическая работа
1.10	Отвлечение	2	2		Опрос, практическая работа
1.11	Отвлечение	2,5		2,5	Опрос, практическая работа
1.12	Завлечение	2	2		Опрос, практическая работа
1.13	Завлечение	2,5		2,5	Опрос, практическая работа
1.14	Двойной удар	2	2		Опрос, практическая работа
1.15	Двойной удар	2,5		2,5	Опрос, практическая работа
1.16	Сеанс одновременной игры	2		2	Практическая игра
	Раздел 2. Стратегия (47,5 ч.)	47,5	20	27,5	
2.1	Использование открытых и полуоткрытых линий	2,5	2,5		Опрос, практическая работа
2.2	Использование открытых и полуоткрытых линий			2	Практическая работа
2.3	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	2,5	2,5		Опрос, практическая работа

2.4	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	2		2	Практическая работа
2.5	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2,5	2,5		Опрос, практическая работа
2.6	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2		2	Практическая работа
2.7	Борьба за открытую линию	2,5	2,5		Опрос, практическая работа
2.8	Борьба за открытую линию	2		2	Практическая работа
2.9	Два слона в миттельшпиле	2,5	2,5		Опрос, практическая работа
2.10	Два слона в миттельшпиле	2		2	Практическая работа
2.11	Два слона в эндшпиле	2,5	2,5		Опрос, практическая работа
2.12	Два слона в эндшпиле	2		2	Практическая работа
2.13	Блиц-турнир	2,5		2,5	Практическая игра
2.14	Блиц-турнир	2		2	Практическая игра
2.15	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра
2.16	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
2.17	Успешная борьба против двух слонов	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.18	Успешная борьба против двух слонов	2		2	Практическая работа
2.19	Слон сильнее коня	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.20	Слон сильнее коня	2		2	Практическая работа

2.21	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра
	Раздел 3. Окончания (31,5 часа)	31,5	16,5	15	
3.1	Основы тактической игры в эндшпиле	2	2		Устный опрос
3.2	Основы тактической игры в эндшпиле	2,5		2,5	Практическая работа
3.3	Классификация эндшпилей	2	2		Устный опрос
3.4	Техника игры в эндшпиле	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
3.5	Техника игры в эндшпиле	2		2	Практическая работа
3.6	Блиц-турнир	2,5		2,5	Практическая игра
3.7	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
3.8	Стратегия в эндшпиле	2,5	2,5		Беседа
3.9	Стратегия в эндшпиле	2		2	Практическая работа
3.10	Геометрия доски	2,5	2,5		Беседа
3.11	Окончания с проходными пешками у обеих сторон	2		2	Устный опрос, практическая работа
3.12	Прорыв	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
3.13	Прорыв	2		2	Практическая работа
3.14	Лучшее пешечное расположение	2,5	2,5		Практические задания
	Раздел 4. Дебюты (47ч)	47	12	35	
4.1	Испанская партия	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.2	Испанская партия	2,5		2,5	Практическая работа
4.3	Ферзевый гамбит	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.4	Ферзевый гамбит	2,5		2,5	Практическая работа

4.5	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
4.6	Блиц-турниры	2,5		2,5	Практическая игра
4.7	Защита двух коней	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.8	Защита двух коней	2,5		2,5	Практическая работа
4.9	Сицилианская защита	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.10	Сицилианская защита	2,5		2,5	Практическая работа
4.11	Французская защита	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.12	Французская защита	2,5		2,5	Практическая работа
4.13	Блиц-турниры	2		2	Практическая игра
4.14	Упражнения по теме «Окончания»	2,5		2,5	Практические задания
4.15	Английское начало	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.16	Английское начало	2,5		2,5	Практическая работа
4.17	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
4.18	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра
4.19	Сеанс одновременной игры	2		2	Практическая игра
4.20	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра
4.21	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого:	162 часа	63 часа	99 часов	

**Содержание учебного плана
второго года обучения (продвинутый уровень).**

Раздел 1. Тактика (36 ч.):

Тема 1.1. Инструктаж по ТБ. Фигурная атака на короля 2,5ч.

Теория. Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Рассмотреть позиции с фигурной атакой на короля.

Тема 1.2. Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки **2ч.**

Теория. Рассмотреть характерные приемы атаки позиции длинной рокировки.

Тема 1.3. Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки **2,5ч.**

Практика. Разобрать позиции с атакой против длинной рокировки.

Тема 1.4. Атака на нерокированного короля **2ч.**

Практика: Рассмотреть позиции с атакой на нерокированного короля .

Тема 1.5. Блиц - турнир **2,5ч.**

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.

Тема 1.6. Мельница **2ч.**

Теория. Изучить тактический прием «Мельница».

Тема 1.7. Мельница **2,5ч.**

Практика: Решение задач по теме «Мельница».

Тема 1.8. Связка **2ч.**

Теория. Изучить тактический прием «Связка».

Тема 1.9. Связка **2,5ч.**

Практика. Решение задач по теме «Связка».

Тема 1.10. Отвлечение **2ч.**

Теория. Изучить тактический прием «Отвлечение».

Тема 1.11. Отвлечение **2,5ч.**

Практика. Решение задач по теме «Отвлечение».

Тема 1.12. Завлечение **2ч.**

Теория. Изучить тактический прием «Завлечение».

Тема 1.13. Завлечение **2,5ч.**

Практика: Решение задач по теме «Завлечение».

Тема 1.14. «Двойной удар». **2ч.**

Теория. Изучить тактический прием «Двойной удар».

Тема 1.15. «Двойной удар». **2,5ч.**

Практика. Решение задач по теме «Двойной удар».

Тема 1.16. Сеанс одновременной игры **2ч.**

Теория: **Практика:** партии с воспитанниками.

Раздел 2. Стратегия (47,5 ч.)

Тема 2.1. Использование открытых и полуоткрытых линий **2,5ч.**

Теория. Рассмотреть типичные примеры с использованием открытых и полуоткрытых линий.

Тема 2.2. Использование открытых и полуоткрытых линий **2ч.**

Практика. Решение упражнений по теме: «Использование открытых и полуоткрытых линий».

Тема 2.3. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля **2,5ч.**

Теория. Рассмотреть типичные примеры по теме: «Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля».

Тема 2.4. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля **2ч.**

Практика. Решение упражнений по теме: «Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля».

Тема 2.5. Форпост на открытой и полуоткрытой линии **2,5ч.**

Теория. Ознакомить с понятием «Форпост». Показать, как сделать форпост на

открытой и полуоткрытой линии.

Тема 2.6. Форпост на открытой и полуоткрытой линии **2ч.**

Практика. Разбор упражнений по теме: «Форпост на открытой и полуоткрытой линии».

Тема 2.7. Борьба за открытую линию **2,5ч.**

Теория. Разбор позиций по теме: «Борьба за открытую линию».

Тема 2.8. Борьба за открытую линию **2ч.**

Практика. Решение упражнений по теме: «Борьба за открытую линию».

Тема 2.9. Два слона в миттельшпиле **2,5ч.**

Теория. Рассмотреть особенности двух слонов в миттельшпиле.

Тема 2.10. Два слона в миттельшпиле **2ч.**

Практика. Решение упражнений по теме: «Два слона в миттельшпиле».

Тема 2.11. Два слона в эндшпиле **2,5ч.**

Теория. Рассмотреть особенности двух слонов в эндшпиле.

Тема 2.12. Два слона в эндшпиле **2ч.**

Практика. Решение упражнений по теме: Два слона в эндшпиле.

Тема 2.13. Блиц - турнир **2,5ч.**

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.

Тема 2.14. Блиц - турнир **2ч.**

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.

Тема 2.15. Тренировочные партии **2,5ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 2.16. Тренировочные партии **2ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 2.17. Успешная борьба против двух слонов **2,5ч.**

Теория. Рассмотреть способы борьбы с двумя слонами.

Тема 2.18. Успешная борьба против двух слонов **2ч.**

Практика. Решение упражнений по теме: «Успешная борьба против двух слонов».

Тема 2.19. Слон сильнее коня **2,5ч.**

Теория. Рассмотреть позиции, в которых слон сильнее коня.

Тема 2.20. Слон сильнее коня **2ч.**

Практика. Решение упражнений по теме: «Слон сильнее коня».

Тема 2.21. Тренировочные партии **2,5ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Раздел 3. Окончания (31,5 ч)

Тема 3.1. Основы тактической игры в эндшпиле **2ч.**

Теория. Ознакомить с основами тактической игры в эндшпиле.

Тема 3.2. Основы тактической игры в эндшпиле **2,5ч.**

Практика. Решение упражнений по теме.

Тема 3.3. Классификация эндшпилей **2ч.**

Теория. Рассмотреть виды эндшпилей.

Тема 3.4. Техника игры в эндшпиле **2,5ч.**

Теория. Рассмотреть типичные приемы игры в эндшпиле.

Тема 3.5. Техника игры в эндшпиле **2ч.**

Практика. Отработка приемов игры в эндшпиле.

Тема 3.6. Блиц - турнир **2,5ч.**

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.

Тема 3.7. Тренировочные партии 2ч.

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 3.8. Стратегия в эндшпиле 2,5ч.

Теория. Рассмотреть стратегию игры в эндшпиле.

Тема 3.9. Стратегия в эндшпиле 2ч.

Практика. Рассмотреть стратегию игры в эндшпиле.

Темы 3.10. Геометрия доски. 2,5ч.

Теория. Рассмотреть особенности доски.

Тема 3.11. Окончания с проходными пешками у обеих сторон 2ч.

Практика: Разбор упражнений по теме: «Окончания с проходными пешками у обеих сторон».

Тема 3.12. Прорыв. 2,5ч.

Теория. Дать понятие прорыва. Отработка навыков осуществления прорыва.

Тема 3.13. Прорыв. 2ч.

Практика. Решение упражнений по теме: «Прорыв».

Тема 3.14. Лучшее пешечное расположение. 2,5ч.

Теория. Рассмотреть дефекты пешечной цепи.

Раздел 4. Дебюты (47 ч.)

Тема 4.1. Испанская партия 2ч.

Теория. Рассмотреть основные варианты Испанской партии.

Тема 4.2. Испанская партия 2,5ч.

Практика. Разбор партий Испанской партии.

Тема 4.3. Ферзевый гамбит. 2ч.

Теория. Рассмотреть основные варианты Ферзевого гамбита.

Тема 4.4. Ферзевый гамбит. 2,5ч.

Практика. Разбор партий Ферзевого гамбита.

Тема 4.5. Тренировочные партии 2ч.

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 4.6. Блиц - турнир 2,5ч.

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.

Тема 4.7. Защита двух коней 2ч.

Теория: Рассмотреть основные варианты Защиты двух коней.

Тема 4.8. Защита двух коней 2,5ч.

Практика: Разбор партий Защиты двух коней.

Тема 4.9. Сицилианская защита 2ч.

Теория: Рассмотреть основные варианты Сицилианской защиты.

Тема 4.10. Сицилианская защита 2,5ч.

Практика. Разбор партий Сицилианской защиты.

Тема 4.11. Французская защита 2ч..

Теория: Рассмотреть основные варианты Французской защиты.

Тема 4.12. Французская защита 2,5ч.

Практика: Разбор партий Французской защиты.

Тема 4.13. Блиц - турнир 2ч.

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.

Тема 4.14. Упражнения по теме: «Дебюты» 2,5ч.

Практика: Контроль знаний по теме «Дебюты».

Тема 4.15. Английское начало. 2ч.

Теория: Рассмотреть основные варианты Английского начала.

Тема 4.16. Английское начало. **2,5ч.**

Практика: Разбор партий Английского начала.

Тема 4.17. Тренировочные партии. **2ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 4.18. Тренировочные партии. **2,5ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 4.19. Сеанс одновременной игры **2ч.**

Практика: Одновременная игра с воспитанниками.

Тема 4.20. Тренировочные партии. **2,5ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 4.21. Итоговое занятие **2ч.**

Практика: Подведение итогов учебного года.

Итого – 162 часа: теория – 63 часа, практика – 99 часов.

Учебный план третьего года обучения (продвинутый уровень).

№	Название темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
	Раздел 1. Тактика(36 ч.)	36	17	19	
1.1	Инструктаж по ТБ. Устранение защиты	2,5	2,5		Беседа
1.2	Создание матовой сети	2	2		Устный опрос
1.3	Создание матовой сети	2,5		2,5	Практическая работа
1.4	Открытый король	2	2		Устный опрос
1.5	Нерокированный король	2,5	2,5		Устный опрос
1.6	Блиц-турнир	2		2	Практическая игра
1.7	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра
1.8	Разрушение прикрытия	2	2		Устный опрос
1.9	Разрушение прикрытия	2,5		2,5	Практическая работа
1.10	Ошибки при расчете	2	2		Устный опрос
1.11	Ошибки при расчете	2,5		2,5	Практическая работа

1.12	Мышление схемами	2	2		Устный опрос
1.13	Мышление схемами	2,5		2,5	Практическая работа
1.14	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
1.15	Сеанс одновременной игры	2,5		2,5	Практическая игра
	Раздел 2. Дебюты (47 ч)	47	16	31	
2.1	Виды дебютов	2	2		Устный опрос
2.2	Виды дебютов	2,5		2,5	Практическая работа
2.3	Королевский гамбит	2	2		Устный опрос
2.4	Королевский гамбит	2,5		2,5	Практическая работа
2.5	Северный гамбит	2	2		Устный опрос
2.6	Северный гамбит	2,5		2,5	Практическая работа
2.7	Шотландская партия	2	2		Устный опрос
2.8	Шотландская партия	2,5		2,5	Практическая работа
2.9	Гамбит Эванса	2	2		Устный опрос
2.10	Гамбит Эванса	2,5		2,5	Практическая работа
2.11	Гамбит Мора	2	2		Устный опрос
2.12	Гамбит Мора	2,5		2,5	Практическая работа
2.13	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра

2.14	Защита Филидора		2,5		2,5	Практическая работа
2.15	Защита Каро-Канн		2		2	Практическая работа
2.16	Защита Алехина		2,5		2,5	Практическая работа
2.17	Блиц-турниры		2		2	Практическая игра
2.18	Сеанс одновременной игры		2,5		2,5	Практическая игра
2.19	Староиндийская защита		2	2		Устный опрос
2.20	Староиндийская защита		2,5		2,5	Практическая работа
2.21	Дебют слона		2	2		Устный опрос
	Раздел 3. Миттельшпиль (31,5 часа)		31,5	15	16,5	
3.1	План игры в миттельшпиле	в	4,5	2,5		Устный опрос
3.2	План игры в миттельшпиле	в	2		2	Практическая работа
3.3	Реализация перевеса в миттельшпиле	в	2,5	2,5		Устный опрос
3.4	Реализация перевеса в миттельшпиле	в	2		2	Практическая работа
3.5	Расчет вариантов в миттельшпиле	в	2,5	2,5		Устный опрос
3.6	Расчет вариантов в миттельшпиле	в	2		2	Практическая работа
3.7	Проведение комбинаций в миттельшпиле		2,5	2,5		Устный опрос
3.8	Проведение комбинаций в миттельшпиле		2		2	Практическая работа
3.9	Роль центра в миттельшпиле	в	2,5	2,5		Устный опрос
3.10	Роль центра в миттельшпиле	в	2		2	Практическая работа
3.11	Захват слабых полей в миттельшпиле	в	2,5	2,5		Устный опрос
3.12	Захват слабых полей в миттельшпиле	в	2		2	Практическая работа
3.13	Упражнения по теме: «Миттельшпиль»		2,5		2,5	Тестирование

3.14	Сеанс одновременной игры	2		2	Практическая игра
	Раздел 4. Окончания (47,5 ч)	47,5	15	32,5	
4.1	Пешечные окончания	2,5	2,5		Устный опрос
4.2	Пешечные окончания	2		2	Практическая работа
4.3	Король и пешка против короля	2,5	2,5		Устный опрос
4.4	Король и пешка против короля	2		2	Практическая работа
4.5	Правило квадрата	2,5	2,5		Устный опрос
4.6	Правило квадрата	2		2	Практическая работа
4.7	Оппозиция	2,5	2,5		Устный опрос
4.8	Оппозиция	2		2	Практическая работа
4.9	Блиц-турниры	2,5		2,5	Практическая игра
4.10	Блиц-турниры	2		2	Практическая игра
4.11	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра
4.12	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
4.13	Блиц-турниры	2,5		2,5	Практическая игра
4.14	Блиц-турниры	2		2	Практическая игра
4.15	Ладейные окончания	2,5	2,5		Устный опрос
4.16	Ладейные окончания	2		2	Практическая работа
4.17	Ладейные окончания	2,5	2,5		Устный опрос
4.18	Ладейные окончания	2		2	Практическая работа
4.19	Блиц-турниры	2,5		2,5	Практическая игра

4.20	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
4.21	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра
4.22	Итоговое занятие	2		2	Итоговое тестирование
	Итого:	162 часа	63 часа	99 часов	

**Содержание учебного плана
третьего года обучения (продвинутый уровень).**

Раздел 1. Тактика (36 часов):

Тема 1.1. Инструктаж по ТБ. Устранение защиты **2,5ч.**

Теория. Инструктаж по технике безопасности».

Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Ознакомить с приемами устранения защиты.

Тема 1.2. Создание матовой сети. **2ч.**

Теория. Рассмотреть типичные приемы создания матовой сети.

Тема 1.3. Создание матовой сети. **2,5ч.**

Практика. Рассмотреть типичные приемы создания матовой сети.

Тема 1.4. Открытый король. **2ч.**

Теория. Рассмотреть приемы атаки на открытого короля.

Тема 1.5. Нерокированный король. **2,5ч.**

Теория. Рассмотреть приемы атаки на нерокированного короля.

Темы 1.6. Блиц - турнир. **2ч.**

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.

Темы 1.7. Тренировочные партии **2,5ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 1.8. Разрушение прикрытия. **2ч.**

Теория. Рассмотреть способы разрушения прикрытия.

Тема 1.9. Разрушение прикрытия. **2,5ч.**

Практика. Рассмотреть способы разрушения прикрытия.

Тема 1.10. Ошибки при расчете **2ч.**

Теория. Рассмотреть возможные ошибки при расчете.

Тема 1.11. Ошибки при расчете **2,5ч.**

Практика. Рассмотреть возможные ошибки при расчете.

Тема 1.12. Мышление схемами **2ч.**

Теория. Научить мыслить схемами.

Тема 1.13. Мышление схемами **2,5ч.**

Практика. Научить мыслить схемами.

Тема 1.14. Тренировочные партии. **2ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 1.15. Сеанс одновременной игры. **2,5ч.**

Практика: Одновременная игра с воспитанниками.

Раздел 2. Дебюты (47 ч.):

Тема 2.1. Виды дебютов **2ч.**

Теория. Рассмотреть виды дебютов.

Тема 2.2. Виды дебютов **2,5ч.**

Практика. Рассмотреть виды дебютов.

Тема 2.3. Королевский гамбит **2ч.**

Теория. Рассмотреть основные варианты дебюта.

Тема 2.4. Королевский гамбит **2,5ч.**

Практика. Рассмотреть основные варианты дебюта.

Тема 2.5. Северный гамбит **2ч.**

Теория. Рассмотреть основные варианты дебюта.

Тема 2.6. Северный гамбит **2,5ч.**

Практика. Рассмотреть основные варианты дебюта.

Тема 2.7. Шотландская партия. **2ч.**

Теория. Рассмотреть основные варианты дебюта.

Тема 2.8. Шотландская партия. **2,5ч.**

Практика. Рассмотреть основные варианты дебюта.

Тема 2.9. Гамбит Эванса **2ч.**

Теория. Рассмотреть основные варианты дебюта.

Тема 2.10. Гамбит Эванса **2,5ч.**

Практика. Рассмотреть основные варианты дебюта.

Тема 2.11. Гамбит Мора **2ч.**

Теория. Рассмотреть основные варианты дебюта.

Тема 2.12. Гамбит Мора **2,5ч.**

Практика. Рассмотреть основные варианты дебюта.

Тема 2.13. Тренировочные партии **2ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 2.14. Защита Филидора **2,5ч.**

Практика: Рассмотреть основные варианты дебюта.

Тема 2.15. Защита Каро - Канн **2ч.**

Практика: Рассмотреть основные варианты дебюта.

Темы 2.16. Защита Алехина **2,5ч.**

Практика: Рассмотреть основные варианты дебюта.

Темы 2.17. Блиц - турнир. **2ч.**

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.

Тема 2.18. Сеанс одновременной игры **2,5ч.**

Практика: Одновременная игра с воспитанниками.

Тема 2.19. Староиндийская защита. **2ч.**

Теория: Рассмотреть основные варианты дебюта.

Тема 2.20. Староиндийская защита. **2,5ч.**

Практика: Рассмотреть основные варианты дебюта.

Тема 2.21. Дебют слона. **2ч.**

Теория: Рассмотреть основные варианты дебюта.

Раздел 3. Миттельшпиль (31,5 ч.)

Тема 3.1. План игры в миттельшпиле **2,5ч.**

Теория: Научить строить план игры в миттельшпиле.

Тема 3.2. План игры в миттельшпиле **2ч.**

Практика. Научить строить план игры в миттельшпиле.

Тема 3.3. Реализация перевеса в миттельшпиле **2,5ч.**

Теория. Разбор примеров на реализацию перевеса в миттельшпиле.

Тема 3.4. Реализация перевеса в миттельшпиле 2ч.

Практика. Разбор примеров на реализацию перевеса в миттельшпиле.

Тема 3.5. Расчет вариантов в миттельшпиле 2,5ч.

Теория. Разбор примеров на расчет вариантов в миттельшпиле.

Тема 3.6. Расчет вариантов в миттельшпиле 2ч.

Практика. Разбор примеров на расчет вариантов в миттельшпиле.

Тема 3.7. Проведение комбинаций в миттельшпиле 2,5ч.

Теория. Рассмотреть примеры по теме.

Тема 3.8. Проведение комбинаций в миттельшпиле 2ч.

Практика. Решение задач по теме

Тема 3.9. Роль центра в миттельшпиле 2,5ч.

Теория. Рассказать о роли центра в миттельшпиле.

Тема 3.10. Роль центра в миттельшпиле 2ч.

Практика. Решение задач по теме.

Тема 3.11. Захват слабых полей в миттельшпиле 2,5ч.

Теория. Рассказать о слабых полях в миттельшпиле.

Тема 3.12. Захват слабых полей в миттельшпиле 2ч.

Практика. Решение задач по теме.

Темы 3.13. Упражнения по теме: «Миттельшпиль». 2,5ч.

Практика: Тестирование.

Тема 3.14. Сеанс одновременной игры 2ч.

Практика: Одновременная игра с воспитанниками.

Раздел 4. Окончания (47,5 ч.)

Тема 4.1. Пешечные окончания. 2,5ч.

Теория. Рассмотреть теорию пешечных окончаний.

Тема 4.2. Пешечные окончания. 2ч.

Практика. Решение типичных примеров по теме.

Тема 4.3. Король и пешка против короля 2,5ч.

Теория. Рассмотреть окончания: король и пешка против короля.

Тема 4.4. Король и пешка против короля 2ч.

Практика. Разбор типичных примеров по теме.

Тема 4.5. Правило квадрата 2,5ч.

Теория. Ознакомить с правилом квадрата.

Тема 4.6. Правило квадрата 2ч.

Практика. Решение примеров с использованием «правила квадрата».

Тема 4.7. Оппозиция. 2,5ч.

Теория. Дать понятие «Оппозиции».

Тема 4.8. Оппозиция. 2ч.

Практика. Решение примеров с использованием оппозиции.

Тема 4.9. Блиц - турнир. 2,5ч.

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.

Тема 4.10. Блиц - турнир 2ч.

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.

Тема 4.11. Тренировочные партии 2,5ч.

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 4.12. Тренировочные партии 2ч.

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 4.13. Блиц - турниры. 2,5ч.

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.

Тема 4.14. Блиц - турниры. **2ч.**

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.

Тема 4.15. Ладейные окончания **2,5ч.**

Теория: Ознакомить с теорией ладейных окончаний.

Тема 4.16. Ладейные окончания **2ч.**

Практика: Решение примеров по теме.

Тема 4.17. Ладейные окончания **2,5ч.**

Теория: Изучить правило «мостика».

Тема 4.18. Ладейные окончания **2ч.**

Практика: Решение примеров с использованием «мостика».

Тема 4.19. Блиц – турнир. **2,5ч.**

Теория. Ознакомить с правилами игры в блице.

Тема 4.20. Блиц – турнир. **2ч.**

Практика. Партии с контролем времени по 5 минут.

Тема 4.21. Тренировочные партии **2,5ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 4.22. Итоговое занятие **2ч.**

Практика: Подведение итогов учебного года.

Планируемые результаты первого года обучения (базовый уровень):

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы волевые и нравственные качества;
- проявлены чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформирована шахматная культура;
- развиты навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания; знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- сформированы умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- развито интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлена познавательная мотивация в процессе обучения;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые результаты второго года обучения (продвинутый уровень):

У обучающихся будет/будут:

- развиты различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развито умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформированы навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
- сформированы навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформирована внутренняя потребность к саморазвитию.

Планируемые результаты третьего года обучения (продвинутый уровень):

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты навыки понимания информации, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сформированы знания о шахматных терминах: дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, темпе; оппозиция, ключевые поля;
- развито умение применять тактические приемы, находить тактические удары и проводить комбинации;
- развиты навыки грамотного расположения шахматных фигур в дебюте, точного разыгрывания окончаний.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы навыки освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развиты навыки нахождения эффективных способов достижения результата;
- развиты навыки овладения логическими действиями сравнения,

анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, научиться определять цель и пути её достижения;

- сформированы навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих.

**Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий.
Календарный учебный график**

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения, базовый	01.09.2025г.	31.05.2026 г.	36	162	2 раза в неделю по 2 и 2,5ч
2 год обучения, продвинутый	01.09.2025г.	31.05.2026 г.	36	162	2 раза в неделю по 2 и 2,5ч
3 год обучения, продвинутый	01.09.2025г.	31.05.2026 г.	36	162	2 раза в неделю по 2 и 2,5ч

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно - развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:
-учебный кабинет;
-столы;
-стулья;
-демонстрационная шахматная доска;
-классная доска;

- портреты чемпионов мира по шахматам;
- информационные стенды;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- дидактический материал.

Формы аттестации и виды контроля:

Формы аттестации:

- практическая работа;
- опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;

Виды контроля: входящая, текущая, промежуточная и итоговая диагностики.

-Входной – проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).

-Текущий – проводится после прохождения какой – нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).

-Промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).

-Итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий.

Оценочные материалы.

- тесты;
- карточки - задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Критерии оценки результатов освоения программы

Максимальное количество баллов по заданию – 10 баллов. За каждый пункт учащийся может набрать по 1 баллу.

9-10 баллов – задания выполнены на высоком уровне;

7-8 баллов - задания выполнены на среднем уровне;

5-6 баллов – задания выполнены на низком уровне.

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированное обучение, коллективная творческая деятельность.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, физические упражнения.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.

3. Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, демонстрационной шахматной доской, комплектами досок с шахматами, шахматными часами, и материалами, необходимыми для занятий шахматами.

4. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях. Правильная поза :

- длина сиденья должна соответствовать длине бедер учащегося;
- высота ножек стула должна равняться длине голени;
- голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;
- между краем стола и грудной клеткой сидящего учащегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;
- расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;
- позвоночник опирается на спинку стула;

- предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;
- надплечья находятся на одном уровне.

Специальные технологии - это алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижение запланированного результата.

Наиболее перспективные и часто используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемно - исследовательский подход;
- игры;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного занятия: Программа предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, разбор учебных партий и партий обучающихся, упражнения по пройденному материалу, решение задач, этюдов и позиций из партий знаменитых шахматистов, тренировочные партии, сеансы одновременной игры, консультации, турниры.

Тематика и формы методических материалов:

Раздел 1. Первоначальные сведения.

Методические материалы: учебные пособия, тесты, сборник дидактических игр.

Раздел 2. Тактика.

Методические материалы: учебные пособия, тесты, индивидуальные карточки.

Раздел 3. Окончания.

Методические материалы: учебные пособия, сборники шахматных задач, упражнений, этюдов.

Раздел 4. Дебюты.

Методические материалы: учебники по дебютам, индивидуальные карточки.

Раздел 5. Стратегия.

Методические материалы: учебники по стратегии, индивидуальные карточки.

Раздел 6. Миттельшпиль.

Методические материалы: учебники по миттельшпилю, индивидуальные карточки.

Дидактические материалы: дидактические карточки по всем разделам, сборники шахматных задач, упражнений, этюдов, учебные пособия.

Алгоритм учебного занятия

- I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).
- II. Теоретическая часть (в зависимости от возраста и темы 10-18 минут).
- III. Физкультминутка.
- IV. Практическая часть (20-30 минут).
- V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).

VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).

VII. Заключительная часть (6-8 минут).

Список литературы для педагогов

1. Блох А.В. Комбинационные мотивы.
2. Иващенко И.А. - Сборник шахматных комбинаций
3. Калиниченко В.И. Дебютный репертуар атакующего шахматиста.
4. Калиниченко В.И.. Дебютный репертуар позиционного шахматиста.
5. Панченко А.Н. - Теория и практика миттельшпиля. 2004
6. Панченко А.Н. - Теория и практика шахматных окончаний. 2006
7. Нимцович А.И. - Моя Система. 1984
8. Голенищев И.А. Программа подготовки шахматистов 1-КМС.
9. Голенищев И.А. Программа подготовки шахматистов 2-1 разряда.
10. Авербах А.И. Ладейные окончания.
11. Авербах А.И. Пешечные окончания.
12. Авербах А.И. Слоновые - коневые окончания.
13. Авербах А.И. Слон против коня. Ладья против фигуры.
14. Авербах А.И. Ферзевые окончания.
15. Журавлев С.В. - Шаг за шагом.
16. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда.
17. Конотоп В.А., Конотоп С.А. - Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов, 2003
18. Конотоп В.А., Конотоп С.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда, 2006
19. Конотоп В.А., Конотоп С.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда, 2007
20. Константинопольский В.И, Вейц А.А. - Защита Каро-Канн, 1983
21. Костров М.В. В какую силу я играю гамбиты.
22. Костров М.В. В какую силу я играю Закрытые дебюты
23. Костров М.В. В какую силу я играю Открытые дебюты.
24. Костров М.В. В какую силу я играю Полуоткрытые дебюты.
25. Костров М.В. Найди лучший ход.

Список литературы для обучающихся

1. Майзелис Л.С, Юдович М.А. – Учебник шахматной игры.
2. Авербах А.И., Бейлин В.С. Путешествие в шахматное королевство.
3. Вайнштейн Ф.Э. Ловушки Ферзь Бери.
4. Пожарский С.А.- Школа шахмат, 2007.
5. Журавлев К.Л. - В Стране Шахматных Чудес.

Интернет - ресурсы

- 1) Lichess.org
- 2) Chess.com
- 3) «Шахматная планета»
- 4) Ruchess.ru
- 5) Kbr.chess
- 6) «Шахматы в Кабарде и Балкарии»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шахматы»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор - составитель: Казиев Анзор Мухарбиевич - педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2025г.

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать волевые и нравственные качества;
- проявлять чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформировать шахматную культуру;
- развивать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- сформировать знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания; знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- сформировать умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные:

- развивать интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлять познавательную мотивацию в процессе обучения;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы волевые и нравственные качества;
- проявлены чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформирована шахматная культура;
- развиты навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы

игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания; знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

- сформированы умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- развито интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;

- проявлена познавательная мотивация в процессе обучения;

- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			Раздел 1. Первоначальные сведения (36 ч.)	36	17	19	
1.1			Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	2	Беседа с обучающимися о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Знакомство с фигурами и доской		Беседа

1.2			Шахматная нотация. Запись партии	2,5	Ознакомить с шахматной нотацией. Научить записывать ходы		Беседа
1.3			Шахматная нотация. Запись партии	2		Ознакомить с шахматной нотацией. Научить записывать ходы	Устный опрос, практическая работа
1.4			Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	2,5	Научить ходам фигур. Дать понятие шаха, мата и пата. Научить делать рокировку.		Беседа
1.5			Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	2		Научить ходам фигур. Дать понятие шаха, мата и пата. Научить делать	Устный опрос, практическая работа

						рокировку.	
1.6			Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	2,5	Показать как превратить пешку в любую фигур и как делается взятие на проходе. Рассмотреть дурацкий и детский мат.		Беседа
1.7			Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	2		Показать как превратить пешку в любую фигур и как делается взятие на проходе. Рассмотреть дурацкий и детский мат.	Устный опрос, практическая работа
1.8			Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	2,5	Рассмотреть сравнительную ценность всех шахматных		Беседа

					фигур и их особенности.		
1.9			Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	2		Рассмотреть сравнительную ценность всех шахматных фигур и их особенности.	Устный опрос, практическая работа
1.10			Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	2,5	Научить ставить мат тяжелыми фигурами		Опрос, практическая работа
1.11			Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	2		Научить ставить мат тяжелыми фигурами	Практические задания
1.12			Упражнения. Мат в 1 ход	2,5		Решение упражнений на мат в 1 ход	Практические задания
1.13			Упражнения. Мат в 2 хода	2		Решение упражнений на мат в 2 хода	Практические задания
1.14			Мат двумя слонами	2,5	Показать технику		Практические

					матования двумя слонами		задания
1.15			Мат двумя слонами	2		Показать технику матования двумя слонами	Устный опрос, практи ческая работа
1.16			Тренировочные партии	2,5		Партии между обучающимися	Практи ческая игра
			Раздел 2. Тактика (47ч.)	47	16	31	
2.1			Двойной удар	2	Ознакомление с тактическим приемом «Двойной удар».		Устный опрос, практи ческая работа
2.2			Двойной удар	2,5		Решение упражнений по теме «Двойной удар».	Устный опрос, практи ческая работа
2.3			Связка	2	Ознакомление		Устный

					с тактическим приемом «Связка».		опрос, практическая работа
2.4			Связка	2,5		Решение упражнений по теме «Связка».	Устный опрос, практическая работа
2.6			Завлечение	2	Ознакомление с тактическим приемом «Завлечение»		Устный опрос, практическая работа
2.7			Завлечение	2,5		Решение упражнений по теме «Завлечение»	Устный опрос, практическая работа
2.8			Отвлечение	2	Ознакомление с тактическим приемом «Отвлечение»		Устный опрос, практическая работа
2.9			Отвлечение	2,5		Решение упражнений по теме	Устный опрос, практическая работа

						«Отвлечение»	ческая работа
2.10			Перекрытие	2	Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»		Устный опрос, практическая работа
2.11			Перекрытие	2,5		Решение упражнений по теме «Перекрытие»	Устный опрос, практическая работа
2.12			Тренировочные партии	2		Партии между обучающимися	Практическая игра
2.13			Конкурс решения задач	2,5		Решение шахматных задач	Практические задания
2.14			Двойной шах. Спертый мат	2	Знакомство с тактическими приемами «Двойной шах» и «Спертый мат».		Устный опрос, практическая работа
2.15			Двойной шах. Спертый мат	2,5		Решение упражнений по	Устный опрос,

						темам: «Двойной шах» и «Спертый мат».	практи ческая работа
2.16			Мельница	2	Знакомство с тактическим приемом «Мельница».		Устный опрос, практи ческая работа
2.17			Мельница	2,5		Решение упражнений по теме «Мельница».	Устный опрос, практи ческая работа
2.18			Вечный шах	2	Знакомство с тактическим приемом «Вечный шах».		Устный опрос, практи ческая работа
2.19			Вечный шах	2,5		Решение упражнений по теме «Вечный шах	Устный опрос, практи ческая работа
2.20			Упражнения по теме:	2		Контроль знаний по теме	Тестирование

			«Тактика»			«Тактика».	
2.21			Тренировочные партии	2,5		Партии между обучающимися	Практическая игра
2.22			Конкурс решения комбинаций	2		Решение шахматных комбинаций	Практические задания
			Раздел 3. Окончания (31,5 часа)	31,5	15	16,5	
3.1			Пешечные окончания	2,5	Рассмотреть типичные пешечные окончания		Устный опрос, практическая работа
3.2			Пешечные окончания	2		Решение упражнений по теме: «Пешечные окончания».	Устный опрос, практическая работа
3.3			Правило квадрата	2,5	Ознакомить с правилом квадрата в пешечных окончаниях		Устный опрос, практическая работа
3.4			Правило	2		Разбор	Устный

			квадрата			упражнений с использованием «Правила квадрата»	опрос, практическая работа
3.5			Оппозиция	2,5	Ознакомить с понятием «Оппозиция» в пешечных окончаниях		Устный опрос, практическая работа
3.6			Оппозиция	2		Разбор упражнений с использованием «Оппозиции» в пешечных окончаниях.	Устный опрос, практическая работа
3.7			Король и пешка против короля	2,5	Разбор примеров по теме. Ознакомить с правилом шестой горизонтали		Устный опрос, практическая работа
3.8			Король и пешка против короля	2		Разбор примеров по теме.	Устный опрос,

						Ознакомить с правилом шестой горизонтали	практи ческая работа
3.9			Ладейные окончания	2,5	Рассмотреть теорию ладейных окончаний		Устный опрос, практи ческая работа
3.10			Ладейные окончания	2		Разбор типичных примеров по теме	Устный опрос, практи ческая работа
3.11			Ладья и пешка против ладьи	2,5	Разбор типичных примеров по теме		Устный опрос, практи ческая работа
3.12			Ладья и пешка против ладьи	2		Решение задач по теме	Устный опрос, практи ческая работа
3.13			Упражнения по теме: «Окончания»	2,5		Контроль знаний по теме «Пешечные	Тестиро вание

						окончания»	
3.14			Тренировочные партии	2		Партии между обучающимися	Практическая игра
			Раздел 4. Дебюты (47,5ч)	47,5	15	32,5	
4.1			Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	2,5	Рассмотреть основные правила игры в дебюте		Устный опрос, практическая работа
4.2			Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	2		Рассмотреть основные правила игры в дебюте	Устный опрос практическая работа
4.3			Классификация дебютов	2,5	Ознакомить с видами дебютов		Устный опрос, практическая работа
4.4			Классификация дебютов	2		Ознакомить с видами дебютов	Устный опрос, практическая работа
4.5			Открытые	2,5	Рассмотреть		Устный

			дебюты		несколько открытых дебютов		опрос, практи ческая работа
4.6			Открытые дебюты	2		Рассмотреть партии по открытым дебютам	Устный опрос, практи ческая работа
4.7			Закрытые дебюты	2,5	Рассмотреть несколько закрытых дебютов		Устный опрос, практи ческая работа
4.8			Закрытые дебюты	2		Рассмотреть партии по закрытым дебютам	Устный опрос, практи ческая работа
4.9			Полуоткрытые дебюты	2,5	Рассмотреть несколько полуоткрытых дебютов		Устный опрос, практи ческая работа
4.10			Полуоткрытые дебюты	2		Рассмотреть партии по полуоткрытым	Устный опрос, практи

						дебютам	чешская работа
4.11			Гамбиты	2,5	Рассмотреть несколько популярных гамбитов		Устный опрос, практическая работа
4.12			Гамбиты	2		Рассмотреть несколько популярных гамбитов	Устный опрос, практическая работа
4.13			Тренировочные партии	2,5		Партии между обучающимися	Практическая игра
4.14			Тренировочные партии	2		Партии между обучающимися	Практическая игра
4.15			Блиц-турнир	2,5		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
4.16			Блиц-турнир	2		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
4.17			Сеанс	2,5		Одновременная	Практи

			одновременной игры			игра с обучающимися	чешская игра
4.18			Конкурс решения комбинаций	2		Решение шахматных комбинаций	Практи ческая игра
4.19			Конкурс решения комбинаций	2,5		Решение шахматных комбинаций	Практи ческая игра
4.20			Тренировочные партии	2		Партии между обучающимися	Практи ческая игра
4.21			Итоговое занятие	2,5		Подведение итогов учебного года	Тестиро вание

Итого: 162 ч.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» И МОЛОДЕЖНЫХ
ИНИЦИАТИВ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шахматы»**

Уровень программы: продвинутый

Адресат: обучающиеся 10-12 лет

Год обучения: второй год обучения

Автор: Казиев Анзор Мухарбиевич - педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2025 г.

Цель программы: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи:

Личностные:

- развивать различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Предметные:

- развивать умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- сформировать навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;

- сформировать навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

Метапредметные:

- сформировать внутренняя потребность к саморазвитию.

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развито умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- сформированы навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;

- сформированы навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформирована внутренняя потребность к саморазвитию.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
			Раздел 1. Тактика (36 ч.)	36	17	19	
1.1			Инструктаж по ТБ. Фигурная атака на короля	2	Беседа с обучающимися о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Рассмотреть позиции с фигурной атакой на короля		Беседа

1.2			Характерные приемы позиции длинной рокировки	2,5	Рассмотреть характерные приемы атаки позиции длинной рокировки		Беседа
1.3			Характерные приемы позиции длинной рокировки	2		Разобрать позиции с атакой против длинной рокировки	Опрос, практическая работа
1.4			Атака на нерокированного короля	2,5		Рассмотреть позиции с атакой на нерокированного короля	Беседа
1.5			Блиц-турнир	2		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
1.6			Мельница	2,5	Изучить тактический прием «Мельница»		Опрос, практическая работа
1.7			Мельница	2		Решение задач по теме	Опрос, практическая работа

						«Мельница»	
1.8			Связка	2,5	Изучить тактический прием «Связка»		Опрос, практическая работа
1.9			Связка	2		Решение задач по теме «Связка»	Опрос, практическая работа
1.10			Отвлечение	2,5	Изучить тактический прием «Отвлечение»		Опрос, практическая работа
1.11			Отвлечение	2		Решение задач по теме «Отвлечение»	Опрос, практическая работа
1.12			Завлечение	2,5	Изучить тактический прием «Завлечение»		Опрос, практическая работа
1.13			Завлечение	2		Решение задач по	Опрос, практическая работа

						теме «Завлече- ние»	
1.14			Двойной удар	2,5	Изучить тактический прием «Двойной удар»		Опрос, прак- тическая работа
1.15			Двойной удар	2		Решение задач по теме «Двойной удар»	Опрос, прак- тическая работа
1.16			Сеанс одновре- менной игры	2,5		Партии между обучающим ися	Практическая игра
			Раздел 2. Страте- гия (47 ч.)	47	16	31	
2.1			Используй- вание	2	Рассмотреть типичные		Опрос, прак- тическая работа

			открытых и полуоткрытых линий		примеры с использованием открытых и полуоткрытых линий.		
2.2			Использование открытых и полуоткрытых линий	2,5		Решение упражнений по теме: «Использование открытых и полуоткрытых линий».	Практическая работа
2.3			Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	2	Рассмотреть типичные примеры по теме: «Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля».		Опрос, практическая работа
2.4			Открытые и полуоткры	2,5		Решение упражнений по теме:	Практическая работа

			тые линии и атака на короля			«Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля».	
2.5			Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2	Ознакомить с понятием «Форпост». Показать, как сделать форпост на открытой и полуоткрытой линии		Опрос, практическая работа
2.6			Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2,5		Разбор упражнений по теме: «Форпост на открытой и полуоткрытой линии».	Практическая работа
2.7			Борьба за	2	Разбор позиций		Опрос, прак-

			открытую линию		по теме: «Борьба за открытую линию»		тическая работа
2.8			Борьба за открытую линию	2,5		Решение упражнений по теме: «Борьба за открытую линию»	Практи- ческая работа
2.9			Два слона в миттель- шпиле	2	Рассмотреть особенности двух слонов в миттельшпиле		Опрос, практи- ческая работа
2.10			Два слона в миттель- шпиле	2,5		Решение упражнений по теме: «Два слона в миттельшпил е».	Практи- ческая работа
2.11			Два слона в эндшпиле	2	Рассмотреть особенности двух слонов в эндшпиле		Опрос, прак- тическая работа
2.12			Два слона в эндшпиле	2,5		Решение упражнений по теме: Два	Практическая работа

						слона в эндшпиле	
2.13			Блиц-турнир	2		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
2.14			Блиц-турнир	2,5		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
2.15			Тренировочные партии	2		Партии между обучающимися	Практическая игра
2.16			Тренировочные партии	2,5		Партии между обучающимися	Практическая игра
2.17			Успешная борьба против двух слонов	2	Рассмотреть способы борьбы с двумя слонами		Устный опрос, практическая работа
2.18			Успешная борьба против двух	2,5		Решение упражнений по теме:	Практическая работа

			слонов			«Успешная борьба против двух слонов».	
2.19			Слон сильнее коня	2	Рассмотреть позиции, в которых слон сильнее коня		Устный опрос, практическая работа
2.20			Слон сильнее коня	2,5		Решение упражнений по теме: «Слон сильнее коня	Практическая работа
2.21			Тренировочные партии	2		Партии между обучающимися	Практическая игра
			Раздел 3. Окончания (31, 5 часа)	31,5	15	16,5	
3.1			Основы тактической игры в эндшпиле	2,5	Ознакомить с основами тактической игры в эндшпиле		Устный опрос

3.2			Основы тактической игры в эндшпиле	2		Решение упражнений по теме	Практическая работа
3.3			Классификация эндшпилей	2,5	Рассмотреть виды эндшпилей		Устный опрос
3.4			Техника игры в эндшпиле	2	Рассмотреть типичные приемы игры в эндшпиле		Устный опрос, практическая работа
3.5			Техника игры в эндшпиле	2,5		Отработка приемов игры в эндшпиле	Практическая работа
3.6			Блиц-турнир	2		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
3.7			Тренировочные партии	2,5		Партии между обучающимися	Практическая игра
3.8			Стратегия в	2	Рассмотреть стратегию игры в		Беседа

			эндшпиле		эндшпиле		
3.9			Стратегия в эндшпиле	2,5		Рассмотреть стратегию игры в эндшпиле	Практическая работа
3.10			Геометрия доски	2	Рассмотреть особенности доски		Беседа
3.11			Окончания с проходными пешками у обеих сторон	2,5		Разбор упражнений по теме: «Окончания с проходными пешками у обеих сторон».	Устный опрос, практическая работа
3.12			Прорыв	2	Дать понятие прорыва. Отработка навыков осуществления прорыва		Устный опрос, практическая работа

3.13			Прорыв	2,5		Решение упражнений по теме: «Прорыв».	Практическая работа
3.14			Лучшее пешечное расположение	2	Рассмотреть дефекты пешечной цепи		Практические задания
			Раздел 4. Дебюты (47,5ч)	47,5	15	32,5	
4.1			Испанская партия	2,5	Рассмотреть основные варианты Испанской партии		Устный опрос, практическая работа
4.2			Испанская партия	2		Разбор партий Испанской партии	Практическая работа
4.3			Ферзевый гамбит	2,5	Рассмотреть основные варианты Ферзевого гамбита		Устный опрос, Практическая работа
4.4			Ферзевый	2		Разбор	Практическая

			гамбит			партий Ферзевого гамбита	работа
4.5			Тренировочные партии	2,5		Партии между обучающимися	Практическая игра
4.6			Блиц-турниры	2		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
4.7			Защита двух коней	2,5	Рассмотреть основные варианты защиты двух коней		Устный опрос, практическая работа
4.8			Защита двух коней	2		Разбор партий защиты двух коней	Практическая работа
4.9			Сицилианская защита	2,5	Рассмотреть основные варианты Сицилианской защиты		Устный опрос, практическая работа
4.10			Сицилианская защита	2		Разбор партий Сицилианск	Практическая работа

						ой защиты	
4.11			Француз- ская защита	2,5	Рассмотреть основные варианты Французской защиты		Практическая работа
4.12			Француз- ская защита	2		Разбор партий Французско й защиты	Устный опрос, практическая работа
4.13			Блиц- турнир	2,5		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
4.14			Упражнен ия по теме «Окончан ия»	2		Контроль знаний по теме «Дебюты».	Практические задания
4.15			Англий- ское начало	2,5	Рассмотреть основные варианты Английского начала		Устный опрос, практическая работа
4.16			Англий- ское начало	2		Разбор партий Английского	Практическая работа

						начала	
4.17			Тренировочные партии	2,5		Партии между обучающимися	Практическая игра
4.18			Тренировочные партии	2		Партии между обучающимися	Практическая игра
4.19			Сеанс одновременной игры	2,5		Одновременная игра с обучающимися	Практическая игра
4.20			Тренировочные партии	2		Партии между обучающимися	Практическая игра
4.21			Итоговое занятие	2,5	Ит	Подведение итогов учебного года	Тестирование

Итого:

162 ч.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шахматы»**

Уровень программы: продвинутый

Адресат: обучающиеся 12-18 лет

Год обучения: третий год обучения

Автор: Казиев Анзор Мухарбиевич - педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2025г.

Цель программы: организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформировать эстетические потребности и ценности;
- развивать самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Предметные:

- развивать навыки понимания информации, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сформировать знания о шахматных терминах: дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, темпе; оппозиция, ключевые поля;
- развивать умение применять тактические приемы, находить тактические удары и проводить комбинации;
- развивать навыки грамотного расположения шахматных фигур в дебюте, точного разыгрывания окончаний.

Метапредметные:

- сформировать навыки освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать навыки нахождения эффективных способов достижения результата;
- развивать навыки овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно - следственных связей, научиться определять цель и пути её достижения;
- сформировать навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих.

Планируемые результаты:

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты навыки понимания информации, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сформированы знания о шахматных терминах: дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, темпе; оппозиция, ключевые поля;
- развито умение применять тактические приемы, находить тактические удары и проводить комбинации;
- развиты навыки грамотного расположения шахматных фигур в дебюте, точного разыгрывания окончаний.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы навыки освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развиты навыки нахождения эффективных способов достижения результата;
- развиты навыки овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, научиться определять цель и пути её достижения;
- сформированы навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			Раздел 1. Тактика (34,5 ч.)	34,5	19	15,5	
1.1			Инструктаж по ТБ. Устранение защиты	2	Беседа с обучающимися о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Ознакомить с приемами устранения защиты.		Беседа
1.2			Создание матовой сети	2,5	Рассмотреть типичные приемы создания матовой сети		Устный опрос
1.3			Создание	2		Рассмотреть	Прак-

			матовой сети			типичные приемы создания матовой сети	тическая работа
1.4			Открытый король	2,5	Рассмотреть приемы атаки на открытого короля		Устный опрос
1.5			Нерокированный король	2	Рассмотреть приемы атаки на нерокированного короля		Устный опрос
1.6			Блиц-турнир	2,5		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
1.7			Тренировочные партии	2		Партии между обучающимися	Практическая игра
1.8			Разрушение прикрытия	2,5	Рассмотреть способы разрушения прикрытия		Устный опрос
1.9			Разрушение прикрытия	2		Рассмотреть способы разрушения	Практическая работа

						прикрытия	
1.10			Ошибки при расчете	2,5	Рассмотреть возможные ошибки при расчете		Устный опрос
1.11			Ошибки при расчете	2		Рассмотреть возможные ошибки при расчете	Практическая работа
1.12			Мышление схемами	2,5	Научить мыслить схемами		Устный опрос
1.13			Мышление схемами	2		Научить мыслить схемами	Практическая работа
1.14			Тренировочные партии	2,5	Партии между обучающимися		Практическая игра
1.15			Сеанс одновременной игры	2		Одновременная игра с обучающимися	Практическая игра
			Раздел 2. Дебюты (47,5 ч.)	47,5	20	27,5	
2.1			Виды дебютов	2,5	Рассмотреть виды дебютов		Устный опрос

2.2			Виды дебютов	2		Рассмотреть виды дебютов	Практи- ческая работа
2.3			Королевский гамбит	2,5	Рассмотреть основные варианты дебюта		Устный опрос
2.4			Королевский гамбит	2		Рассмотреть основные варианты дебюта	Практи- ческая работа
2.5			Северный гамбит	2,5	Рассмотреть основные варианты дебюта		Устный опрос
2.6			Северный гамбит	2		Рассмотреть основные варианты дебюта	Практи- ческая работа
2.7			Шотландская партия	2,5	Рассмотреть основные варианты дебюта		Устный опрос
2.8			Шотландская партия	2		Рассмотреть основные варианты дебюта	Практи- ческая работа
2.9			Гамбит Эванса	2,5	Рассмотреть		Устный опрос

					основные варианты дебюта		
2.10			Гамбит Эванса	2		Рассмотреть основные варианты дебюта	Практическая работа
2.11			Гамбит Мора	2,5	Рассмотреть основные варианты дебюта		Устный опрос
2.12			Гамбит Мора	2		Рассмотреть основные варианты дебюта	Практическая работа
2.13			Тренировочные партии	2,5		Партии между обучающимися	Практическая игра
2.14			Защита Филидора	2		Рассмотреть основные варианты дебюта	Практическая работа
2.15			Защита Каро-Канн	2,5		Рассмотреть основные варианты дебюта	Практическая работа
2.16			Защита Алехина	2		Рассмотреть основные варианты дебюта	Практическая работа
2.17			Блиц-турниры	2,5		Партии с контролем	Практическая

						времени по 5 минут	игра
2.18			Сеанс одновременной игры	2		Одновременная игра с обучающимися	Практическая игра
2.19			Староиндийская защита	2,5	Рассмотреть основные варианты дебюта		Устный опрос
2.20			Староиндийская защита	2		Рассмотреть основные варианты дебюта	Практическая работа
2.21			Дебют слона	2,5	Рассмотреть основные варианты дебюта		Устный опрос
			Раздел 3. Миттельшпиль (31, 5 часа)	31,5	12	19,5	
3.1			План игры в миттельшпиле	2	Научить строить план игры в миттельшпиле		Устный опрос
3.2			План игры в миттельшпиле	2,5		Научить строить план игры в миттельшпиле	Практическая работа
3.3			Реализация перевеса в миттельшпиле	2	Реализация перевеса в миттельшпиле		Устный опрос

3.4			Реализация перевеса в миттельшпиле	2,5		Реализация перевеса в миттельшпиле	Практическая работа
3.5			Расчет вариантов в миттельшпиле	2	Разбор примеров на расчет вариантов в миттельшпиле		Устный опрос
3.6			Расчет вариантов в миттельшпиле	2,5		Разбор примеров на расчет вариантов в миттельшпиле	Практическая работа
3.7			Проведение комбинаций в миттельшпиле	2	Рассмотреть примеры по теме		Устный опрос
3.8			Проведение комбинаций в миттельшпиле	2,5		Решение задач по теме	Практическая работа
3.9			Роль центра в миттельшпиле	2	Рассказать о роли центра в миттельшпиле		Устный опрос
3.10			Роль центра в миттельшпиле	2,5		Решение задач по теме	Практическая работа
3.11			Захват слабых	2	Рассказать о		Устный опрос

			полей в миттельшпиле		слабых полях в миттельшпиле		
3.12			Захват слабых полей в миттельшпиле	2,5		Решение задач по теме	Практическая работа
3.13			Упражнения по теме: «Миттельшпиль»	2		Тест по теме: «Миттельшпиль»	Тестирование
3.14			Сеанс одновременной игры	2,5		Одновременная игра с обучающимися	Практическая игра
			Раздел 4. Окончания (49,5ч)	49,5	12	37,5	
4.1			Пешечные окончания	2	Рассмотреть теорию пешечных окончаний		Устный опрос
4.2			Пешечные окончания	2,5		Решение типичных примеров по теме	Практическая работа
4.3			Король и пешка против короля	2	Рассмотреть окончания: король и пешка против короля		Устный опрос
4.4			Король и пешка	2,5		Разбор типичных	Практи-

			против короля			примеров по	ческая работа
4.5			Правило квадрата	2	Ознакомить с правилом квадрата		Устный опрос
4.6			Правило квадрата	2,5		Решение примеров с использованием «правила квадрата»	Практическая работа
4.7			Оппозиция	2	Дать понятие «Оппозиции»		Устный опрос
4.8			Оппозиция	2,5		Решение примеров с использованием оппозиции	Практическая работа
4.9			Блиц-турниры	2		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
4.10			Блиц-турниры	2,5		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
4.11			Тренировочные	2		Партии между	Практи

			партии			обучающимися	чешская игра
4.12			Тренировочные партии	2,5		Партии между обучающимися	Практическая игра
4.13			Блиц-турнир	2		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
4.14			Блиц-турнир	2,5		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
4.15			Ладейные окончания	2	Ознакомить с теорией ладейных окончаний		Устный опрос
4.16			Ладейные окончания	2,5		Решение примеров по теме	Практическая работа
4.17			Ладейные окончания	2	Изучить правило «мостика»		Устный опрос
4.18			Ладейные окончания	2,5		Решение примеров с использованием	Практическая работа

						«мостика»	
4.19			Блиц-турнир	2		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
4.20			Тренировочные партии	2,5		Партии между обучающимися	Практическая игра
4.21			Тренировочные партии	2		Партии между обучающимися	Практическая игра
4.22			Итоговое занятие	2,5		Подведение итогов учебного года	Итоговое тестирование

Итого: 162 ч.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ »
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шахматы»**

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор - составитель: Казиев Анзор Мухарбиевич - педагог дополнительного образования

Характеристика объединения «Шахматы»

Деятельность объединения «Шахматы» имеет физкультурно–спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Шахматы» 1-го года обучения составляет 20 человек.

Из них мальчиков - , девочек - .

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 8 до 10 лет.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Направления работы:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание.
- 2.Духовно-нравственное воспитание.
- 3.Художественно-эстетическое воспитание.
- 4.Спортивно-оздоровительное воспитание.
- 5.Физическое воспитание.
- 6.Трудовое и профориентационное воспитание.
- 7.Экологическое воспитание.
- 8.Воспитание познавательных интересов.

Цель воспитания:

-создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и
- использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный
- взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты воспитания

- сформировано умение самостоятельно оценивать происходящее и
- использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и
- самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформированы социально значимые ценности социально адекватные
- приемы поведения;
- сформировано сознательное отношение к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развиты компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы
- деятельности, развиты универсальные способности и формы мышления.
- развиты способности, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир.

Работа с коллективом обучающихся:

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности; содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимания реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи; участие в мероприятиях.

Календарный план воспитания

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: «День государственности республики»	сентябрь	Казиев А.М.	Сформированы патриотические ценности представления о любви к своей малой Родине
2	Спортивно-оздоровительное воспитание	Участие в квалификационных турнирах	октябрь	Казиев А.М.	Развит профессиональный рост мастерства обучающихся
4	Художественно - эстетическое	Проведение конкурса на лучший рисунок по теме: «Мой спорт - шахматы»	октябрь	Казиев А.М.	Развито художественно - эстетическое воспитание
5	Туристско – краеведческое	Экскурсия в музей	ноябрь	Казиев А.М.	Развит познавательный интерес; патриотическое воспитание к истории своего района
6	Спортивно-оздоровительное воспитание	Участие в первенстве СКФО по шахматам среди юношей и девушек	ноябрь	Казиев А.М.	Развит профессиональный рос мастерства обучающихся

9	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в конкурсе «Ану-ка, мальчики»	февраль	Казиев А.М.	Сформированы патриотические ценности представлений о любви к своей малой Родине
11	Патриотическое	Беседа «День космонавтики»	апрель	Казиев А.М.	Сформированы представления об освоении космического пространства человеком и изучении космоса
12	Эстетическое	Подготовка таблицы достижений обучающихся за учебный год	май	Казиев А.М.	Развиты эстетическое и трудовое воспитание

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ »
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шахматы»**

Адресат: обучающиеся от 10 до 12 лет

Год обучения: 2-й год обучения

Автор - составитель: Казиев Анзор Мухарбиевич - педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2025г.

Характеристика объединения «Шахматы»

Деятельность объединения «Шахматы» имеет физкультурно–спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Шахматы» 2-го года обучения составляет 15 человек.

Из них мальчиков - , девочек - .

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 10 до 12 лет.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Направления работы:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание.
- 2.Духовно-нравственное воспитание.
- 3.Художественно-эстетическое воспитание.
- 4.Спортивно-оздоровительное воспитание.
- 5.Физическое воспитание.
- 6.Трудовое и профориентационное воспитание.
- 7.Экологическое воспитание.
- 8.Воспитание познавательных интересов.

Цель воспитания:

-создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и
- использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный
- взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты воспитания

- сформировано умение самостоятельно оценивать происходящее и
- использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и
- самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформированы социально значимые ценности социально адекватные
- приемы поведения;
- сформировано сознательное отношение к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развиты компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы
- деятельности, развиты универсальные способности и формы мышления.
- развиты способности, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир.

Работа с коллективом обучающихся:

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности; содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимания реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи; участие в мероприятиях.

Календарный план воспитания

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: «День государственности республики»	сентябрь	Казиев А.М.	Сформированы патриотические ценности представлений о любви к своей малой Родине
2	Спортивно-оздоровительное воспитание	Участие в квалификационных турнирах	октябрь	Казиев А.М.	Развит профессиональный рост мастерства обучающихся
4	Художественно - эстетическое	Проведение конкурса на лучший рисунок по теме: «Мой спорт - шахматы»	октябрь	Казиев А.М.	Развито художественно - эстетическое воспитание
5	Туристско – краеведческое	Экскурсия в музей	ноябрь	Казиев А.М.	Развит познавательный интерес, патриотическое воспитание к истории своего района
6	Спортивно-оздоровительное воспитание	Участие в первенстве СКФО по шахматам среди юношей и девушек	ноябрь	Казиев А.М.	Развит профессиональный рост мастерства обучающихся

9	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в конкурсе «Ану-ка, мальчики»	февраль	Казиев А.М.	Сформированы патриотические ценности представлений о любви к своей малой Родине
11	Патриотическое	Беседа «День космонавтики»	апрель	Казиев А.М.	Сформированы представления об освоении космического пространства человеком и изучении космоса
12	Эстетическое	Подготовка таблицы достижений обучающихся за учебный год	май	Казиев А.М.	Развиты эстетическое и трудовое воспитание

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шахматы»**

Адресат: обучающиеся от 12 до 18 лет

Год обучения: 3-й год обучения

Автор - составитель: Казиев Анзор Мухарбиевич - педагог дополнительного образования

Характеристика объединения «Шахматы»

Деятельность объединения «Шахматы» имеет физкультурно–спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Шахматы» 3-го года обучения составляет 15 человек.

Из них мальчиков - , девочек - .

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 12 до 18 лет.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Направления работы:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание.
- 2.Духовно-нравственное воспитание.
- 3.Художественно-эстетическое воспитание.
- 4.Спортивно-оздоровительное воспитание.
- 5.Физическое воспитание.
- 6.Трудовое и профориентационное воспитание.
- 7.Экологическое воспитание.
- 8.Воспитание познавательных интересов.

Цель воспитания:

-создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и
- использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный
- взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты воспитания

- сформировано умение самостоятельно оценивать происходящее и
- использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и
- самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформированы социально значимые ценности социально адекватные
- приемы поведения;
- сформировано сознательное отношение к своей жизни, здоровью, а также к жизни и
- здоровью окружающих людей;
- развиты компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы
- деятельности, развиты универсальные способности и формы мышления.
- развиты способности, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и
- реализовывать собственный взгляд на мир.

Работа с коллективом обучающихся:

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности; содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимания реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи; участие в мероприятиях.

Календарный план воспитания

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: «День государственности республики»	сентябрь	Казиев А.М.	Сформированы патриотические ценности представлений о любви к своей малой Родине
2	Спортивно-оздоровительное воспитание	Участие в квалификационных турнирах	октябрь	Казиев А.М.	Развит профессиональный рост мастерства обучающихся
4	Художественно - эстетическое	Проведение конкурса на лучший рисунок по теме: «Мой спорт - шахматы»	октябрь	Казиев А.М.	Развито художественно - эстетическое воспитание
5	Туристско – краеведческое	Экскурсия в музей	ноябрь	Казиев А.М.	Развит познавательный интерес, патриотическое воспитание к истории своего района
6	Спортивно-оздоровительное воспитание	Участие в первенстве СКФО по шахматам среди юношей и	ноябрь	Казиев А.М.	Развит профессиональный роста мастерства обучающихся

		девушек			
9	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в конкурсе «Ану-ка, мальчики»	февраль	Казиев А.М.	Сформированы патриотические ценности представлений о любви к своей малой Родине
11	Патриотическое	Беседа «День космонавтики»	апрель	Казиев А.М.	Сформированы представления об освоении космического пространства человеком и изучении космоса
12	Эстетическое	Подготовка таблицы достижений обучающихся за учебный год	май	Казиев А.М.	Развиты эстетическое и трудовое воспитание

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992876

Владелец Таова Ирина Юрьевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026