

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНЫХ
ИНИЦИАТИВ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 27.06.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО ЦДТ МИ

Н.Мадж

Приказ № 15 от 27.06.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
«Основы скорочтения и развитие памяти»

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Адресат: обучающиеся от 8 до 12 лет.

Срок реализации: 1 год, 162 ч.

Форма обучения: очная.

Авторы: Урусова Хазизет Титуевна - педагог дополнительного образования.

г.п.Терек, 2025г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Основы скорочтения и развитие памяти»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы скорочтения и развитие памяти» представляет собой систему развития детей, адаптации к жизни.

Главное при обучении обучающихся скорочтению — это помочь ребенку стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ребенок индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение — это набор приемов и методик, это навык, которым можно научить каждого обучающегося. После того, как обучающийся научится быстро читать, понимать прочитанное, он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть, навык откладывается в мозгу.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;
2. Национальный проект «Образование»;
3. Конвенция ООН о правах ребенка;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
9. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
12. Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
16. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629);
17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);
18. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
21. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

22. Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;
23. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;
24. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Устав Центра.

Актуальность программы диктуется необходимостью освоения большого количества информации за малый промежуток времени. В эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение. Чтение - очень сложный психический процесс, в котором задействованы и память, и внимание, и воображение, и мышление. Требуется координированная работа многих участков головного мозга. В последние годы все больше родителей сталкивается с тем, что их дети не читают или читают очень медленно. Но именно от этого важного комплексного навыка зависят успехи ребёнка в обучении. У обучающихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов - это, в большинстве случаев, затрудняет обучающимся понимание прочитанного.

Скорочтение - это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ребенка. Поэтому навык осознанного скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Новизна представленной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешным в современной печатной продукции.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ является комплексная подготовка ребёнка к восприятию и преобразованию информации, развитию способностей к овладению приёмами быстрого чтения и интеллектуальному развитию.

Педагогическая целесообразность:

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы скорочтения и развитие памяти» способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия обучающихся, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания.

Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры и, наконец, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием.

Программа предусматривает теоретические и практические части занятия. В программе используются разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала: упражнения, игры, тренинги и т. д.

Темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, добровольность.

Каждое занятие по форме комплексное, включающее в себя тематику разных разделов программы.

На занятиях используются игры на расширение ориентировки в окружающем и формирование словаря.

Адресат: обучающиеся от 8 до 12 лет.

Срок реализации: 1 год, 162 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2,5 академических часа с 10 минутным перерывом.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий:

- групповая.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения, комплексного развития интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

Задачи:

Личностные:

- мотивировать к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- развить морально-нравственные качества;
- повысить самооценку за счёт успешной деятельности;
- сформировать ценностное представление об институте семьи, о семейных ценностях, традициях.

Предметные:

научить обучающихся:

- владеть техникой скорочтения;

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя;
- читать свободно тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания;
- выделять в тексте главное, основную мысль;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Метапредметные:

научить обучающихся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|--|--|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| Раздел № 1. Вводное занятие - 2ч. | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ППБ и ПДД. Начальная диагностика. | 2 | 1 | 1 | Ознакомительная беседа. Инструктаж по ТБ. |
| Раздел № 2. Развитие интеллекта, мышления, всех видов памяти, воображения, внимания- 76,5ч. | | | | | |
| 2.1 | Таблица звуков и слогов. Секретные упражнения в скорочтении. | 2,5 | 1 | 1,5 | Задания, прогресс-тест. |
| 2.2 | Тренировка внимания. Чтение с указкой. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. | 2 | 1 | 1 | Чтение с указкой. Упражнения на развитие речи. |
| 2.3 | Развитие зрительной памяти. | 2,5 | 1 | 1,5 | Задания, опрос. |
| 2.4 | Мнемотехника. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. | 2 | 1 | 1 | Чтение вслух. |

| | | | | | |
|------|--|-----|---|-----|---|
| 2.5 | Тренировка внимания. Чтение с указкой. | 2,5 | - | 2,5 | Наблюдение, опрос. |
| 2.6 | Столбики слов – читаем сверху вниз. Работа с «Таблицами Шульте». | 2 | - | 2 | Чтение вслух, замеры результатов. |
| 2.7 | Контроль техники чтения и понимания прочитанного. График роста скорости чтения. | 2,5 | - | 2,5 | Замеры результатов. Наблюдение. |
| 2.8 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. | 2 | - | 2 | Чтение вслух, пересказ. |
| 2.9 | Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий. Слоговые таблицы. | 2,5 | 1 | 1,5 | Чтение с указкой. Работы с таблицами. |
| 2.10 | Активизация лексикона «Заполни таблицу заданными категориями». Чтение с моторчиком. Пересказ. | 2 | - | 2 | Замеры результатов, чтения вслух. |
| 2.11 | Упражнение на развитие внимания. «Перепутанные линии», «Зачеркивание букв». | 2,5 | - | 2,5 | Выполнение упражнений «Перепутанные» линии», «Зачеркивание букв». |
| 2.12 | Работа со слогами. Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | 2 | - | 2 | Игры на внимание, карточки. |
| 2.13 | Запоминание слов и рисунков. | 2,5 | - | 2,5 | Наблюдение, работа с |

| | | | | | |
|------|---|-----|---|-----|---|
| | | | | | таблицами. |
| 2.14 | Слоговые таблицы. Столбики слов – чтение по кругу. Таблица Шульте «Цветные таблицы». | 2 | - | 2 | Работа с таблицами Шульте. |
| 2.15 | Чтение со шторкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. | 2,5 | - | 2,5 | Чтение вслух, замеры результатов. |
| 2.16 | Тренируем зрительную память. | 2 | - | 2 | Работа с карточками «зрительная память». |
| 2.17 | Чтение слов лесенкой. | 2,5 | - | 2,5 | Чтение вслух, замеры результатов. |
| 2.18 | Контроль техники чтения и понимания прочитанного. | 2 | - | 2 | Чтение вслух, замеры результатов. |
| 2.19 | Чтение со шторкой. Составление рассказа по картинкам. Разгадываем ребусы, филворды. | 2,5 | 1 | 1,5 | Работа с картинками. Чтение со шторкой. |
| 2.20 | Мнемотехника – способ «Расстановка мест». Рисуем 2-мя руками «Обведи геометрические фигуры». | 2 | - | 2 | Работа с карточками, рисование двумя руками. |
| 2.21 | Отработка дикции. Чтение с указкой. Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Чтение слов лесенкой. | 2,5 | 1 | 1,5 | Чтение вслух, наблюдение, опрос. |
| 2.22 | Развиваем | 2 | - | 2 | Работа с |

| | | | | | |
|------|---|-----|---|-----|---|
| | логическое мышление. Работа с текстами на время. Чтение со шторкой. | | | | картинками. Чтение со шторкой. |
| 2.23 | Работа с движением глаз. Чтение деформированных слов, предложений, текстов. | 2,5 | - | 2,5 | Работа с таблицами, карточками. Замеры результатов. |
| 2.24 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. | 2 | - | 2 | Чтение вслух, наблюдение, опрос. |
| 2.25 | Закрепить навыки чтения. | 2,5 | - | 2,5 | Чтение вслух, наблюдение, опрос. |
| 2.26 | Чтение со шторкой. Мнемотехника – способ сказка или рассказ. Активизация «Анаграммы». | 2 | - | 2 | Работа с картинками. Чтение со шторкой. |
| 2.27 | Синхронизация обоих полушарий. Чтение со шторкой. Работа с таблицами Шульте. Поиск цифр и букв. | 2,5 | 1 | 1,5 | Работа с карточками. Таблица Шульте. |
| 2.28 | Работа с разными текстами. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения. | 2 | 1 | 1 | Чтение вслух, наблюдение, опрос. |
| 2.29 | Слогоевые таблицы- «Скороговорки». Столбики слов – читаем сверху вниз. | 2,5 | - | 2,5 | Работа с таблицами «Скороговорки». Работа с карточками. |
| 2.30 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление | 2 | - | 2 | Чтение вслух, наблюдение, опрос. |

| | | | | | |
|------|---|-----|-----|-----|---|
| | рассказа на запоминание. | | | | |
| 2.31 | Работа со словосочетаниями и текстами. Тренировка зрительной памяти. | 2,5 | 1 | 1,5 | Чтение вслух, наблюдение, опрос. |
| 2.32 | Развиваем пространственное мышление—задания по перекладыванию спичек (счетных палочек). | 2 | 0,5 | 1,5 | Задания, опрос. |
| 2.33 | Чтение деформированных слов, предложений, текстов. | 2,5 | - | 2,5 | Работа с таблицами, карточками. Замеры результатов. |
| 2.34 | Промежуточная аттестация. | 2 | - | 2 | Итоговый замер результатов. |

**Раздел № 3. Чтение слоговых таблиц, столбиков слов. Работа стекстом
(чтение с указкой, со шторкой, с рамкой, деформированные
предложения, тексты) .Отработка техники чтения – 81ч.**

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|--|
| 3.1 | Методы запоминания воспроизведения текстов – метод пространственной привязки. | 2,5 | 1 | 1,5 | Чтение вслух, замеры результатов. |
| 3.2 | Тренировка зрительной памяти. | 2 | - | 2 | Чтение про себя, работа с карточками. |
| 3.3 | Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | 2,5 | 1 | 1,5 | Соревнования, игры. |
| 3.4 | Чтение со шторкой. | 2 | - | 2 | Работа с карточками «Чтение со шторкой». |
| 3.5 | Чтение со шторкой. | 2,5 | - | 2,5 | Работа с карточками «Чтение со шторкой». |
| 3.6 | Мнемотехника – | 2 | 1 | 1 | Работа с |

| | | | | | |
|------|--|-----|---|-----|---|
| | способ сказка или рассказ. Активизация лексикона «Составь новые слова из заданного слова». | | | | карточками «Составь новые слова из заданного слова». |
| 3.7 | Развиваем быстроту реакции. Игры. Логические задачи. | 2,5 | - | 2,5 | Игры. Логические задачи на быстроту реакции. |
| 3.8 | Работа с текстом - метод смысловой памяти. | 2 | 1 | 1 | Чтение вслух. Текстовые задания. |
| 3.9 | Слоговые таблицы-способ «Скороговорки». Столбики слов – читаем сверху вниз. | 2,5 | - | 2,5 | Работа с таблицами «Скороговорки». Работа с карточками. |
| 3.10 | Методы запоминания и воспроизведения текстов. Чтение с рамкой. | 2 | 1 | 1 | Работа с таблицами. Работа с карточками. |
| 3.11 | Мнемотехника – способ сказка или рассказ. | 2,5 | - | 2,5 | Наблюдение, опрос. |
| 3.12 | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | 2 | - | 2 | Игры. Логические задачи на быстроту реакции. |
| 3.13 | Зрительная память – парные карточки. Рисуем предметы 2-мя руками. Интеллектуальные разминки. | 2,5 | - | 2,5 | Работа с карточками, рисование двумя руками. |
| 3.14 | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Активизация | 2 | - | 2 | Игры. Логические задачи на быстроту реакции. |

| | | | | | |
|------|--|-----|---|-----|---|
| | лексикона Игра «...хорошо, потому что...». | | | | |
| 3.15 | Работа с текстом Сканирования. | 2,5 | 1 | 1,5 | Прогресс-тест, замеры результатов. |
| 3.16 | Столбики слов. Работа со словосочетаниями и текстами. | 2 | - | 2 | Работа с таблицами «Словосочетания». Работа с карточками. |
| 3.17 | Методы запоминания воспроизведения текстов – метод сравнения. Синхронизация | 2,5 | 1 | 1,5 | Прогресс-тест, замеры результатов. |
| 3.18 | Чтение со шторкой. Работа с таблицами Шульте. Поиск цифр и букв. | 2 | - | 2 | Работа с карточками «Чтение со шторкой». |
| 3.19 | Чтение с рамкой. Развитие речи – Составление рассказа по серии картинок. | 2,5 | - | 2,5 | Работа с карточками «Чтение с рамкой». |
| 3.20 | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». | 2 | - | 2 | Игры. Логические задачи на внимание. |
| 3.21 | Работа с текстом - метод читаем, думаем, отвечаем. | 2,5 | - | 2,5 | Тестовые задания, опрос. |
| 3.22 | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 2 | - | 2 | Ребусы на развитие воображения. |
| 3.23 | Работа с текстами. Мнемотехника – объединяем картинки по 3 и сочиняем предложения по | 2,5 | - | 2,5 | Задания, опрос, наблюдение. |

| | | | | | |
|------|--|-----|---|-----|---|
| | вопросам Что? Где? Чем занимается? | | | | |
| 3.24 | Слоговые таблицы- «Скороговорки». Столбики слов – читаем вверх- ногами. | 2 | - | 2 | Работа с таблицами «Скороговорки». Работа с карточками. |
| 3.25 | Пространственное воображение. Составление ребусов. | 2,5 | 1 | 1,5 | Прогресс-тест. Составление ребусов. |
| 3.26 | Активизация лексикона – Игра «...плохо, потому что....». Чтение «марсианского» стихотворения. | 2 | - | 2 | Игры. Логические задачи на быстроту реакции. |
| 3.27 | Тренируем зрительную память. Игры «Найди предметы», «Нарисуй попамяти», «Запомни Расположение фигур». Штриховка. | 2,5 | - | 2,5 | Игры. Логические задачи на быстроту реакции. |
| 3.28 | Методы запоминания воспроизведения текстов – метод Пиктограмм. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, задания, опрос. |
| 3.29 | Чтение с рамкой. Активизация лексикона Игра «...хорошо (плохо), потому что...». | 2,5 | - | 2,5 | Чтение с рамкой. Игры на развитие мышления. |
| 3.30 | Контроль техники чтения и понимания прочитанного. | 2 | - | 2 | Тестовые задания, замеры результатов. Чтение вслух. |
| 3.31 | Мнемотехника – объединяем картинки по 4 и сочиняем предложения по вопросам Кто? | 2,5 | 1 | 1,5 | Задания. Логические задачи на быстроту реакции. |

| | | | | | |
|------|--|-----|---|-----|--|
| | Где? С кем? Что делает? Работа с текстами. | | | | |
| 3.32 | Работа с текстом - метод читаем, думаем, отвечаем. | 2 | - | 2 | Чтение вслух, опрос, наблюдение. |
| 3.33 | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | 2,5 | - | 2,5 | Игры на быстроту реакции «Внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». |
| 3.34 | Работа с текстами. | 2 | - | 2 | Чтение вслух, про себя. Опрос. |
| 3.35 | Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод карта памяти. | 2,5 | - | 2,5 | Прогресс-тесты. Задания. |
| 3.36 | Работа с текстами. | 2 | - | 2 | Чтение вслух, замеры результатов. |

Раздел № 4. Итоговое занятие – 2,5ч.

| | | | | | |
|-----|--------------------|------------|-------------|--------------|--|
| 4.1 | Работа с текстами. | 2,5 | - | 2,5 | Чтение вслух, опрос, замеры результатов. Итоговые тесты. |
| | ВСЕГО: | 162 | 21,5 | 140,5 | |
| | | часа | часов | часов | |

Содержание учебного плана

Раздел № 1. Вводное занятие - 2 часа.

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ППБ и ПДД. Начальная диагностика - 2 часа.

Теория: Беседа, ознакомление обучающихся с особенностями объединения. Правила нахождения в учебном классе, правила поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ, ППБ и ПДД.

Практика: Начальная диагностика.

Раздел № 2. Развитие интеллекта, мышления, всех видов памяти, воображения, внимания - 76,5 часов.

Тема 2.1. Таблица звуков и слогов. Секретные упражнения в сокращении – 2,5

часа.

Теория: Правила выполнения упражнений и работы со слоговыми таблицами.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 2.2. Тренировка внимания. Чтение с указкой. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата – 2 часа.

Теория: Правила выполнения упражнений. Объяснение новых слов.

Практика: Чтение, выполнение упражнений.

Тема 2.3. Развитие зрительной памяти – 2,5 часа.

Теория: Виды памяти и их значение в жизни человека. Правила выполнения упражнений и игр.

Практика: Проведение игр и выполнение упражнений.

Тема 2.4. Мнемотехника. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. 2 ч.

Теория: Новая терминология.

Практика: Чтение стихотворений и рассказов.

Тема 2.5. Тренировка внимания. Чтение с указкой – 2,5 часа.

Практика: Выполнение упражнений, чтение, проведение игр.

Тема 2.6. Столбики слов – читаем сверху вниз. Работа с «Таблицами Шульте» - 2 часа.

Практика: Выполнение упражнений, отработка техники чтения.

Тема 2.7. Контроль техники чтения и понимания прочитанного. График роста скорости чтения – 2,5 часа.

Практика: Выполнение упражнений, отработка техники чтения.

Тема 2.8. Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание - 2 часа.

Практика: Выполнение упражнений, составление рассказа, пересказ.

Тема 2.9. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий. Слоговые таблицы- 2,5 часа.

Практика: Выполнение упражнений, отработка техники чтения.

Тема 2.10. Активизация лексикона «Заполни таблицу заданными категориями». Чтение смотрчиком. Пересказ - 2 часа.

Практика: Выполнение упражнений на активизацию словарного запаса. Чтение произведений и пересказ.

Тема 2.11. Упражнение на развитие внимания. «Перепутанные линии»,

«Зачеркивание букв» - 2,5 часа.

Практика: Выполнение упражнений, проведение игры.

Тема 2.12. Работа со слогами. Тренируем внимание. Игра «Внимание».

Анаграммы. Логически-поисковые задачи - 2 часа.

Практика: Выполнение упражнений, проведение игры.

Тема 2.13. Запоминание слов и рисунков – 2,5 часа.

Практика: Выполнение упражнений, проведение игры.

Тема 2.14. Слоговые таблицы. Столбики слов – чтение по кругу. Таблица Шульте «Цветныетаблицы» - 2 часа.

Практика: Чтение слоговых таблиц, работа с таблицами Шульте.

Тема 2.15. Чтение со шторкой. Тренировка на быстрое переключение внимания – 2,5 часа.

Практика: Проведение игр, отработка техники чтения.

Тема 2.16. Тренируем зрительную память- 2 часа.

Практика: Проведение игр, выполнение упражнений.

Тема 2.17. Чтение слов лесенкой – 2,5 часа.

Практика: Чтение слов лесенкой.

Тема 2.18. Контроль техники чтения и понимания, прочитанного - 2 часа.

Практика: Чтение на скорость, тест.

Тема 2.19. Чтение со шторкой. Составление рассказа по картинкам. Разгадываем ребусы, филворды – 2,5 часа.

Теория: Правила работы со шторкой и выполнения упражнений.

Практика: Выполнение упражнений, чтение, игры и составление рассказа.

Тема 2.20. Мнемотехника – способ «Расстановка мест». Рисуем 2-мя руками «Обведи геометрические фигуры» - 2 часа.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 2.21. Отработка дикции. Чтение с указкой. Развитие зрительной памяти.

Тренировка внимания. Чтение слов лесенкой – 2,5 часа.

Теория: Объяснение терминологии. Правила выполнения упражнений.

Практика: Выполнение упражнений, игры, чтение таблиц.

Тема 2.22. Развиваем логическое мышление. Работа с текстами на время. Чтение со шторкой - 2 часа.

Практика: Выполнение заданий, отработка техники чтения.

Тема 2.23. Работа с движением глаз. Чтение деформированных слов, предложений – 2,5 часа.

Практика: Выполнение заданий, отработка техники чтения.

Тема 2.24. Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание - 2 часа.

Практика: Составление рассказа на заданную тему, выполнение упражнений.

Тема 2.25. Закрепить навыки чтения – 2,5 часа.

Практика: Выполнение упражнений, проведение игр.

Тема 2.26. Чтение со шторкой. Мнемотехника – способ сказка или рассказ.

Активизация лексикона «Анаграммы» - 2 часа.

Практика: Выполнение заданий, отработка техники чтения.

Тема 2.27. Синхронизация обоих полушарий. Чтение со шторкой. Работа с таблицами Шульте.Поиск цифр и букв – 2,5 часа.

Теория: Правила выполнения заданий.

Практика: Выполнение заданий, отработка техники чтения.

Тема 2.28. Работа с разными текстами. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения -2 часа.

Практика: Отработка техники чтения, выполнение заданий.

Тема 2.29. Слоговые таблицы – способ «Скороговорки». Столбики слов – читаем сверху вниз –2,5 часа.

Практика: Отработка техники чтения, выполнение заданий.

Тема 2.30. Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание - 2 часа.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 2.31. Работа со словосочетаниями и текстами. Тренировка зрительной памяти – 2,5 часа.

Теория: Правила работы с предложенным материалом. Словосочетание и текст.

Практика: Выполнение заданий, проведение игр.

Тема 2.32. Развиваем пространственное мышление – задания по перекладыванию спичек(счетных палочек) - 2 часа.

Теория: Правила выполнения заданий.

Практика: Выполнение заданий.

Тема 2.33. Чтение деформированных слов, предложений, текстов – 2,5 часа.

Практика: Выполнение заданий, отработка техники чтения деформированных текстов.

Тема 2.33. Промежуточная аттестация – 2 часа.

Практика: Замер скорости чтения и понимания прочитанного.

Раздел № 3. Чтение слоговых таблиц, столбиков слов. Работа с текстом (чтение с указкой, со шторкой, с рамкой, деформированные предложения, тексты) Отработка техники чтения - 81 час.

Тема 3.1. Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод пространственной привязки

- 2,5 часа.

Теория: Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод пространственной привязки.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 3.2. Тренировка зрительной памяти - 2 часа.

Практика: Выполнение упражнений для тренировки зрительной памяти, проведение игр.

Тема 3.3. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику – 2,5 часа.

Теория: Правила игр. Игры в жизни человека.

Практика: Проведение игр.

Тема 3.4. Чтение со шторкой - 2 часа.

Практика: Отработка техники чтения со шторкой.

Тема 3.5. Чтение со шторкой – 2,5 часа.

Практика: Отработка техники чтения со шторкой.

Тема 3.6. Мнемотехника – способ сказка или рассказ. Активизация лексикона «Составь новые слова из заданного слова» - 2 часа.

Теория: Мнемотехника – способ сказка или рассказ.

Практика: Активация словарного запаса во время проведения игры.

Тема 3.7. Развиваем быстроту реакции. Игры. Логические задачи – 2,5 часа.

Практика: Проведение игр на развитие реакции, логики и внимания.

Тема 3.8. Работа с текстом - метод смысловой амяти - 2 часа.

Теория: Суть метода смысловой памяти при работе с текстом.

Практика: Работа с текстом.

Тема 3.9. Слоговые таблицы – способ «Скороговорки». Столбики слов – читаем сверху вниз – 2,5 часа.

Практика: Работа со слоговыми таблицами.

Тема 3.10. Методы запоминания и воспроизведения текстов - 2 часа.

Теория: Методы запоминания и воспроизведения текстов.

Практика: Работа с текстами.

Тема 3.11. Чтение с рамкой. Мнемотехника – способ сказка или рассказ – 2,5 часа.

Практика: Отработка техники чтения с рамкой.

Тема 3.12. Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази»,

«Закодированное слово» - 2 часа.

Практика: Проведение игр, выполнение упражнений.

Тема 3.13. Зрительная память – парные карточки. Рисуем предметы 2-мя руками. Интеллектуальные разминки – 2,5 часа.

Практика: Проведение игр.

Тема 3.14. Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Активизация лексикона Игра «...хорошо, потому что...» - 2 часа.

Практика: Активизация словарного запаса во время проведения игр.

Тема 3.15. Работа с текстом – метод сканирования – 2,5 часа.

Практика: Работа с текстом – метод сканирования.

Тема 3.16. Столбики слов. Работа со словосочетаниями и текстами - 2 часа.

Практика: Работа со словосочетаниями, столбиками слов и текстами.

Тема 3.17. Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод сравнения. Синхронизация обоих полушарий. 2,5 часа.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 3.18. Чтение со шторкой. Работа с таблицами Шульте. Поиск цифр и букв - 2 часа.

Практика: Чтение со шторкой. Работа с таблицами Шульте. Поиск цифр и букв.

Тема 3.19. Чтение с рамкой. Развитие речи – составление рассказа по серии картинок – 2,5 часа.

Практика: Чтение с рамкой. Развитие речи – составление рассказа по серии картинок.

Тема 3.20. Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку» - 2 часа.

Практика: Выполнение упражнений на концентрацию внимания, проведение игр.

Тема 3.21. Работа с текстом - метод читаем, думаем, отвечаем – 2,5 часа.

Практика: Работа с текстом, выполнение упражнений.

Тема 3.22. Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек - 2 часа.

Практика: Выполнение заданий.

Тема 3.23. Работа с текстами. Мнемотехника – объединяем картинки по 3 и сочиняя предложение по вопросам: Что? Где? Чем занимается? – 2,5 часа.

Практика: Выполнение заданий.

Тема 3.24. Слоговые таблицы – способ «Скороговорки». Столбики слов – читаем вверх - ногами - 2 часа.

Практика: Отработка техники чтения.

Тема 3.25. Пространственное воображение. Составление ребусов – 2,5 часа.

Теория: Правила составления ребусов.

Практика: Выполнение упражнений на улучшение пространственного воображения. Составление ребусов.

Тема 3.26. Активизация лексикона – Игра «...плохо, потому что...». Чтение «марсианского» стихотворения - 2 часа.

Практика: Чтение стихотворений, активизация словарного запаса, во время проведения игры.

Тема 3.27. Тренируем зрительную память. Игры «Найди предметы», «Нарисуй по памяти»,

«Запомни расположение фигур». Штриховка – 2,5 часа.

Практика: Выполнение упражнений, проведение игр.

Тема 3.28. Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод пиктограмм - 2 часа.

Теория: Метод пиктограмм.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 3.29. Чтение с рамкой. Активизация лексикона Игра «...хорошо (плохо), потому что...» - 2,5 часа.

Практика: Выработка навыка чтения с рамкой, проведение игры.

Тема 3.30. Контроль техники чтения и понимания, прочитанного - 2 часа.

Практика: Контроль техники чтения и понимания прочитанного.

Тема 3.31. Мнемотехника – объединяем картинки по 4 и сочиняя предложения по вопросам Кто? Где? С кем? Что делает? Работа с текстами. – 2,5 часа.

Теория: Правила выполнения заданий.

Практика: Объединяем картинки по 4 и сочиняем предложения по вопросам Кто? Где? С кем?Что делает? Работа с текстами.

Тема 3.32. Работа с текстом - метод читаем, думаем, отвечаем - 2 часа.

Практика: Работа с текстом - метод читаем, думаем, отвечаем.

Тема 3.33. Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова» - 2,5 часа.

Практика: Проведение игр.

Тема 3.34. Работа с текстами - 2 часа.

Практика: Выполнение заданий, чтение рассказов.

Тема 3.35. Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод карта памяти – 2,5 часа.

Практика: Выполнение заданий, чтение рассказов (сказок).

Тема 3.36. Работа с текстами - 2 часа.

Практика: Выполнение заданий, замер техники чтения.

Раздел № 4. Итоговое занятие - 2 часа.

Тема 4.1. Работа с текстами – 2,5 часа.

Практика: Выполнение заданий, замер техники чтения.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет / будут:

- сформирована мотивация к саморазвитию познавательных творческих способностей;
- развиты морально-нравственные качества;
- сформированы навыки повышающие самооценку за счёт успешной деятельности;
- сформированы ценностное представление об институте семьи, о семейных ценностях, традициях.

Предметные:

У обучающихся будет / будут: :

- сформированы, такие навыки владения техникой скорочтения;
- развита техника свободного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- развита техника свободно читать тексты больших объёмов;
- владели навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- развита техника чтения с применением эффективных стратегий запоминания;
- приобрели навыки выделения в тексте главное, основной мысли;

- научились обоснованно делать выводы, доказывать;
- имеют представления как извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Метапредметные:

У обучающиеся будут/будет:

- сформировано логическое рассуждение, пользуясь приемами анализом, сравнением, обобщением, классификацией, систематизацией;
- развита способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

| 1-ый год обучения (уровень образования) | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Всего учебных часов | Режим занятий |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|
| 1 –ый год обучения (базовый) | 01.09.2025г. | 31.05.2026г. | 36 | 162 | 2раза в неделю по 2 / 2,5 ч |

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Формы аттестации/контроля:

- беседа;
- замер стартовой скорости чтения;
- соревнования;
- тестовые задания;
- опрос;
- наблюдение.

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Основы скорочтения и развитие памяти»

проводятся:

- входной контроль (проверка уровня знаний в начале учебного года);
- промежуточный контроль (проводится по окончании I полугодия учебного года);
- итоговый контроль (проводится по окончании обучения в конце учебного года);
- текущий контроль (проверка знаний, умений и навыков в течение всего учебного года).

Оценочные материалы:

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Инструментарий для диагностики речи:

- тексты для проверки скорости чтения;
- диагностические карты для проверки динамики скорости чтения и понимания текста;
- опросники.

Критерии оценки:

1. **Высокий уровень.** Обучающийся овладел на 100–80% умениями и навыками, которые предусмотрены программой за конкретный период. Ученик умеет читать быстрее в два или более раза, улучшается качество запоминания текстов.
2. **Средний уровень.** Объем усвоенных умений и навыков составляет 70–50%. Скорость чтения увеличивается до нормы, но ученик с трудом запоминает тексты и скороговорки, выполняет упражнения с помощью преподавателя.
3. **Низкий уровень.** Обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков. Скорость чтения не увеличивается, ученик не запоминает тексты и скороговорки, с трудом выполняет упражнения.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- стеллаж;
- информационные стенды;
- компьютер;
- дидактические материалы.

Методы работы.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы работы: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, проблемно- поисковый, ситуационный, экскурсии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- дополнительная общеразвивающая программа;
- методическая и учебная литература;
- плакаты по цветоведению (цветовой круг, контрастные цвета, сближенные цвета);
- наглядный материал;
- тематические презентации;
- дидактический материал;
- электронные образовательные ресурсы;
- интернет-ресурсы.

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- плакаты с таблицами и рисунками ;
- презентации к занятиям;
- Интернет-ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность - это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровьесберегающие технологии.

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

2 Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены:

- викторина «Здоровый образ жизни»;
- «Как организовать свой день? Режим»(игра) и др.

4. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Младший школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки.

Формы организации учебного занятия - беседа, конференция, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

Тематика и формы методических материалов: таблицы, контрастные по цвету схемы для чтения.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационная часть.

Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты)

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-18 минут)

Беседа или рассказ по теме занятия -3-7 минут.

Анализ изделия (в зависимости от сложности 3-5 минут)

Показ приемов работы, используемых для беглого чтения (3-5 минут).

III. Физкультминутка.

IV. Практическая часть (20-30 минут)

V. Физкультминутка (гимнастика для глаз)

VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут)

VII. Заключительная часть (6-8 минут).

Критерии оценки результатов освоения программы

| Параметры | Низкий 0%- 30% | Средний 31%-60% | Высокий 61%-100% |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Уровень теоретических знаний | | | |
| Теоретические знания | Обучающийся знает изученный материал. | Обучающийся знает изученный материал, но для | Обучающийся знает изученный материал. Может дать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами | полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы | логически выдержаный ответ, демонстрирующий полное владение материалом |
| Уровень практических навыков и умений | | | |
| Работа с книгами, техника безопасности | Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности | Требуется периодическое напоминание о том, как работать с книгами. | Четко и безопасно работает с книгами, хорошо знает технику безопасности |
| Способность работать над учебными материалами (ребусы, таблицы, схемы) | Не может работать (находить правильные решения) при работе с учебными материалами без помощи педагога | Может работать (находить правильные решения) при работе с учебными материалами при подсказке педагога | Способен самостоятельно находить правильные решения при работе с учебными материалами |
| Степень самостоятельности при составление рассказа по серии картинок (Таблица Шульте) | Требуются постоянные пояснения педагога при составление рассказа по серии картинок | Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям | Самостоятельно выполняет Работу по составлениб рассказа по сериям картинок. |

Список литературы для педагогов:

1. Ахмадулин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и а. понимать прочитанное». М.: Билингва, 2015г.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. М.: Творческая педагогика, 1993г.
3. Зайцев В.Н. «Резервы обучения чтению». М.: «Просвещение», 1991г.
4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению». Челябинск: Изд.
5. «Рекпол» г., 2011г.
6. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению». М.: Изд. «Астрель», 2002г.
7. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. 2 - е изд. -М.: АРКТИ, 2001.
8. Штурбина Н.Л. Поиск путей повышения эффективности уроков чтения и литературно-творческое развитие учащихся. // Начальная школа. 2002г.
9. Абдулова Г.Ф. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Г.Ф. Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенок и др. М.: Издательство АСТ, 2017г.

Список литературы для обучающихся:

1. Ахмадулин Ш. «Блокнот - тренажер. Развиваем мозг. Как тренировать логику у детей 7-9 лет». М.: Филипок и К, 2020г.
2. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения. Изд. 6-е. Ростов н/д: Феникс 2013г.

Интернет- ресурсы:

1. <https://otkrytyiyurok.ru/stati/532074/Зрительные> диктанты
2. <https://infourok.ru/Сборник> текстов для проверки техники чтения
3. <http://magicspeedreading.com/r/00/index.php>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО- БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 учебный год

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Основы скрочтения и развитие памяти»

Уровень программы: базовый.

Адресат: обучающиеся от 8 до 12 лет.

Год обучения: 1-ый год обучения.

Автор-составитель: Урусова Хазизет Титуевна - педагог дополнительного образования.

Цель: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения, комплексного развития интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

Задачи программы:

Задачи:

Личностные:

- мотивировать к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- развить морально-нравственные качества;
- повысить самооценку за счёт успешной деятельности;
- сформировать ценностное представление об институте семьи, о семейных ценностях, традициях.

Предметные:

научить обучающихся:

- владеть техникой скорочтения;
- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя;
- читать свободно тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания;
- выделять в тексте главное, основную мысль;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Метапредметные:

научить обучающихся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Планируемые результаты.

Личностные:

У обучающихся будет / будут:

- сформирована мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- развиты морально-нравственные качества;
- сформированы навыки повышающие самооценку за счёт успешной деятельности;
- сформированы ценностное представление об институте семьи, о семейных ценностях, традициях.

Предметные:

У обучающихся будет / будут: :

- сформированы, такие навыки владения техникой скорочтения;
- развита техника свободного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- развита техника свободно читать тексты больших объёмов;
- владели навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- развита техника чтения с применением эффективных стратегий запоминания;
- приобрели навыки выделения в тексте главное, основной мысли;
- научились обоснованно делать выводы, доказывать;
- имеют представления как извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Метапредметные:

У обучающиеся будут/будет:

- сформировано логическое рассуждение, пользуясь приемами анализом, сравнением, обобщением, классификацией, систематизацией;
- развита способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Календарно-тематический план

| № | Дата занятия | | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Содержание деятельности | | Форма аттестации / контроля |
|--|--------------|----------|--|--------------|--|--------------------------------|--|
| | по плану | по факту | | | теоретическая часть занятия | практическая часть занятия | |
| Раздел № 1. Вводное занятие - 2ч. | | | | | | | |
| 1.1 | | | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ППБ и ПДД. Начальная диагностика. | 2 | Беседа, ознакомление обучающихся с особенностями объединения. Правила нахождения в учебном классе, правила поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ, ППБ и ПДД. | Начальная диагностика. | Ознакомительная беседа. Инструктаж по ТБ. |
| Раздел № 2. Развитие интеллекта, мышления, всех видов памяти, воображения, внимания- 76,5ч. | | | | | | | |
| 2.1 | | | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ППБ и ПДД. Начальная диагностика. | 2,5 | Правила выполнения упражнений и работы со слоговыми таблицами. | Выполнение упражнений. | Задания, прогресс-тест. |
| 2.2 | | | Тренировка внимания. Чтение с указкой. | 2 | Правила выполнения упражнений. | Чтение, выполнение упражнений. | Чтение с указкой. Упражнения на развитие речи. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----|--|--|-----------------------------------|
| | | | Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. | | Объяснение новых слов. | | |
| 2.3 | | | Развитие зрительной памяти. | 2,5 | Виды памяти и их значение в жизни человека. Правила выполнения упражнений и игр. | Проведение игр и выполнение упражнений. | Задания, опрос. |
| 2.4 | | | Мнемотехника. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. | 2 | Новая терминология. | Чтение стихотворений и рассказов. | Чтение вслух. |
| 2.5 | | | Тренировка внимания. Чтение с указкой. | 2,5 | - | Выполнение упражнений, чтение, проведение игр. | Наблюдение, опрос. |
| 2.6 | | | Столбики слов – читаем сверху вниз. Работа с «Таблицами Шульте». | 2 | - | Выполнение упражнений, отработка техники чтения. | Чтение вслух, замеры результатов. |
| 2.7 | | | Контроль техники чтения и понимания прочитанного. График роста скорости чтения. | 2,5 | - | Выполнение упражнений, отработка техники чтения. | Замеры результатов. Наблюдение. |
| 2.8 | | | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. | 2 | - | Выполнение упражнений, составление рассказа, пересказ. | Чтение вслух, пересказ. |
| 2.9 | | | Чтение с указкой. Расширение поля | 2,5 | - | Выполнение | Чтение с указкой. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|-----|---|---|--|
| | | | зрения. Синхронизация обоих полушарий. Слоговые таблицы. | | | упражнений, отработка техники чтения. | Работы с таблицами. |
| 2.10 | | | Активизация лексикона «Заполни таблицу заданными категориями». Чтение с моторчиком. Пересказ. | 2 | - | Выполнение упражнений на активизацию словарного запаса. Чтение произведений и пересказ. | Замеры результатов чтения вслух. |
| 2.11 | | | Упражнение на развитие внимания. «Перепутанные линии», «Зачеркивание букв». | 2,5 | - | Выполнение упражнений, проведение игры. | Выполнение упражнений «Перепутанные линии», «Зачеркивание букв». |
| 2.12 | | | Работа со слогами. Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | 2 | - | Выполнение упражнений, проведение игры. | Игры на внимание, карточки. |
| 2.13 | | | Запоминание слов и рисунков. | 2,5 | - | Выполнение упражнений, проведение игры. | Проведение игры. Наблюдение, работа с таблицами. |
| 2.14 | | | Слоговые таблицы. Столбики слов – | 2 | - | Чтение слоговых таблиц, работа с | Работа с таблицами |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|-----|--|---|--|
| | | | чтение по кругу. Таблица Шульте «Цветные таблицы». | | | таблицами Шульте. | Шульте. |
| 2.15 | | | Чтение со шторкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. | 2,5 | - | Проведение игр, отработка техники чтения. | Чтение вслух, замеры результатов. |
| 2.16 | | | Тренируем зрительную память. | 2 | - | Проведение игр, выполнение упражнений. | Работа с карточками «зрительная память». |
| 2.17 | | | Чтение слов лесенкой. | 2,5 | - | Чтение слов лесенкой. | Чтение вслух, замеры результатов. |
| 2.18 | | | Контроль техники чтения и понимания прочитанного. | 2 | - | Чтение на скорость, тест. | Чтение вслух, замеры результатов. |
| 2.19 | | | Чтение со шторкой. Составление рассказа по картинкам. Разгадываем ребусы, филворды. | 2,5 | Правила работы со шторкой и выполнения упражнений. | Выполнение упражнений, чтение, игры и составление рассказа. | Работа с картинками. Чтение со шторкой. |
| 2.20 | | | Мнемотехника – способ «Расстановка мест». Рисуем 2-мя руками «Обведи | 2 | - | Выполнение упражнений. | Работа с карточками, рисование двумя руками. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|-----|---|---|---|
| | | | геометрические фигуры». | | | | |
| 2.21 | | | Отработка дикции. Чтение с указкой. Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Чтение слов лесенкой. | 2,5 | Объяснение терминологии. Правила выполнения упражнений. | Выполнение упражнений, игры, чтение таблиц. | Чтение вслух, наблюдение, опрос. |
| 2.22 | | | Развиваем логическое мышление. Работа с текстами на время. Чтение со шторкой. | 2 | - | Выполнение заданий, отработка техники чтения. | Работа с картинками. Чтение со шторкой. |
| 2.23 | | | Работа с движением глаз. Чтение деформированных слов, предложений, текстов. | 2,5 | - | Выполнение заданий, отработка техники чтения. | Работа с таблицами, карточками. Замеры результатов. |
| 2.24 | | | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. | 2 | - | Составление рассказа на заданную тему, выполнение упражнений. | Чтение вслух, наблюдение, опрос. |
| 2.25 | | | Закрепить навыки чтения. | 2,5 | - | Выполнение упражнений, проведение игр. | Чтение вслух, наблюдение, опрос. |
| 2.26 | | | Чтение со шторкой. Мнемотехника | 2 | - | Выполнение заданий, отработка техники | Работа с картинками. |

| | | | | | | |
|------|-------|---|-----|---|---|------------------------------------|
| | | <p>— способ сказка или рассказ.</p> <p>Активизация «Анаграммы».</p> | | | чтения. | Чтение со шторкой. |
| 2.27 | | <p>Синхронизация обоих полушарий.</p> <p>Чтение со шторкой.</p> <p>Работа с таблицами Шульте.</p> <p>Поиск цифр и букв.</p> | 2,5 | Правила выполнения заданий. | Выполнение заданий, отработка техники чтения. | Работа с карточками. |
| 2.28 | 10.12 | <p>Работа с текстами.</p> <p>Отработка ускорения.</p> <p>Увеличение малого поля зрения.</p> | 2 | - | Отработка техники чтения, выполнение заданий. | Чтение вслух, наблюдение, опрос. |
| 2.29 | | <p>Слоговые таблицы «Скороговорки».</p> <p>Столбики слов – читаем сверху вниз.</p> | 2,5 | - | Отработка техники чтения, выполнение заданий. | Работа с таблицами «Скороговорки». |
| 2.30 | | <p>Упражнение на развитие слуховой памяти.</p> <p>Составление рассказа на запоминание.</p> | 2 | - | Выполнение упражнений. | Работа с карточками. |
| 2.31 | | <p>Работа со словосочетаниями и текстами.</p> <p>Тренировка зрительной</p> | 2,5 | Правила работы с предложенным материалом. | Выполнение заданий, проведение игр. | Чтение вслух, наблюдение, опрос. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|-----|-----------------------------|---|---|
| | | | памяти. | | | | |
| 2.32 | | | Развиваем пространственное мышление—задания по перекладыванию спичек (счетных палочек). | 2 | Правила выполнения заданий. | Выполнение заданий. | Задания, опрос. |
| 2.33 | | | Чтение деформированных слов, предложений, текстов. | 2,5 | - | Выполнение заданий, отработка техники чтения деформированных текстов. | Работа с таблицами, карточками. Замеры результатов. |
| 2.34 | | | Промежуточная аттестация. | 2 | - | Замер скорости чтения и понимания прочитанного. | Итоговый замер результатов. |

Раздел № 3. Чтение слоговых таблиц, столбиков слов. Работа стекстом (чтение с указкой, со шторкой, с рамкой, деформированные предложения,тексты) .Отработка техники чтения – 81ч.

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----|---|---|---------------------------------------|
| 3.1 | | | Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод пространственной привязки. | 2,5 | Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод пространственной привязки. | Выполнение упражнений. | Чтение вслух, замеры результатов. |
| 3.2 | | | Тренировка зрительной памяти. | 2 | - | Выполнение упражнений для тренировки зрительной памяти, проведение игр. | Чтение про себя, работа с карточками. |
| 3.3 | | | Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на | 2,5 | Правила игр. Игры в жизни человека. | Проведение игр. | Соревнования, игры. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|-----|--|--|---|
| | | | логику. | | | | |
| 3.4 | | | Чтение со шторкой. | 2 | - | Отработка техники чтения со шторкой. | Работа с карточками «Чтение со шторкой». |
| 3.5 | | | Чтение со шторкой. | 2,5 | - | Отработка техники чтения со шторкой. | Работа с карточками «Чтение со шторкой». |
| 3.6 | | | Мнемотехника – способ сказка или рассказ. Активизация лексикона «Составь новые слова из заданного слова». | 2 | Мнемотехника – способ сказка или рассказ. | Активация словарного запаса во время проведения игры. | Работа с карточками «Составь новые слова из заданного слова». |
| 3.7 | | | Развиваем быстроту реакции. Игры. Логические задачи. | 2,5 | - | Проведение игр на развитие реакции, логики и внимания. | Игры. Логические задачи на быстроту реакции. |
| 3.8 | | | Работа с текстом - метод смысловой памяти. | 2 | Суть метода смысловой памяти при работе с текстом. | Работа с текстом. | Чтение вслух. Текстовые задания. |
| 3.9 | | | Слоговые таблицы «Скороговорки». Столбики слов – читаем сверху вниз. | 2,5 | - | Работа со слоговыми таблицами. | Работа с таблицами «Скороговорки». Работа с карточками. |
| 3.10 | | | Методы запоминания и воспроизведения | 2 | Методы запоминания и воспроизведения | Работа с текстами. | Работа с таблицами. Работа с |

| | | | | | | | |
|------|--|--|-----|----------|--|--|-------------|
| | | текстов. Чтение с рамкой. | | текстов. | | | карточками. |
| 3.11 | | Мнемотехника – способ сказка или рассказ. | 2,5 | - | Отработка техники чтения с рамкой. | Наблюдение, опрос. | |
| 3.12 | | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | 2 | - | Проведение игр, выполнение упражнений. | Игры. Логические задачи на быстроту реакции. | |
| 3.13 | | Зрительная память – парные карточки. Рисуем предметы 2-мя руками. Интеллектуальные разминки. | 2,5 | - | Проведение игр. | Работа с карточками, рисование двумя руками. | |
| 3.14 | | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Активизация лексикона Игра «...хорошо, потому что...». | 2 | - | Активизация словарного запаса во время проведения игр. | Игры. Логические задачи на быстроту реакции. | |
| 3.15 | | Работа с текстом Сканирования. | 2,5 | - | Работа с текстом – метод сканирования. | Прогресс-тест, замеры результатов. | |
| | | Столбики слов. Работа со | 2 | - | Работа со словосочетаниями, | Работа с таблицами | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|-----|---|---|--|
| | | | словосочетаниями и текстами. | | | столбиками слов и текстами. | «Словосочетания». Работа с карточками. |
| 3.16 | | | Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод сравнения. Синхронизация | 2,5 | - | Выполнение упражнений. | Прогресс-тест, замеры результатов. |
| 3.17 | | | Чтение со шторкой. Работа с таблицами Шульте. Поиск цифр и букв. | 2 | - | Чтение со шторкой. Работа с таблицами Шульте. Поиск цифр и букв. | Работа с карточками «Чтение со шторкой». |
| 3.18 | | | Чтение с рамкой. Развитие речи – Составление рассказа по серии картинок. | 2,5 | - | Чтение с рамкой. Развитие речи – составление рассказа по серии картинок. | Работа с карточками «Чтение с рамкой». |
| 3.19 | | | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». | 2 | - | Выполнение упражнений на концентрацию внимания, проведение игр. | Игры. Логические задачи на внимание. |
| 3.20 | | | Работа с текстом - метод читаем, думаем, отвечаем. | 2,5 | - | Работа с текстом, выполнение упражнений. | Тестовые задания, опрос. |
| 3.21 | | | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 2 | - | Выполнение заданий. | Ребусы на развитие воображения. |
| 3.22 | | | Работа с текстами. | 2,5 | - | Выполнение | Задания, опрос, |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|-----|------------------------------|--|---|
| | | | Мнемотехника – объединяем картинки по 3 и сочиняя предложения по вопросам Что? Где? Чем занимается? | | | заданий. | наблюдение. |
| 3.23 | | | Слоговые таблицы – способ «Скороговорки». Столбики слов – читаем вверх-ногами. | 2 | - | Отработка техники чтения. | Работа с таблицами «Скороговорки». Работа с карточками. |
| 3.24 | | | Пространственное воображение. Составление ребусов. | 2,5 | Правила составления ребусов. | Выполнение упражнений на улучшение пространственного воображения. Составление ребусов. | Прогресс-тест. Составление ребусов. |
| 3.25 | | | Активизация лексикона – Игра «...плохо, потому что....». Чтение «марсианского» стихотворения. | 2 | - | Чтение стихотворений, активизация словарного запаса, во время проведения игры. | Игры. Логические задачи на быстроту реакции. |
| 3.26 | | | Тренируем зрительную память. Игры «Найди предметы», | 2,5 | - | Выполнение упражнений, проведение игр. | Игры. Логические задачи на быстроту реакции. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|-----|-----------------------------|---|---|
| | | | «Нарисуй по памяти», «Запомни Расположение фигур». Штриховка. | | | | |
| 3.27 | | | Методы запоминания воспроизведения текстов – метод Пиктограмм. | 2 | Метод пиктограмм. | Выполнение упражнений. | Наблюдение, задания, опрос. |
| 3.28 | | | Чтение с рамкой. Активизация лексикона Игра «...хорошо (плохо), потому что...». | 2,5 | - | Выработка навыка чтения с рамкой, проведение игры. | Чтение с рамкой. Игры на развитие мышления. |
| 3.29 | | | Контроль техники чтения и понимания прочитанного. | 2 | - | | Тестовые задания, замеры результатов. Чтение вслух. |
| 3.30 | | | Мнемотехника – объединяем картинки по 4 и сочиняя предложения по вопросам Кто? Где? С кем? Что делает? Работа с текстами. | 2,5 | Правила выполнения заданий. | Объединяем картинки по 4 и сочиняя предложения по вопросам Кто? Где? С кем?Что делает? Работа с текстами. | Задания. Логические задачи на быстроту реакции. |
| 3.31 | | | Работа с текстом - метод читаем, думаем, отвечаем. | 2 | - | Работа с текстом - метод читаем, думаем, отвечаем. | Чтение вслух, опрос, наблюдение. |
| | | | Развиваем быстроту реакции. Игры | 2,5 | - | Проведение игр. | Игры на быстроту реакции |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|-----|---|--|---|
| | | | «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | | | | «Внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». |
| 3.32 | | | Работа с текстами. | 2 | - | Выполнение заданий, чтение рассказов. | Чтение вслух, про себя. Опрос. |
| 3.33 | | | Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод карта памяти. | 2,5 | - | Выполнение заданий, чтение рассказов (сказок). | Прогресс-тесты. Задания. |
| 3.34 | | | Работа с текстами. | 2 | - | Выполнение заданий, замер техники чтения. | Чтение вслух, замеры результатов. |

Раздел № 4. Итоговое занятие – 2,5ч.

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------|---------------|---------------|---|--|
| 4.1 | | | Работа с текстами. | 2,5 | - | Выполнение заданий, замер техники чтения. | Чтение вслух, опрос, замеры результатов. Итоговые тесты. |
| | | | ВСЕГО: | 162 ч. | 21,5ч. | 140,5 ч. | |

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО- БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Основы скорочтения и развитие памяти»**

Адресат: обучающиеся от 8 до 12 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Урусова Хазизет Титуевна - педагог
дополнительного образования.

г.п.Терек, 2025г.

**Характеристика объединения
«ОСНОВЫ СКОРОЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ»**

»

1. Деятельность объединения «Основы скорочтения и развитие памяти» имеет социально-гуманитарную направленность.
2. Количество обучающихся объединения составляет 60 человек. Из них мальчиков-____, девочек-_____. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 12 лет.
3. Форма работы: групповая.
4. Направления работы:
 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
 2. Духовно-нравственное воспитание.
 3. Художественно-эстетическое воспитание.
 4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
 5. Трудовое и профориентационное воспитание.
 6. Воспитание познавательных интересов.

Цель воспитательной работы:

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитательной работы:

- происходят изменения в формирование личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию;
- построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- получили умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе

жизнедеятельности;

- происходят изменения в формирование здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологий социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организовать систему индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- со действовать сплочению родительского коллектива и вовлекать в работу объединения;
- (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформлять информационные уголки для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполне- ния | Ответственный | Планируемый результат |
|----------|---|--|--|---------------|--|
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание: | 1. Беседа «Адыги на Земле моей живут» ко Дню адыгов. 2.Беседа «День народного единства!» 3.Конкурс «А, ну-ка, мальчики!» Дню защитника отечества. 4.Музыкальный вечер «Этот День Победы» ко Дню победы. | Сентябрь Ноябрь Февраль Май | Урусова Х.Т. | Формирование патриотических ценностных представлений о любви к своей малой Родине. |
| 2 | Духовно – нравственное воспитание | 1.Беседа «Милосердие» 2.Акция «Сохраним добро в своем сердце!» | Октябрь Ноябрь | Урусова Х.Т. | Формирование ценностных представлений о морали и об основных понятиях этики |
| 3 | Художественно-эстетическое воспитание | 1.Беседа «В гостях» 2.Викторина «Музеи мира» 3. «Этикет народов мира»- викторина | Сентябрь Ноябрь Апрель | Урусова Х.Т. | Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса и поведения |
| 4 | Трудовое воспитание | 1. Беседа «Польза физического труда» 2.«Мой дом – наведу порядок в нем» 3.«Мои обязанности в семье» | Октябрь Март апрель | Урусова Х.Т. | Формирование положительного отношения к труду ,интерес к трудовым профессиям. |
| 5 | Спортивно-оздоровительное | Викторина «Здоровый образ жизни» «Как организовать свой день? Режим» | Октябрь Ноябрь | Урусова Х.Т. | Формирование здорового образа жизни |
| 6 | Воспитание познавательных интересов | «Неделя ЧТЕНИЯ» | Декабрь | Урусова Х.Т. | Формирование потребности приобретение новых знаний, интерес к творческой деятельности |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992876

Владелец Таова Ирина Юрьевна

Действителен С 12.09.2025 по 12.09.2026