

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНЫХ  
ИНИЦИАТИВ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 27.06.2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКУ ДО ЦДТ МИ



И.Ю. Таева



Приказ № 15 от 27.06.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Юный лингвист»**

**Уровень программы:** базовый,

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** обучающиеся – от 9 до 12 лет

**Срок реализации:** 1 год - 144 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор - составитель:** Мирзова Светлана Владимировна - педагог  
дополнительного образования.

г.п.Терек 2025г.

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Юный лингвист»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный лингвист» составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями по обучению русскому языку. Программа акцентирует внимание на развитии реальных навыков владения языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное взаимодействие в служебной и частной жизни, а также углубляет практические навыки орфографии.

**Направленность:** социально – гуманитарная

**Вид программы:** модифицированный

**Уровень программы:** базовый

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование»
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
10. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №

- 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
16. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
19. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
20. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
21. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
22. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
23. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
24. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
25. Устав Центра.

**Актуальность программы** заключается в том, что призвана решить проблему языковой компетентности через внедрение личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Она помогает обучающимся осмыслить и усвоить основные понятия русского языка и культуры речи, приобрести навыки, необходимые для общения, бытового и делового, сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной.

Программа реализуется через создание атмосферы сотрудничества, через изменение системы оценок знаний. Это возможно благодаря работе в малых группах, в которых эффективнее действуют методики взаимообучения и взаимоконтроля.

**Новизна программы** заключается в том, что основным фактором при построении программы является принцип написания слов. Некоторая доля научности должна обеспечить условия для усвоения трудных вопросов орфографии. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а комментируются и анализируются «трудные места» русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. При анализе трудных случаев особое внимание уделяется этимологии слов, основным принципам орфографии. Данная программа обеспечивает теоретическое и практическое овладение языковыми нормами. Способствует расширению и интеграции межпредметных связей в процессе обучения, позволяет повысить уровень усвоения материала.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ в том, что, она построена на формирование и систематизацию знаний и умений по курсу «Лингвистика». Преимущество данной программы выражено в том, что она направлена на речевое развитие обучающихся и находится в русле актуальных тенденций современного образования – его возрастающей гуманитаризации, повышения значимости индивидуального развития личности ребенка, усиления направленности на раннюю профессионализацию обучения. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области речевой коммуникации, фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также сведения о роли языка в жизни общества, о языке, как о развивающемся явлении. Программа обеспечивает дифференцированный подход к возрасту и способностям обучающихся, уровню их подготовки.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в выявлении интереса обучающихся к изучению языка. Особенностью данной программы является ее практическая направленность, связанная с получением навыков работы с современным оборудованием. В ходе обучения ребенок получает основные сведения о языке и старается расширить свой кругозор. В целях развития самостоятельности на занятиях предлагается решать задачи различной сложности. Занятия строятся по принципу: от простого к сложному. При общей практической направленности теоретические сведения сообщаются обучающимся в объеме, необходимом для правильного понимания значения тех или иных

технических требований для осознанного выполнения работы. Изложение теории проводится постепенно, иногда ограничиваясь лишь краткими беседами и пояснениями по ходу учебного процесса. Педагогическая целесообразность обусловлена еще и тем, что она позволяет обучающимся с различными способностями и различного образовательного уровня освоить программный материал, способствует развитию интереса обучающихся к русскому языку, она позволяет педагогу ознакомить их с разнообразным лингвистическим материалом, который в значительной мере способствует развитию интеллектуального потенциала подрастающего поколения. В неё включены дополнительные для обучающихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

**Адресат:** обучающиеся от 9 до 12 лет.

Принимаются все желающие от 9 до 12 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Срок реализации:** 1 год обучения -144ч.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятий 40 минут.

**Наполняемость группы:** 12 - 15 обучающихся.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** групповые.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная модель реализации программы, последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- воспитать уважение к русскому языку как языку межнационального общения в полиэтническом регионе;
- формировать культуру общения и поведения в социуме, навыки взаимодействия обучающихся посредством коллективной и творческой деятельности.

#### **Предметные:**

- способствовать развитию интереса к предмету;
- развивать письменную грамотность, пополнять теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные компетенции обучающихся.

#### **Метапредметные:**

- повысить мотивацию к языковому творчеству;
- развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление знать как можно больше о русском языке;

- развивать способность к овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

## Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Введение в программу 6 ч</b>					
1.1	Язык мой - друг мой.	2	2		Творческая работа «Для чего нужен язык?»
1.2	Путешествие в прошлое языков.	2		2	Словесно-ролевая игра «Говорю молча».
1.3	Путешествие в прошлое языков.	2	2		Словесно-ролевая игра «Говорю молча».
<b>Раздел 2. Говорим правильно – 22 ч</b>					
2.1	Фабрика звуков.	2		2	Творческая работа «Мои первые метаграммы и логогрифы».
2.2	Фабрика звуков.	2	2		Творческая работа «Мои первые метаграммы и логогрифы».
2.3	Удивительная просодика.	2		2	Словесно-ролевая игра «Пойми меня».
2.4	Удивительная просодика.	2	2		Словесно-ролевая игра «Пойми меня».
2.5	Многословие и пустословие.	2		2	Викторина «Говорим правильно».
2.6	Многословие и пустословие.	2	2		Викторина «Говорим правильно».
2.7	Правильность речи- путь к успеху!	2		2	Творческая работа «Я-редактор».
2.8	Правильность речи-путь к успеху!	2	2		Творческая работа «Я-редактор».

2.9	Хорошее слово – половина дела.	2		2	Лингвистическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты».
2.10	Хорошее слово – половина дела.	2	2		Лингвистическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты».
	Итоговое занятие.	2		2	Игра-квест «Страна чудес».
<b>Раздел 3. Расширяем словарный запас -46 ч.</b>					
3.1	Одно слово-много смыслов.	2	2		Кроссворд «Удивительные слова».
3.2	Одно слово-много смыслов.	2		2	Кроссворд «Удивительные слова».
3.3	Слова-друзья.	2	2		Лингвистическая игра «Аукцион синонимов».
3.4	Слова-друзья.	2		2	Лингвистическая игра «Аукцион синонимов».
3.5	Слова-враги.	2	2		Лингвистическая игра «Смотри, не ошибись».
3.6	Слова-враги.	2		2	Лингвистическая игра «Смотри, не ошибись».
3.7	Слова-родственники и слова-гости.	2	2		Чайнворд «Далекой близко...».
3.8	Слова-родственники и слова- гости.	2		2	Чайнворд «Далекой близко...».
3.9	Школьный сленг.	2	2		Словесно-ролевая игра «У кого хвост длиннее».
3.10	Школьный сленг.	2		2	Словесно-ролевая игра «У кого хвост длиннее».
3.11	Лингвистика профессий.	2	2		Викторина «Я-профессионал»



3.12	Лингвистика профессий.	2		2	Викторина «Я-профессионал».
3.13	Архаизмы, историзмы.	2	2		Творческая работа «Лингвистическая история»
3.14	Архаизмы, историзмы.	2		2	Творческая работа «Лингвистическая история».
3.15	Удивительные фразеологизмы.	2	2		Викторина «Знакомство с фразеологией».
3.16	Удивительные фразеологизмы.	2		2	Викторина «Знакомство с фразеологией».
3.17	Мир пословиц и поговорок.	2	2		Творческая работа «Пословицы и поговорки в заголовках СМИ».
3.18	Мир пословиц и поговорок.	2		2	Творческая работа «Пословицы и поговорки в заголовках СМИ».
3.19	Мир пословиц и поговорок.	2	2		Творческая работа «Пословицы и поговорки в заголовках СМИ».
3.20	Мудрые цитаты и крылатые выражения.	2		2	Лингвистическая игра «Кто больше».
3.21	Мудрые цитаты и крылатые выражения.	2	2		Лингвистическая игра «Кто больше»
3.22	Подготовка к обобщающему занятию по 3 разделу.	2		2	Игра-квест «Словарный сундук».
3.23	Обобщающее занятие.	2	2		Игра-квест «Словарный сундук».

<b>Раздел 4. Образум слова -14 ч.</b>					
4.1	Словарный дом.	2		2	Лингвистическая игра «Строим дом».
4.2	Словарный дом.	2	2		Лингвистическая игра «Строим дом».
4.3	Волшебный корень.	2		2	Кроссворд «Зри в корень».
4.4	Волшебный корень.	2	2		Кроссворд «Зри в корень».
4.5	Аффиксы-помощники.	2		2	Творческая работа «Продуктивное слово».
4.6	Аффиксы-помощники.	2	2		Творческая работа «Продуктивное слово».
4.7	Обобщение.	2		2	Игра-квест «Потерянное слово».
<b>Раздел 5. Пишем правильно -26 ч.</b>					
5.1	Слова-имена.	2	2		Кроссворды, словесно-ролевая игра «Угадай имя».
5.2	Слова-имена.	2		2	Кроссворды, словесно-ролевая игра «Угадай имя».
5.3	Слова-действия.	2	2		Кроссворды, словесно-ролевая игра «Угадай действие».
5.4	Слова-действия.	2		2	Кроссворды, словесно-ролевая игра «Угадай действие».
5.5	Неизменяемые слова.	2	2		Кроссворды, творческая работа «История слова».
5.6	Неизменяемые слова.	2		2	Кроссворды, творческая работа «История слова».
5.7	Слова-заменители.	2	2		Кроссворды, словесно-ролевая игра

					«Угадай заменитель».
5.8	Слова-заменители.	2		2	Кроссворды, словесно-ролевая игра «Угадай заменитель».
5.9	Слова-числа.	2	2		Кроссворды, словесно-ролевая игра «Угадай число».
5.10	Слова-числа.	2		2	Кроссворды, словесно-ролевая игра «Угадай число».
5.11	Слова- соединители.	2	2		Викторина «Мал да удал».
5.12	Слова- соединители.	2		2	Викторина «Мал да удал».
5.13	Обобщающее занятие.	2	2		Игра-квест «Словарная полиция».
<b>Раздел 6. Образует текст – 30ч.</b>					
6.1	Занимательные предложения.	2		2	Кроссворды, викторины «Юный синтаксист».
6.2	Занимательные предложения.	2	2		Кроссворды, викторины «Юный синтаксист».
6.3	Параграфемика текста.	2		2	Творческая работа «Я – дизайнер».
6.4	Параграфемика текста.	2	2		Творческая работа «Я – дизайнер»
6.5	Креативный текст.	2		2	Творческая работа «Я – копирайтер».

6.6	Креативный текст.	2	2		Творческая работа «Я – копирайтер».
6.7	Учимся слушать друг друга.	2		2	Лингвистическая игра «Испорченный телефон».
6.8	Учимся слушать друг друга.	2	2		Лингвистическая игра «Испорченный телефон».
6.9	Комплименты или лесть?	2		2	Словесно - ролевая игра «Скажи комплимент».
6.10	Комплименты или лесть?	2	2		Словесно - ролевая игра «Скажи комплимент».
6.11	Назад в прошлое.	2		2	Словесно-ролевая игра «Говорю молча».
6.12	Назад в прошлое.	2	2		Словесно-ролевая игра. «Говорю молча».
6.13	Вперед в будущее.	2		2	Творческая работа «Язык будущего».
6.14	Вперед в будущее.	2	2		Игра-квест «Планета обезьян».
6.15	Итоговое занятие.	2		2	Игра-квест «Планета обезьян».
	<b>ИТОГО:</b>	<b>162</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## Содержание учебного плана

### **Раздел 1 Введение в программу 6 ч**

#### **Тема 1.1 Язык *мой* - друг *мой* 2ч.**

**Теория:** богатство русского языка, отличие от других языков мира, функции языка, потенциал языка как орудия общения.

#### **Тема 1.2 Путешествие в прошлое.-2 ч.**

**Практика:** беседа, коллективная работа

**Тема 1.3-** Путешествие в прошлое-2 ч.

**Теория:** появления письменности в мире и на Руси, развитие письменности, Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.

## **Раздел 2 - Говорим правильно – 22 ч.**

**Тема 2.1** Фабрика звуков.-2 ч.

**Практика:** беседа, самостоятельная работа.

**Тема 2.2-** Фабрика звуков.-2 ч.

**Теория:** звуки в русском языке, звуки, которые пишется и произносятся по-разному

**Тема 2.3** -Удивительная просодика – 2 ч.

**Практика:** беседа, работа по карточкам.

**Тема 2.4** – Удивительная просодика -2 ч.

**Теория:** членение речевого потока на слова и предложения, особенности ударения, интонации и паузы в русском языке.

**Тема 2.5** - Многословие и пустословие-2 ч.

**Практика:** беседа, самостоятельная работа.

**Тема 2.6**– Многословие и пустословие- 2 ч.

**Теория:** понятие культуры речи, три аспекта культуры речи, коммуникативные качества хорошей речи и т.д.

**Тема 2.7** – Правильность речи- путь к успеху!-2ч.

**Практика:** беседа, практическая работа.

**Тема 2.8** – Правильность речи- путь к успеху! - 2 ч.

**Теория:** языковая норма (орфоэпические, акцентологические, грамматические (морфологические и синтаксические), лексические нормы языка).

**Тема 2.9** – Хорошее слово – половина дела -2 ч.

**Практика:** беседа, опрос.

**Тема 2.10** – Хорошее слово – половина дела - 2 ч.

**Теория:** формулы речевого этикета, знакомство — установление контакта, беседа — основная часть общения, прощание — завершение контакта, различные ситуации, поздравление и благодарность, приглашение и предложение, соболезнование, сочувствие и извинение, комплименты и похвала.

**Тема 2.11** – Обобщающее занятие - 2.ч.

**Практика:** беседа, самостоятельная работа.

## **Раздел 3 – Расширяем словарный запас -46 ч.**

**Тема 3.1** - Одно слово - много смыслов - 2 ч.

**Теория:** особенности слова как лексической единицы языка, однозначные и многозначные слова и др.

**Тема 3.2**– Одно слово -много смыслов - 2 ч.

**Практика:** опрос.

**Тема 3.3** Слова-друзья– 2 ч.

**Теория:** явление синонимии, функции синонимов в речи.

**Тема 3.4** – Слова-друзья- 2 ч.

**Практика:** опрос

**Тема 3.5** – Слова – враги -2 ч.

**Теория:** понятие об антонимах, виды и функции антонимов.

**Тема 3.6** – Слова – враги - 2 ч.

**Практика:** самостоятельная работа.

**Тема 3.7** - Слова – родственники и слова гости - 2 ч.

**Теория:** исконно-русские слова и заимствованные, старославянизмы, заимствованные слова из английского, немецкого, французского языков.

**Тема 3.8** – Слова – родственники и слова гости - 2 ч.

**Практика:** самостоятельная работа.

**Тема 3.9** – Школьный сленг-2 ч.

**Теория:** лексика ограниченного употребления, жаргон, арго, сленг, особенности школьного сленга.

**Тема 3.10** – Школьный сленг-2 ч.

**Практика:** беседа.

**Тема 3.11** – Лингвистика профессий - 2 ч.

**Теория:** особенности профессионализмов, терминологическая лексика в разных профессиях

**Тема 3.12** – Лингвистика профессий -2.ч.

**Практика:** работа по карточкам

**Тема 3.13** – Архаизмы, историзмы - 2 ч.

**Теория:** устаревшие и новые слова, историзмы и архаизмы, неологизмы и окказионализмы.

**Тема 3.14** – Архаизмы, историзмы -2 ч.

**Практика:** беседа.

**Тема 3.15** – Удивительные фразеологизмы - 2 ч.

**Теория:** понятие фразеологизма, особенности структуры и значения, история развития фразеологии. фразеологизмы

**Тема 3.16**– Удивительные фразеологизмы -2 ч.

**Практика:** опрос

**Тема 3.17** – Мир пословиц и поговорок -2 ч.

**Теория:** понятия «пословица» и «поговорка», отличие от фразеологизмов, группы по семантической отнесенности.

**Тема 3.18** – Мир пословиц и поговорок - 2 ч.

**Практика:** работа по карточкам.

**Тема 3.19** – Мир пословиц и поговорок- 2 ч.

**Теория:** понятия «пословица» и «поговорка», отличие от фразеологизмов, группы по семантической отнесенности.

**Тема 3.20** – Мудрые цитаты и крылатые выражения- 2.ч.

**Практика:** работа по карточкам.

**Тема 3.21** – Мудрые цитаты и крылатые выражения - 2 ч.

**Теория:** понятие «крылатое выражение», «цитата»; отличие от фразеологизмов, поговорок и пословиц; разновидности крылатых выражений и цитат.

**Тема 3.22** – Подготовка к обобщающему занятию по 3 разделу - 2 ч.

**Практика:** практическая работа

**Тема 3.23** – Обобщающее занятие- 2 ч.

**Теория:** повторение и закрепление пройденного материала по лексике и фразеологии.

#### **Раздел 4 – Образуют слова -14 ч.**

**Тема 4.1** – Словарный дом -2 ч.

**Практика:** беседа

**Тема 4.2** – Словарный дом- 2 ч.

**Теория:** единицы словообразования, особенности основы слова, корня, окончания, суффиксов и приставок.

**Тема 4.3** – Волшебный корень- 2 ч.

**Практика:** самостоятельная работа.

**Тема 4.4** – Волшебный корень -2 ч.

**Теория:** особенности корней, правописание корней, словообразовательные структуры (пара, цепочка, гнездо).

**Тема 4.5** – Аффиксы – помощники-2 ч.

**Практика:** работа по карточкам.

**Тема 4.6** – Аффиксы – помощники -2 ч.

**Теория:** способы словообразования, продуктивное и непродуктивное словообразование.

**Тема 4.7** – Обобщение -2 ч.

**Практика:** практическая работа.

## **Раздел 5 – Пишем правильно -26 ч.**

**Тема 5.1** – Слова – имена - 2 ч.

**Теория:** разновидности имен в русском языке (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное); правописание имен.

**Тема 5.2**– Слова – имена - 2.ч.

**Практика:** беседа.

**Тема 5.3** – Слова – действия -2 ч.

**Теория:** морфологические и орфографические особенности глаголов как части речи; история становления причастий и деепричастий; особенности в структуре и синтаксическая роль в предложении.

**Тема 5.4**– Слова – действия - 2.ч.

**Практика:** работа по карточкам.

**Тема 5.5** – Неизменяемые слова -2 ч.

**Теория:** особенности наречий с точки зрения морфологии и орфографии.

**Тема 5.6** – Неизменяемые слова -2 ч.

**Практика:** тестирование.

**Тема 5.7** – Слова – заменители - 2 ч.

**Теория:** местоимения: история становления, морфологические признаки, функции в предложении.

**Тема 5.8** – Слова – заменители -2 ч.

**Практика:** работа по карточкам.

**Тема 5.9** – Слова – числа – 2 ч.

**Теория:** числительные: морфология и орфография.

**Тема 5.10**– Слова – числа - 2 ч.

**Практика:** работа по карточкам.

**Тема 5.11** – Слова – соединители - 2 ч.

**Теория:** работа по карточкам.

**Тема 5.12** Слова – соединители – 2.ч.

**Практика:** Обобщающее занятие.

**Тема 5.13** – Обобщающее занятие 2 ч.

**Теория:** тесты.

## **Раздел 6 – Образует текст – 30 ч.**

**Тема 6.1** – Занимательные предложения 2 ч.

**Практика:** Занимательные предложения.

**Тема 6.2** – Занимательные предложения 2 ч.

**Теория:** Занимательные предложения.

**Тема 6.3** - Параграфика текста – 2.ч.

**Практика:** работа по карточкам.

**Тема 6.4** – Параграфика текста - 2 ч.

**Теория:** Тесты.

**Тема 6.5** – Креативный текст - 2.ч.

**Практика:** тестирование.

**Тема 6.6** - Креативный текст – 2 ч.



**Теория:** Тесты.

**Тема 6.7** - Учимся слушать друг друга – 2 ч.

**Практика:** Мини сочинение.

**Тема 6.8** - Учимся слушать друг друга – 2 ч.

**Теория:** тренинг.

**Тема 6.9** - Compliments или flattery? – 2 ч.

**Практика:** анкетирование.

**Тема 6.10** - Compliments или flattery? – 2 ч.

**Теория:** анкетирование.

**Тема 6.11** - Back in time – 2 ч.

**Практика:** просмотр видеофильма.

**Тема 6.12** - Back in time – 2 ч.

**Теория:** - мини сочинение.

**Тема 6.13** - Ahead in time – 2 ч.

**Практика:** мини сочинение.

**Тема 6.14** – Ahead in time - 2 ч.

**Теория:** просмотр видеофильма.

**Тема 6.15** – Итоговое занятие. 2 ч.

**Практика:** обобщение пройденного.

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения данной общеразвивающей программы обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

#### **Личностные:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- воспитано уважение к русскому языку как языку межнационального общения в полиэтническом регионе;
- сформированы культура общения и поведения в социуме, навыки взаимодействия обучающихся посредством коллективной творческой деятельности.

#### **Предметные:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- развит интерес к предмету;
- развита письменная речь обучающиеся сформирована письменная грамотность, пополнен теоретико-литературный словарь;
- совершенствованы орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся.

## **Метапредметные:**

### **У обучающихся будет /будут:**

- повышена мотивация к языковому творчеству;
- развиты наблюдательность, самостоятельность, инициатива;
- стимулировано стремление знать как можно больше о русском языке;
- развиты способности самостоятельно добывать новые знания;
- развиты навыки работы с различными источниками информации.

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе)	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (базовый)	01.09.2025г.	31.05.2026г.	36	144	2 раза в неделю по 2ч.

### Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно- развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

### Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- классная доска;
- стеллажи;
- компьютер учителя;
- интерактивная панель с мобильной стойкой;
- магнитно-маркерная доска;
- цифровой фотоаппарат;

### Формы аттестации и виды контроля

### **Формы аттестации:**

- ✓ беседы о революционных технологиях.
- ✓ занятие – познавательное исследование
- ✓ практические занятия.
- ✓ коллективно-творческие занятия.
- ✓ опрос.
- ✓ тестирование.
- ✓ вопрос-ответ.
- ✓ наблюдение.

**Виды контроля:** входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

С учетом цели и задач содержание образовательной программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. В начале обучения у ребят формируются начальные знания, умения и навыки. На основном этапе обучения продолжается работа по усвоению нового и закреплению полученных знаний умений и навыков. На завершающем этапе обучения, обучающие могут работать по собственному замыслу над созданием собственного проекта и его реализации. Таким образом, процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к творческой деятельности.

- ✓ входной - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).
- ✓ текущий – проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).
- ✓ промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).
- ✓ итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

### **Оценочные материалы**

- ✓ тесты;
- ✓ карточки (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

## Критерии оценки результатов освоения программы

Максимальное количество баллов по заданию – 5 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.

5- баллов – задание выполнено безупречно.

4-5 баллов - работа выполнена аккуратно, но имеется маленький изъян,

3-4 балла - представленная работа выполнена небрежно, допущены ошибки при разборе.

### Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проектный.

**Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Педагогические технологии:** групповое обучение, дифференцированное обучение, коллективная творческая деятельность.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

**Здоровьесберегающие технологии:**

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.

3. Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером и различными инструментами, и материалами, необходимыми для занятий.

4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.

5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Во время занятий мышцы рук напрягаются и развиваются. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на

симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

**Специальные технологии** — это алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижение запланированного результата.

Наиболее перспективные и часто используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемно- исследовательский подход;
- игры;
- проектный подход;
- информационно- коммуникативные технологии (ИКТ);
- здоровьесберегающие технологии;

**Формы организации учебного занятия:** беседа, выставка, конкурс, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания. обучающийся

### **Алгоритм учебного занятия**

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-18 минут).

- Беседа или рассказ по теме занятия -3-7 минут.
- Анализ изделия (в зависимости от сложности 3-5 минут).
- Показ приемов работы, используемых для изготовления изделия (3-5 минут).

III. Физкультминутка.

IV. Практическая часть (20-30 минут).

V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).

VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).

VII. Заключительная часть (6-8 минут).

## Список литературы для педагога

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 352 с.
2. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: международная педагогическая академия, 2005. – 64 с.
3. Гиппиус С.В. тренинг развития креативности. Гимнастика чувств.- СПб.: Речь.2001.
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2014. – 122 с.
5. Кипнис М. Тренинг лидерства.- 2-е изд., стер.- М.: Ось- 89, 2006.- 144с..
6. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под. Ред. И.В. Дубровиной.- 6-е изд.- М.: Академический проект, 2002.- 128 с.- (Серия «Руководство практического психолога»).
7. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю. А. Голубева и др.- Волгоград: Учитель, 2019.- 206 с.

## Список литературы для обучающихся.

1. Мазурова Н.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости и языка чувств у детей средствами сказки. Томск, 2004г.
2. Кипнис М. Тренинг лидерства.- 2-е изд., стер.- М.: Ось- 89, 2006.- 144с..
3. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю. А. Голубева и др.- Волгоград: Учитель, 2009.- 206 с.

## Интернет- ресурсы:

<https://infourok.ru/viktorina-po-russkomu-yaziku-zanimatelny-russkiy-dlya-klassov-s-otvetami-i-razballovkoy-2514833.html?ysclid=mbc62djedg234368082>  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01009589388>  
<https://plati.market/itm/derekleeva-n-i-modul-nyj-kurs-motivacii-uchashhikhsja/937363>  
<https://iknigi.net/avtor-e-emelyanova/75005-rasskazhite-detyam-o-transporte-e-emelyanova/read/page-1.html>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ»**

**Уровень программы:** базовый.

**Адресат:** обучающиеся от 9 до 12 лет.

**Год обучения:** 1-ый год обучения.

**Автор-составитель:** Мирзова Светлана Владимировна - педагог дополнительного образования.

г.п.Терек 2025г.



## **Цели и задачи программы:**

### **Цель программы:**

формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- воспитать уважение к русскому языку как языку межнационального общения в полиэтническом регионе;
- формировать культуру общения и поведения в социуме, навыки взаимодействия обучающихся посредством коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

#### **Предметные:**

- способствовать развитию интереса к предмету;
- развивать письменную грамотность, пополнять теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные компетенции обучающихся.

#### **Метапредметные:**

- повысить мотивацию к языковому творчеству;
- развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление знать как можно больше о русском языке;
- развивать способность к овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

## **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

#### **Личностные:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- воспитано уважение к русскому языку как языку межнационального общения в полиэтническом регионе
- сформированы культура общения и поведения в социуме, навыки взаимодействия обучающихся посредством коллективной творческой деятельности.

#### **Предметные:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- развит интерес к предмету;
- развита письменная речь обучающихся сформирована письменная грамотность, пополнен теоретико-литературный словарь;
- совершенствованы орфографические,
- пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся.

#### **Метапредметные:**

**У обучающихся будет /будут:**

- повышена мотивация к языковому творчеству;
- развиты наблюдательность, самостоятельность, инициатива;
- стимулировано стремление знать как можно больше о русском языке;
- развиты способности самостоятельно добывать новые знания;
- развиты навыки работы с различными источниками информации.

### Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
<b>Раздел 1. Введение в программу 6 ч.</b>							
1.1			Язык мой - друг мой.	2	Богатство русского языка, отличие от других языков мира, функции языка, потенциал языка как орудия общения.		Беседа
1.2			Путешествие в прошлое языков.	2		Беседа, коллективная работа	Словесно-ролевая игра «Говорю молча»
1.3			Путешествие в прошлое языков.	2	Появление письменности в мире и на Руси, развитие письменности, Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбук.		Словесно-ролевая игра «Говорю молча»
<b>Раздел 2. Говорим правильно – 22 ч.</b>							

2.1			Фабрика звуков.	2		Беседа, самостоятельная работа.	Тренинг
2.2			Фабрика звуков.	2	Звуки в русском языке, звуки, которые пишется и произносятся по-разному.		Тренинг
2.3			Удивительная просодика.	2		Беседа, работа по карточкам.	Словесно-ролевая игра «Пойми меня»
2.4			Удивительная просодика.	2	Членение речевого потока на слова и предложения, особенности ударения, интонации и паузы в русском языке.		Словесно-ролевая игра «Пойми меня»
2.5			Многословие и пустословие.	2		Беседа, самостоятельная работа.	Викторина «Говорим правильно»
2.6			Многословие и пустословие.	2	Понятие культуры речи, три аспекта культуры речи, коммуникативные		Викторина «Говорим правильно»

					качества хорошей речи и т.д.		
2.7			Правильность речи- путь к успеху!	2		Беседа, практическая работа.	Опрос
2.8			Правильность речи -путь к успеху!	2	Языковая норма (орфоэпические, акцентологические, грамматические (морфологические и синтаксические), лексические нормы языка).		Опрос
2.9			Хорошее слово – половина дела.	2		Беседа, опрос.	Игра «Вопрос – ответ»
2.10			Хорошее слово – половина дела.	2	формулы речевого этикета, знакомство — установление контакта, беседа — основная часть общения.		Игра «Вопрос – ответ»
2.11			Итоговое занятие.	2		Беседа,	Тестирование

						самостоятельная работа.	
<b>Раздел 3. Расширяем словарный запас -46 ч.</b>							
3.1			Одно слово -много смыслов.	2	Особенности слова как лексической единицы языка, однозначные и многозначные слова и др.		Тренинг
3.2			Одно слово -много смыслов	2		Опрос.	Тренинг
3.3			Слова-друзья.	2	Явление синонимии, функции синонимов в речи.		Лингвистическая игра «Аукцион синонимов»
3.4			Слова-друзья.	2		Опрос	Лингвистическая игра «Аукцион синонимов»
3.5			Слова-враги.	2	Понятие об антонимах, виды и функции антонимов.		Лингвистическая игра «Смотри, не ошибись»
3.6			Слова-враги.	2		Самостоятельная работа.	Лингвистическая игра «Смотри, не ошибись»
3.7			Слова-родственники и	2	Исконно-русские слова и		Лингвистическая игра

			словагости.		заимствованные, старославянизмы, заимствованные слова из английского, немецкого, французского языков.		
3.8			Слова-родственники и словагости.	2		Самостоятельная работа.	Лингвистическая игра
3.9			Школьный сленг.	2	Лексика ограниченного употребления, жаргон, аргосленг, особенности школьного сленга.		Лингвистическая игра «У кого хвост длиннее».
3.10			Школьный сленг.	2		Беседа.	Лингвистическая игра «У кого хвост длиннее».
3.11			Лингвистика профессий.	2	Особенности профессионализмов, терминологическая лексика в разных профессиях		Викторина «Я-профессионал»
3.12			Лингвистика	2		Работа по карточкам	Викторина «Я-профессионал»

			профессий.				
3.13			Архаизмы, историзмы.	2	Устаревшие и новые слова, историзмы и архаизмы, неологизмы и окказионализмы		Конкурс
3.14			Архаизмы, историзмы.	2		Беседа.	Конкурс
3.15			Удивительные фразеологизмы.	2	Понятие фразеологизма, особенности структур и значения, история развития фразеологии. фразеологизмы		Викторина «Знаток фразеологии».
3.15			Удивительные фразеологизмы	2		Опрос	Викторина «Знаток фразеологии».
3.16			Мир пословиц и поговорок.	2	Понятия «пословица» и «поговорка», отличие от фразеологизмов, группы по семантической отнесенности.		Лингвистическая игра «Пословицы и поговорки в заголовках СМИ»
3.17			Мир пословиц и поговорок.	2		Работа по карточкам.	Лингвистическая игра «Пословицы и поговорки в



							заголовках СМИ»
3.18			Мир пословиц и поговорок.	2	Понятия «пословица» и «поговорка», отличие от фразеологизмов, группы по семантической отнесенности.		Лингвистическая игра «Пословицы и поговорки в заголовках СМИ»
3.19			Мудрые цитаты и крылатые выражения.	2		Работа по карточкам.	Лингвистическая игра «Кто больше»
3.19			Мудрые цитаты и крылатые выражения.	2	Понятие «крылатое выражение», «цитата»; отличие от фразеологизмов, поговорок и пословиц; разновидности крылатых выражений и цитат.		Лингвистическая игра «Кто больше»
3.20			Подготовка к обобщающему занятию по 3 разделу.	2		Практическая работа	Лингвистическая игра Словарный сундук.

3.21			Обобщающее занятие.	2	Повторение и закрепление пройденного материала по лексике и фразеологии.		Лингвистическая игра Словарный сундук.
<b>Раздел 4. Образум слова -14ч.</b>							
4.1			Словарный дом.	2		Беседа	Лингвистическая игра «Строим дом»
4.2			Словарный дом.	2	Единицы словообразования, особенности основы слова, корня, окончания, суффиксов и приставок.		Лингвистическая игра «Строим дом»
4.3			Волшебный корень.	2		Самостоятельная работа.	Тестирование
4.4			Волшебный корень.	2	Особенности корней, правописание корней, словообразовательные структуры (пара, цепочка, гнездо).		Тестирование
4.5			Аффиксы-помощники.	2		Работа по карточкам	Тестирование
4.6			Аффиксы-помощники.	2	Способы словообразования, продуктивное и непродуктивное		Тестирование

					словообразование.		
4.7			Обобщение.	2		Практическая работа.	Лингвистическая игра «Потерянное слово»
<b>Раздел 5. Пишем правильно -26 ч.</b>							
5.1			Слова-имена.	2	Разновидности имен в русском языке (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное); правописание имен.		Кроссворды, словесно-ролевая игра «Угадай имя»
5.2			Слова-имена.	2		Беседа.	Лингвистическая игра «Угадай имя»
5.3			Слова-действия.	2	Морфологические и орфографические особенности глаголов как части речи; история становления причастий и деепричастий; особенности в структуре и синтаксическая		Лингвистическая игра «Угадай действие»

					роль в предложении.		
5.4			Слова-действия.	2		Работа по карточкам.	Лингвистическая игра «Угадай действие»
5.5			Неизменяемые слова.	2	Особенности наречий с точки зрения морфологии и орфографии.		Лингвистическая игра «История слова»
5.6			Неизменяемые слова.	2		Тестирование.	Лингвистическая игра «История слова»
5.7			Слова-заменители.	2	Местоимения: история становления, морфологические признаки, функции в предложении.		Лингвистическая игра «Угадай заменитель»
5.8			Слова-заменители.	2		Работа по карточкам	Лингвистическая игра «Угадай заменитель»
5.9			Слова-числа.	2	Числительные: морфология и орфография.		Лингвистическая игра «Угадай число»
5.10			Слова-числа.	2		Работа по	Лингвистическая

						карточкам	игра «Угадай число»
5.11			Слова-соединители.	2	Работа по карточкам		Викторина «Мал даудал»
5.12			Слова-соединители.	2		Обобщающее занятие	Викторина «Мал да удал»
5.13			Обобщающее занятие.	2	Тесты		Лингвистическая игра «Словарная полиция»
<b>Раздел 6. Образует текст – 30 ч.</b>							
6.1			Занимательные предложения.	2		Занимательные предложения	Лингвистическая игра «Юный синтаксист»
6.2			Занимательные предложения.	2	Занимательные предложения		Викторина «Юный синтаксист»
6.3			Параграфемика текста.	2		Параграфемика текста	Лингвистическая игра «Я – дизайнер»
6.4			Параграфемика текста.	2	Тесты		Лингвистическая игра «Я – дизайнер»
6.5			Креативный текст.	2		Тестирование	Лингвистическая игра «Я копирайтер»
6.6			Креативный текст.	2	Креативный текст		Викторина «Я – копирайтер»
6.7			Учимся слушать друг друга.	2		Учимся слушать	Лингвистическая игра

						друг друга	«Испорченный телефон»
6.8			Учимся слушать друг друга..	2	Учимся слушать друг друга		Лингвистическая игра «Испорченный телефон»
6.9			Комплименты или лесть?	2		Комплименты или лесть?– 2.5 часа	Викторина «Скажи комплимент»
6.10			Комплименты или лесть?	2	Комплименты или лесть?		Конкурс «Скажи комплимент»
6.11			Назад в прошлое.	2		Назад в прошлое	Лингвистическая игра «Говорю молча»
6.12			Назад в прошлое.	2	Назад в прошлое.		Конкурс «Говорю молча»
6.13			Вперед в будущее.	2		Вперед в будущее	Тестирование
6.14			Вперед в будущее.	2	Вперед в будущее.		Тестирование
6.15			Итоговое занятие.	2		Итоговое занятие.	Тестирование
<b>ИТОГО:</b>				<b>144ч.</b>			

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ»**

**Адресат:** обучающиеся от 9 до 12 лет.

**Год обучения:** 1-ый год обучения.

**Автор - составитель:** Мирзова Светлана Владимировна - педагог дополнительного образования.

г.п. Терек 2025г.

## **Характеристика объединения «Юный лингвист»**

Деятельность объединения «Юный лингвист» имеет социально – гуманитарную направленность.

Количество обучающихся в объединении составляет 30 человек.

Из них мальчиков \_\_\_\_\_, девочек \_\_\_\_\_

Обучающие имеют возрастную категорию от 9 до 12 лет

**Форма работы:** групповая.

**Направления работы:**

1. Гражданско – патриотическое воспитание.
2. Духовно – нравственное воспитание.
3. Художественно – эстетическое воспитание.
4. Спортивно – оздоровительное направление.
5. Физическое воспитание.
6. Трудовое и профориентационное воспитание.

### **Цель воспитательной работы:**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитательной работы:**

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформировать социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развить компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления.
- развить системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развить воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия.



## **Планируемые результаты воспитания**

- сформировано умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформированы социально значимые ценности социально адекватные приемы поведения;
- сформировано сознательное отношение к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развиты компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развиты универсальные способности и формы мышления.
- развиты системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развит воспитательный потенциал, поддержаны социальные инициативы и достижения обучающихся через традиционные мероприятия;

### **Работа с обучающимися:**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями:**

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и

само понимания реализации своих возможностей;

- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи; участие в мероприятиях.

## Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое направление	День открытых дверей - викторина «Будем знакомы»	Сентябрь	Мирзова С.В.	Привлечено внимание детей и родителей к деятельности объединения.	
2	Физическое воспитание.	Конкурс «Веселые старты»	Октябрь	Мирзова С.В.	Развиты физические качества ребенка.	
3	Спортивно – оздоровительное.	«Профилактика гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»	Ноябрь	Мирзова С.В.	Приобщены обучающиеся к здоровому образу жизни.	
4	Художественно – эстетическое воспитание.	Подготовка и участие в новогодних мероприятиях	Декабрь	Мирзова С.В.	Развит творческий потенциал детей.	
5	Воспитание познавательных интересов.	Викторина «Что? Где? Когда?»	Февраль	Мирзова С.В.	Сформирована потребность в приобретении новых знаний.	
6	Духовно – нравственное воспитание.	Конкурсная программа «Добро и зло, истина и ложь»	Март	Мирзова С.В.	Сформированы ценностные представления	

					ния о морали, об истинных понятиях этики.	
<b>7</b>	Трудовое и профориентационное воспитание.	Экскурсия в ЦРБ с целью познакомиться с людьми данной профессии.	Апрель	Мирзова С.В.	Сформированы знания о людях данной профессии.	
<b>8</b>	Гражданско-патриотическое направление	Круглый стол «Спасибо деду за победу!»	Май	Мирзова С.В.	Развито чувство гордости за свою Родину, своих прадедов.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992876

Владелец Таова Ирина Юрьевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026