

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНЫХ  
ИНИЦИАТИВ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 27.06.2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКУ ДО ЦДТ МИ  
 И.Ю. Таова

Приказ № 15 от 27.06.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я-волонтер!»

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** обучающиеся от 12 до 18 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год, 162 часа.

**Форма обучения:** очная

**Автор - составитель:** Алагирова Агнесса Измуудиновна, педагог дополнительного образования.

г.п. Терек 2025 г.

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у обучающихся сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления обучающихся, развития их социальной активности.

**Направленность:** социально – гуманитарная

**Вид программы:** модифицированный

**Уровень программы:** базовый

### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование»
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
10. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении

примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

16. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

19. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

20. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

21. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

22. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

23. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

24. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

25. Устав Центра.

**Актуальность программы:** стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства обучающийся каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

**Новизна программы** заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Отличительные особенности** заключаются в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы** способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

**Адресат программы:** обучающиеся от 12 до 18 лет.

Принимаются все желающие от 12 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Срок реализации:** 1 год обучения - 162ч.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2,5 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** групповые.

**Особенности организации образовательного процесса:** Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни;
- воспитывать толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитывать потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

### **Предметные:**

- обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим обучающимся лучше понимать себя;
- обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучать основам работы с различными видами информации;
- знакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучать методике социального проектирования;
- расширить навыков работы с информацией;

### **Метапредметные:**

- формировать первичных организаторских умений и навыков;
- развивать коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развивать уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширить опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

## **Учебный план**

| №<br>п/п                                                                         | Наименование<br>раздела, темы                                                                                                      | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации /<br>контроля |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                    | всего            | теория | практика |                                   |
| I. Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения -<br>13,5 ч. |                                                                                                                                    |                  |        |          |                                   |
| 1.1.                                                                             | Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». | 2                | 2      |          | Беседа                            |
| 1.2.                                                                             | История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран.                                                      | 2,5              | 2,5    |          | Беседа                            |

|                                                         |                                                                                                                                                                |     |     |     |           |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----------|
| 1.3.                                                    | Формирование волонтерской команды.                                                                                                                             | 2   | 2   |     | Беседа    |
| 1.4.                                                    | Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. | 2,5 | 2,5 |     | Беседа    |
| 1.5.                                                    | Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост.         | 2   | 2   |     | Беседа    |
| 1.6.                                                    | Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. | 2,5 |     | 2,5 | Беседа    |
| <b>II. Игровые технологии в работе волонтера - 29ч.</b> |                                                                                                                                                                |     |     |     |           |
| 2.1.                                                    | Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации)              | 2   |     | 2   | Викторина |
| 2.2.                                                    | Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.                                                                                          | 2,5 |     | 2,5 | Викторина |

|                                                          |                                                                                          |     |     |     |                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------|
|                                                          | Игры с эстрады. Игры-кричалки.                                                           |     |     |     |                       |
| 2.3.                                                     | Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий | 2   |     | 2   | Викторина             |
| 2.4.                                                     | Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.                | 2,5 |     | 2,5 | Викторина             |
| 2.5.                                                     | Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения.                             | 2   |     | 2   | Викторина             |
| 2.6.                                                     | Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.                             | 2,5 |     | 2,5 | Игра «Вопрос - ответ» |
| 2.7.                                                     | Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова.                                 | 2   |     | 2   | Викторина             |
| 2.8.                                                     | Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова.                                 | 2,5 |     | 2,5 | Викторина             |
| 2.9.                                                     | Этапы КТД. Условия проведения КТД.                                                       | 2   |     | 2   | Викторина             |
| 2.10.                                                    | Этапы КТД. Условия проведения КТД.                                                       | 2,5 |     | 2,5 | Викторина             |
| 2.11.                                                    | Организация игровых переменок, детских праздников.                                       | 2   |     | 2   | Викторина             |
| 2.12.                                                    | Организация игровых переменок, детских праздников.                                       | 2,5 |     | 2,5 | Викторина             |
| 2.13.                                                    | Организация игровых переменок, детских праздников.                                       | 2   |     | 2   | Викторина             |
| <b>III. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ - 31,5ч.</b> |                                                                                          |     |     |     |                       |
| 3.1.                                                     | Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм,              | 2,5 | 2,5 |     | Беседа                |

|      |                                                                                                                                                                    |     |     |     |                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|
|      | наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.                                                                           |     |     |     |                 |
| 3.2. | Влияние курения на организм человека.                                                                                                                              | 2   | 2   |     | Беседа          |
| 3.3. | Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ.                                                                                                   | 2,5 | 2,5 |     | Беседа, встреча |
| 3.4. | Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя.                                                         | 2   | 2   |     | Беседа          |
| 3.5. | Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.                                                                                          | 2,5 | 2,5 |     | Беседа          |
| 3.6. | Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. | 2   |     | 2   | Беседа          |
| 3.7. | Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.                                                                                          | 2,5 |     | 2,5 | Встреча         |
| 3.8. | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.                                                                                | 2   |     | 2   | Викторина       |
| 3.9. | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и                                                                                                          | 2,5 |     | 2,5 | Викторина       |

|                                                                |                                                                                                                                                  |     |     |     |               |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---------------|
|                                                                | никотиновой зависимости.                                                                                                                         |     |     |     |               |
| 3.10.                                                          | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости.                                                               | 2   |     | 2   | Встреча       |
| 3.11.                                                          | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.                                                       | 2,5 | 2,5 |     | Викторина     |
| 3.12.                                                          | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.                                                       | 2   | 2   |     | Викторина     |
| 3.13.                                                          | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.                                                       | 2,5 | 2,5 |     | Викторина     |
| 3.14.                                                          | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.                                                       | 2   | 2   |     | Викторина     |
| <b>IV. Информационные технологии в работе волонтеров - 9ч.</b> |                                                                                                                                                  |     |     |     |               |
| 4.1.                                                           | Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. | 2,5 | 2,5 |     | Викторина     |
| 4.2.                                                           | Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.                                                                             | 2   | 2   |     | Викторина     |
| 4.3.                                                           | Листовка.                                                                                                                                        | 2,5 | 2,5 |     | Викторина     |
| 4.4.                                                           | Листовка.                                                                                                                                        | 2   | 2   |     | Викторина     |
| <b>V. Основы проведения социальных дел - 36 ч.</b>             |                                                                                                                                                  |     |     |     |               |
| 5.1.                                                           | Социальная акция. Разработка и проведение                                                                                                        | 2,5 |     | 2,5 | Беседа, Акция |

|       |                                                                                   |     |  |     |               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----|---------------|
|       | социальных акций:<br>День народного<br>единства.                                  |     |  |     |               |
| 5.2.  | Разработка и<br>проведение<br>социальных акций:<br>День народного единства.       | 2   |  | 2   | Беседа, Акция |
| 5.3   | Разработка и<br>проведение<br>социальных акций:<br>День народного единства.       | 2,5 |  | 2,5 | Беседа, Акция |
| 5.4.  | «День матери».                                                                    | 2   |  | 2   | Беседа, Акция |
| 5.5.  | «Письмо солдату».                                                                 | 2,5 |  | 2,5 | Беседа, Акция |
| 5.6.  | «Письмо солдату».                                                                 | 2   |  | 2   | Беседа, Акция |
| 5.7.  | Акция «Посещение<br>памятника ветерана».                                          | 2,5 |  | 2,5 | Беседа, Акция |
| 5.8.  | Акция «Память<br>поколений».                                                      | 2   |  | 2   | Беседа, Акция |
| 5.9.  | Акция «Память<br>поколений».                                                      | 2,5 |  | 2,5 | Беседа, Акция |
| 5.10. | Акции по пропаганде<br>ЗОЖ.                                                       | 2   |  | 2   | Беседа, Акция |
| 5.11. | Акции по пропаганде<br>ЗОЖ.                                                       | 2,5 |  | 2,5 | Беседа, Акция |
| 5.12. | Благотворительные<br>акции.                                                       | 2   |  | 2   | Беседа, Акция |
| 5.13. | Организация<br>социальных дел<br>гражданско-<br>патриотической<br>направленности. | 2,5 |  | 2,5 | Беседа, Акция |
| 5.14. | Организация<br>социальных дел<br>гражданско-<br>патриотической<br>направленности. | 2   |  | 2   | Беседа, Акция |
| 5.15. | Организация<br>социальных дел<br>гражданско-                                      | 2,5 |  | 2,5 | Беседа, Акция |

|                                                         |                                                                                                                                                                                      |     |     |     |               |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---------------|
|                                                         | патриотической направленности.                                                                                                                                                       |     |     |     |               |
| 5.16.                                                   | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.                                                                                                                 | 2   |     | 2   | Беседа, Акция |
| <b>VI. Психологическая подготовка волонтеров - 25ч.</b> |                                                                                                                                                                                      |     |     |     |               |
| 6.1.                                                    | Особенности работы с младшими школьниками.<br>Психологические особенности детей младшего школьного возраста.<br>Новообразования, проблемы младших школьников.<br>Особенности работы. | 2,5 | 2,5 |     | Тренинг       |
| 6.2.                                                    | Особенности работы с младшими школьниками.<br>Психологические особенности детей младшего школьного возраста.<br>Новообразования, проблемы младших школьников.<br>Особенности работы. | 2   | 2   |     | Тренинг       |
| 6.3.                                                    | Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле».<br>«Мои сильные и слабые стороны».                                                                                               | 2,5 |     | 2,5 | Тренинг       |
| 6.4.                                                    | Тренинг личностного роста. «Моя индивидуальность».<br>«Уверенное и неуверенное поведение».                                                                                           | 2   |     | 2   | Тренинг       |
| 6.5.                                                    | Тренинг личностного роста. «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».                                                                                                              | 2,5 |     | 2,5 | Тренинг       |

|       |                                                                                                                         |     |  |     |                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----|-----------------------|
| 6.6.  | Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация.                                                  | 2   |  | 2   | Тренинг               |
| 6.7.  | Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.                           | 2,5 |  | 2,5 | Тренинг               |
| 6.8.  | Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».                                                                     | 2   |  | 2   | Игра «Вопрос - ответ» |
| 6.9.  | Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. | 2,5 |  | 2,5 | Тренинг               |
| 6.10. | Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.                      | 2   |  | 2   | Викторина             |
| 6.11. | Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.                      | 2,5 |  | 2,5 | Викторина             |

#### **VII. Специальная подготовка волонтеров - 18ч.**

|      |                                                                                                               |     |  |     |                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----|----------------|
| 7.1. | Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека.                                | 2   |  | 2   | Акция, встречи |
| 7.2. | Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. | 2,5 |  | 2,5 | Акция, встречи |
| 7.3. | Оказание трудовой помощи по укладке                                                                           | 2   |  | 2   | Акция, встречи |

|      |                                                                  |            |             |              |                |
|------|------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--------------|----------------|
|      | дров, очистке снега, уборке.                                     |            |             |              |                |
| 7.4. | Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов.     | 2,5        |             | 2,5          | Акция, встречи |
| 7.5. | Помощь детям-сиротам.                                            | 2          |             | 2            | Акция, встречи |
| 7.6. | Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними. | 2,5        |             | 2,5          | Акция, встречи |
| 7.7. | Организация выездов в детский дом.                               | 2          |             | 2            | Акция, встречи |
| 7.8. | Проведение игровых программ, мастер-классов.                     | 2,5        |             | 2,5          | Акция, встречи |
|      | <b>ВСЕГО:</b>                                                    | <b>162</b> | <b>48,5</b> | <b>113,5</b> |                |

### Содержание учебного плана

**Раздел 1: Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения – 13,5ч.**

**Тема 1.1.** Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец» -**2ч.**

**Теория:** Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность.

**Тема 1.2.** История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран – **2,5ч.**

**Теория:** История развития социального служения в России и за рубежом.

**Тема 1.3.** Формирование волонтерской команды -**2ч.**

**Теория:** Технология формирования волонтерского объединения. Работа в команде.

Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе: информирование через СМИ и Интернет, презентации в учебных заведениях: раздача листовок, выступления действующих волонтеров.

**Тема 1.4.** Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера -**2,5ч.**

**Теория:** Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности

**Тема 1.5.** Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой

деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост -**2ч.**

**Теория:** Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

**Тема 1.6.** Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера -**2,5ч.**

**Практика:** Формы проявления гражданской позиции. Социальное волонтерство. Основы проведения социальных дел. Волонтерство как ресурс самореализации личности.

## **Раздел 2: Игровые технологии в работе волонтера - 29ч.**

**Тема 2.1.** Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) -**2ч.**

**Теория:** Игра как средство социальной адаптации личности. Проведение различных игр на сплочение и знакомство.

**Тема 2.2.** Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры – кричалки -**2,5ч.**

**Практика:** Создание эмоционально благоприятной атмосферы в кабинете. Проведение игр- адаптации.

**Тема 2.3.** Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий -**2ч.**

**Теория:** Выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей, создание творческой атмосферы на занятии.

**Тема 2.4.** Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ -**2,5ч.**

**Практика:** Разбор требований к ведущему. Составление сценария и проведение игровой программы.

**Тема 2.5.** Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения -**2ч.**

**Практика:** Игра как средство воспитания, обучения и развития личности.

**Тема 2.6.** Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры-**2,5ч.**

**Практика:** Развитие познавательной деятельности ребенка. Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование культурного поведения.

**Тема 2.7.** Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова -**2ч.**

**Практика:** Структура коллективно-творческого дела. Схема коллективно-творческого дела. Методика КТД как основа современных воспитательных технологий.

**Тема 2.8.** Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова -**2,5ч.**

**Практика:** Структура коллективно-творческого дела. Схема коллективно-творческого дела. Методика КТД как основа современных воспитательных технологий.

**Тема 2.9.** Этапы КТД. Условия проведения КТД -**2ч.**

**Практика:** Организация подготовки, проведения коллективных дел по этапам. Ознакомление с условиями проведения КТД.

**Тема 2.10.** Этапы КТД. Условия проведения КТД -2,5ч.

**Практика:** Организация подготовки, проведения коллективных дел по этапам. Ознакомление с условиями проведения КТД.

**Тема 2.11.** Организация игровых переменок, детских праздников -2ч.

**Практика:** Проведение различных игр на перемене, такие как «Чехарда», «Затяни в круг», «Придумай сам».

**Тема 2.12.** Организация игровых переменок, детских праздников -2,5ч.

**Практика:** Проведение различных игр на перемене, такие как «Чехарда», «Затяни в круг», «Придумай сам».

**Тема 2.13.** Организация игровых переменок, детских праздников - 2ч.

**Практика:** Проведение различных игр на перемене, такие как «Чехарда», «Затяни в круг», «Придумай сам».

**Раздел 3: Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ -31,5ч.**

**Тема 3.1.** Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость -2,5ч.

**Теория:** Что такое зависимость. Причины развития зависимостей. Последствия зависимостей.

**Тема 3.2.** Влияние курения на организм человека -2ч.

**Теория:** Вред курения, синдром зависимости от табака. Социальные и психологические причины курения.

**Тема 3.3.** Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ. -2,5ч.

**Теория:** Как развивается алкоголизм. Как алкоголь действует на организм человека, а также внутренние органы.

**Тема 3.4.** Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя -2ч.

**Теория:** Сфера действия настоящего Федерального закона. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

**Тема 3.5.** Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН -2,5ч.

**Теория:** Что такое социальная зрелость. Признаки зрелой личности.

**Тема 3.6.** Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия.

Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека -2ч.

**Практика:** Сформирование у воспитанников группы навык отказа от действий в опасных для благополучия, здоровья и жизни человека ситуациях. Отработка умения отказа от нежелательного действия.

**Тема 3.7.** Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН - 2,5ч.

**Практика:** Что такое социальная зрелость. Признаки зрелой личности.

**Тема 3.8.** Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей -2ч.

**Практика:** Тренинговые занятия. Ролевые игры. Игра «Сумей сказать «Нет»».

**Тема 3.9.** Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей -2,5ч.

**Практика:** Тренинговые занятия. Ролевые игры. Игра «Я отказываюсь».

**Тема 3.10.** Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей -2ч.

**Практика:** Тренинговые занятия. Ролевые игры. Игра «Сможешь ли ты устоять?».

**Тема 3.11.** Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике -2,5ч.

**Теория:** Проведение классного часа. Стадии зависимости. Влияние компьютерных игр на развитие личности.

**Тема 3.12.** Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике -2ч.

**Теория:** Проведение классного часа. Стадии зависимости. Влияние компьютерных игр на развитие личности.

**Тема 3.13.** Компьютерная, игровая зависимости -2,5ч.

**Теория:** Стадии зависимости. Влияние компьютерных игр на развитие личности.

**Тема 3.14.** Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике -2ч.

**Теория:** Проведение классного часа. Стадии зависимости. Влияние компьютерных игр на развитие личности.

#### **Раздел 4: Информационные технологии в работе волонтеров - 9ч.**

**Тема 4.1.** Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета -2,5ч.

**Теория:** Как выглядит буклет. Какие виды существуют. Создание текста буклета.

**Тема 4.2.** Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества - 2ч.

**Теория:** Технические требования к буклетам. В чем разница между брошюрой и листовкой. Как выглядит буклет.

**Тема 4.3. Листовка -2,5ч.**

**Теория:** Акция по распространению листовок среди населения.

**Тема 4.4. Листовка -2ч.**

**Теория:** Акция по распространению листовок среди населения.

## **Раздел5: Основы проведения социальных дел - 36 ч.**

**Тема 5.1. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций: День народного единства -2,5ч.**

**Практика:** Что такое социальная акция. Как подготовить и провести социальную акцию. Этапы в подготовке и проведении. Подготовительный, основной, аналитический.

**Тема 5.2. Разработка и проведение социальных акций: День народного единства. -2ч.**

**Практика:** Этапы в подготовке и проведении. Подготовительный, основной, аналитический. Акция «Единство в нас!».

**Тема 5.3. Разработка и проведение социальных акций: День народного единства-2,5ч.**

**Практика:** Этапы в подготовке и проведении. Подготовительный, основной, аналитический. Акция «Единство в нас!».

**Тема 5.4. Акция «День матери» -2ч.**

**Практика:** Проведение акции, посвященная Дню матери.

**Тема 5.5. Акция «Письмо солдату» - 2,5ч.**

**Практика:** Отправка писем по акции «Письмо солдату».

**Тема 5.6. Акция «Письмо солдату» - 2ч.**

**Практика:** Проведение акции «Письмо солдату». Отправка писем.

**Тема 5.7. Акция «Посещение памятника ветерана» -2,5ч.**

**Практика:** Экскурсия к памятнику погибших солдат в годы ВОВ. Возложение цветов к памятнику.

**Тема 5.8. Акция «Память поколений» -2ч.**

**Практика:** Проведение акции «Ветеран живет рядом».

**Тема 5.9. Акция «Память поколений» -2,5ч.**

**Практика:** Проведение акции «Память поколений».

**Тема 5.10. Акции по пропаганде ЗОЖ -2ч.**

**Практика:** Проведение акции «Мы за здоровый образ жизни!».

**Тема 5.11. Акции по пропаганде ЗОЖ -2,5ч.**

**Практика:** Проведение акции «Мы за здоровый образ жизни!».

**Тема 5.12.** Благотворительные акции - 2ч.

**Практика:** Организация и проведение акции «Помощь пожилым», «Доброе сердце».

**Тема 5.13.** Организация социальных дел гражданско - патриотической направленности - 2,5ч.

**Практика:** Понятие патриотизма. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Организация и проведение тематических акций: «От сердца к сердцу», «День защитника Отечества».

**Тема 5.14.** Организация социальных дел гражданско - патриотической направленности - 2ч.

**Практика:** Организация и проведение тематических акций: «От сердца к сердцу», «Солдатские письма».

**Тема 5.15.** Организация социальных дел гражданско- патриотической направленности - 2,5ч.

**Практика:** Организация и проведение тематических акций: «От сердца к сердцу», «Герои живут рядом».

**Тема 5.16.** Организация социальных дел гражданско- патриотической направленности - 2ч.

**Практика:** Организация и проведение тематических акций: «От сердца к сердцу», День Победы.

## **Раздел 6: Психологическая подготовка волонтеров - 25ч.**

**Тема 6.1.** Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы -2,5ч.

**Теория:** Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Развитие личности младших школьников.

**Тема 6.2.** Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы -2ч.

**Теория:** Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Развитие личности младших школьников.

**Тема 6.3.** Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны» -2,5ч.

**Практика:** Проведение тренинга.

**Тема 6.4.** Тренинг личностного роста. «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение» -2ч.

**Практика:** Личностные качества организатора. Этапы организаторской деятельности. Правила организаторской работы.

**Тема 6.5.** Тренинг личностного роста. «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать» - 2,5ч.

**Практика:** Личностные качества организатора. Этапы организаторской деятельности. Правила организаторской работы.

**Тема 6.6.** Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация - 2ч.

**Практика:** Ознакомление детей с вербальной и невербальной информацией.

**Тема 6.7.** Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта -2,5ч.

**Практика:** Прием бесконфликтного общения. Приемы конструктивного общения.

**Тема 6.8.** Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров» -2ч.

**Практика:** Распределение ролей. Организация и проведение различных игр.

**Тема 6.9.** Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров» -2,5ч.

**Практика:** Распределение ролей. Организация и проведение различных игр.

**Тема 6.10.** Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения -2ч.

**Практика:** Распределение ролей. Организация и проведение различных игр.

**Тема 6.11.** Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения -2,5ч.

**Практика:** Распределение ролей. Организация и проведение различных игр.

## **Раздел 7: Специальная подготовка волонтеров - 18ч.**

**Тема 7.1.** Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения -2ч.

**Практика:** Распределение ролей. Организация и проведение различных игр.

**Тема 7.2.** Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами.

Психологические особенности людей пожилого возраста -2,5ч.

**Практика:** Два основных типа пожилых людей. Принципы работы с пожилыми людьми. Практические рекомендации социальным работникам.

**Тема 7.3.** Акция «Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке» - 2ч.

**Практика:** Проведение акции по укладке дров, очистке снега, уборке.

**Тема 7.4.** Акция «Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов» -2,5ч.

**Практика:** Организация и проведение праздников в Доме ветеранов.

**Тема 7.5.** Помощь детям-сиротам - 2ч.

**Практика:** Оказание гуманитарной помощи, раздача подарков.

**Тема 7.6.** Акция «Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними» - 2,5ч.

**Практика:** Организация и проведение моральной, социальной поддержки детям сиротам.

**Тема 7.7.** Организация выездов в детский дом - 2ч.

**Практика:** Проведение праздничного мероприятия, раздача подарков.

**Тема 7.8.** Проведение игровых программ, мастер-классов -2,5ч.

**Практика:** Мастер класс «Я - волонтер», игры: «Лидер», «Лучше всех», «Рука помощи».

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

**У обучающихся будет/будут:**

#### **Личностные:**

- воспитана активная гражданская позиция, равнодушного отношения к жизни;
- воспитаны толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- сформированы потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитаны потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

#### **Предметные:**

- обучены психологическим знаниям и умениям, позволяющим обучающимся лучше понимать себя;
- обучены методикам проведения некоторых досуговых форм;
- ознакомлены с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучены основам работы с различными видами информации;
- ознакомлены с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучены методике социального проектирования;
- расширены навыки работы с информацией;

#### **Метапредметные:**

- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- развиты коммуникативные качества, умения работать в команде.
- развита уверенность в себе;
- сформированы организаторские умения и навыки, развиты лидерские качества;
- расширен опыт общения, развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

| Год обучения<br>(уровень программы) | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов в год | Режим занятий                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 год обучения<br>(базовый)         | 01.09.2025г.                      | 31.05.2026г.                         | 36 часов             | 162                            | 2 раза в неделю по 2 и 2, 5ч. |

### Условия реализации:

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту обучающихся (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям обучающихся, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

### Кадровые обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

### Материально-техническое обеспечение:

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер педагога;

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран;
- магнитно – маркерная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- доска – флипчарт;
- Х-стенд.

## **Формы аттестации и виды контроля:**

### **Форма аттестации:**

- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;
- выставка детских работ;
- опрос;
- творческая работа.

### **Виды контроля:**

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

С учетом цели и задач содержание образовательной программы реализуется поэтапно с постоянным усложнением заданий. В начале обучения у обучающихся формируются начальные знания, умения и навыки, обучающиеся работают по образцу. На основном этапе обучения продолжается работа по усвоению нового и закреплению полученных знаний, умений и навыков.

На завершающем этапе обучения, обучающиеся могут работать по собственному замыслу над созданием собственного проекта и его реализации. Таким образом, процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к творческой деятельности.

Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию. *Входная диагностика* (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы.

Форма проведения - собеседование, тестирование, анкетирование, интервью, портфолио и др.

*Текущий контроль* осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Формы: собеседование, выполнение тестовых заданий, самостоятельные, практические работы, проекты, наблюдение и др.

*Промежуточный*- проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).

*Итоговый*- проводится в конце обучения по программе с целью определения качества

усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

### Оценочные материалы

- ✓ тесты;
- ✓ карточки ( диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

### Критерии оценки результатов освоения программы

Максимальное количество баллов по заданию – 7 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.

6-7 баллов – работа выполнена безупречно,

4-5 баллов - работа выполнена аккуратно.

3-4 балла - представленная работа выполнена неточно.

### Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

**Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Педагогические технологии:** групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества обучающихся, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

**Здоровьесберегающие технологии:**

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.
3. Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером и различными инструментами, и материалами, необходимыми для занятий.
4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.
5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Младший школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Во время занятий мышцы рук напрягаются и развиваются. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

**Специальные технологии** - это алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижение запланированного результата. Наиболее перспективные и часто используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемно- исследовательский подход;
- игры;
- проектный подход;
- информационно- коммуникативные технологии(ИКТ);
- здоровьесберегающие технологии;

**Формы организации учебного занятия:** беседа, выставка, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, мастер- класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия.

**Тематика и формы методических материалов:** цветовой круг, контрастные цвета, сближенные цвета.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, образцы изделий.

### **Алгоритм учебного занятия**

- I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).
- II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-18 минут).
  - Беседа или рассказ по теме занятия -3-7 минут.
  - Анализ изделия (в зависимости от сложности 3-5 минут).
  - Показ приемов работы, используемых для изготовления изделия (3-5 минут).
- III. Физкультминутка.
- IV. Практическая часть (20-30 минут).
- V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).
- VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).
- VII. Заключительная часть (6-8 минут).

### **Список литературы для педагогов:**

1. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - №3
2. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М.,2011
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М.,2011
4. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. -М.,2004
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7
7. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - №7.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.,2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь,2009
3. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград,2006
4. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М.,2005
5. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.-Киров,2012
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.,2005

### **Интернет - ресурсы:**

1. <https://www.unv.org>
2. <https://xn--c1acndtdamdoclib.xn--p1ai/kuda-shodit/sobytiya/shkola-volonterov-naslediya/?excursion=151498>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ" ТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Я - волонтер»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** обучающиеся от 12 до 18 лет.

**Год обучения:** 1-ый год обучения.

**Автор - составитель:** Алагирова Агнесса Измуудиновна – педагог дополнительного образования.

г.п. Терек 2025г.

**Цель программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся; апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни;
- воспитывать толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитывать потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

**Предметные:**

- обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим обучающимся лучше понимать себя;
- обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучать основам работы с различными видами информации;
- знакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучать методике социального проектирования;
- расширить навыков работы с информацией;

**Метапредметные:**

- формировать первичных организаторских умений и навыков;
- развивать коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развивать уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширить опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

**У обучающихся будет/будут:**

**Личностные:**

- воспитана активная гражданская позиция, равнодушие к жизни;
- воспитаны толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- сформированы потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитаны потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к

социальному служению как к норме жизни;

**Предметные:**

Обучающиеся будут:

- обучены психологическим знаниям и умениям, позволяющим обучающимся лучше понимать себя;
- обучены методикам проведения некоторых досуговых форм;
- ознакомлены с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучены основам работы с различными видами информации;
- ознакомлены с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучены методике социального проектирования;
- расширены навыки работы с информацией;

**Метапредметные:**

У обучающихся будет/будут:

- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- развиты коммуникативные качества, умения работать в команде.
- развита уверенность в себе;
- сформированы организаторские умения и навыки, развиты лидерские качества;
- расширен опыт общения, развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

## Календарно-тематический план

| №                                                                            | Дата занятия |          | Наименование раздела, темы                                                                                                                                     | Кол-во часов | Содержание деятельности     |                            | Форма аттестации / контроля                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | по плану     | по факту |                                                                                                                                                                |              | теоретическая часть занятия | практическая часть занятия |                                                                                             |
| I.Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения (13,5 ч.) |              |          |                                                                                                                                                                |              |                             |                            |                                                                                             |
| 1.1                                                                          |              |          | Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».                             | 2            | Беседа                      |                            | Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика |
| 1.2                                                                          |              |          | Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности.                                                            | 2,5          | Беседа                      |                            | Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика |
| 1.3                                                                          |              |          | Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост          | 2            | Беседа                      |                            | Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика |
| 1.4                                                                          |              |          | Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. | 2,5          | Беседа                      |                            | Опрос, наблюдение, выступления обучающихся                                                  |
| 1.5                                                                          |              |          | Влияние волонтерской деятельности на                                                                                                                           | 2            | Беседа                      |                            | Опрос, наблюдение,                                                                          |

|     |  |  |                                                                                                                                                                                                    |     |        |  |                                                     |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|--|-----------------------------------------------------|
|     |  |  | молодежь.<br>Мотивация<br>добровольческой<br>деятельности.<br>Роль волонтерства<br>в личном развитии<br>волонтера.<br>Личностный рост                                                              |     |        |  | выступления<br>обучающихся                          |
| 1.6 |  |  | Выражение<br>гражданской<br>позиции.<br>Социальное<br>взаимодействие.<br>Реализация<br>творческого<br>потенциала.<br>Профессиональное<br>развитие.<br>Притязания и<br>самореализация<br>волонтера. | 2,5 | Беседа |  | Опрос,<br>наблюдение,<br>выступления<br>обучающихся |

## II. Игровые технологии в работе волонтера (29ч)

|     |  |  |                                                                                                                                                                               |     |  |               |                                        |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---------------|----------------------------------------|
| 2.1 |  |  | Игры – адаптации.<br>Понятие игры-<br>адаптации. Роль и<br>сфера применения<br>игр на знакомство<br>и сплочение<br>(детский лагерь,<br>сплочение<br>персонала<br>организации) | 2   |  | Игровая форма | Ролевые игры,<br>игровые<br>упражнения |
| 2.2 |  |  | Разучивание и<br>проведение игр-<br>адаптаций для<br>людей различного<br>возраста. Игры с<br>эстрады. Игры-<br>кричалки.                                                      | 2,5 |  | Игровая форма | Ролевые игры,<br>игровые<br>упражнения |
| 2.3 |  |  | Игровая<br>программа.<br>Понятие.<br>Принципы отбора<br>игроков. Алгоритм<br>построения<br>игровых заданий                                                                    | 2   |  | Игровая форма | Ролевые игры,<br>игровые<br>упражнения |
| 2.4 |  |  | Основные<br>требования к<br>ведущему.<br>Разработка и<br>проведение<br>игровых<br>программ.                                                                                   | 2,5 |  | Игровая форма | Ролевые игры,<br>игровые<br>упражнения |

|      |  |  |                                                              |     |  |                     |                                  |
|------|--|--|--------------------------------------------------------------|-----|--|---------------------|----------------------------------|
| 2.5  |  |  | Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. | 2   |  | Игровая форма       | Ролевые игры, игровые упражнения |
| 2.6  |  |  | Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. | 2,5 |  | Познавательная игра | Ролевые игры, игровые упражнения |
| 2.7  |  |  | Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова.     | 2   |  | Игровая форма       | Ролевые игры, игровые упражнения |
| 2.8  |  |  | Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова.     | 2,5 |  | Игровая форма       | Ролевые игры, игровые упражнения |
| 2.9  |  |  | Этапы КТД. Условия проведения КТД.                           | 2   |  | Игровая форма       | Ролевые игры, игровые упражнения |
| 2.10 |  |  | Этапы КТД. Условия проведения КТД.                           | 2,5 |  | Игровая форма       | Ролевые игры, игровые упражнения |
| 2.11 |  |  | Организация игровых переменок, детских праздников.           | 2   |  | Игровая форма       | Ролевые игры, игровые упражнения |
| 2.12 |  |  | Организация игровых переменок, детских праздников.           | 2,5 |  | Игровая форма       | Ролевые игры, игровые упражнения |
| 2.13 |  |  | Организация игровых переменок, детских праздников.           | 2   |  | Игровая форма       | Ролевые игры, игровые упражнения |

### III. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (31,5ч)

|     |  |  |                                                                                                                                       |     |        |  |               |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|--|---------------|
| 3.1 |  |  | Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, | 2,5 | Беседа |  | Анкетирование |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|--|---------------|

|      |  |  |                                                                                                                                                                                                     |     |                 |               |                                                                                        |
|------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  |  | шопоголизм и др.)<br>зависимость.                                                                                                                                                                   |     |                 |               |                                                                                        |
| 3.2  |  |  | Влияние курения<br>на организм<br>человека.                                                                                                                                                         | 2   | Беседа          |               | Анкетирование                                                                          |
| 3.3  |  |  | Влияние алкоголя<br>на организм<br>человека. Встреча<br>с наркологом ЦРБ                                                                                                                            | 2,5 | Беседа, встреча |               | Анкетирование                                                                          |
| 3.4  |  |  | Алкоголь и закон.<br>Употребление<br>алкоголя как<br>незаконное<br>действие.<br>Ответственность<br>за употребление<br>алкоголя                                                                      | 2   | Беседа          |               | Анкетирование                                                                          |
| 3.5  |  |  | Физиологическая<br>и моральная<br>зрелость человека.<br>Встреча с<br>инспектором КДН                                                                                                                | 2,5 | Беседа          |               | беседа -<br>наблюдение -<br>тестирование -<br>диагностика -<br>диагностическая<br>игра |
| 3.6  |  |  | Умение<br>отказываться.<br>Возможные<br>способы отказа от<br>нежелательного<br>действия.<br>Отработка навыка<br>отказа от действий<br>опасных для<br>здоровья, жизни и<br>благополучия<br>человека. | 2   | Беседа          |               | тренинг                                                                                |
| 3.7  |  |  | Физиологическая<br>и моральная<br>зрелость человека.<br>Встреча с<br>инспектором КДН                                                                                                                | 2,5 |                 | Встреча       | беседа<br>тестирование                                                                 |
| 3.8  |  |  | Разработка и<br>проведение игр по<br>профилактике<br>алкогольной и<br>никотиновой<br>зависимостей                                                                                                   | 2   |                 | Игровая форма | Рольевые игры,<br>игровые<br>упражнения                                                |
| 3.9  |  |  | Разработка и<br>проведение игр по<br>профилактике<br>алкогольной и<br>никотиновой<br>зависимостей                                                                                                   | 2,5 |                 | Игровая форма | Рольевые игры,<br>игровые<br>упражнения                                                |
| 3.10 |  |  | Разработка и<br>проведение игр по<br>профилактике                                                                                                                                                   | 2   |                 | Игровая форма | Рольевые игры,<br>игровые<br>упражнения                                                |

|      |  |                                                                   |                                                                                                                                                                             |     |  |                                        |                                        |
|------|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----------------------------------------|----------------------------------------|
|      |  |                                                                   | алкогольной и<br>никотиновой<br>зависимостей                                                                                                                                |     |  |                                        |                                        |
| 3.11 |  |                                                                   | Компьютерная,<br>игровая<br>зависимости.<br>Разработка и<br>проведение<br>классных часов по<br>профилактике.                                                                | 2,5 |  | Игровая форма                          | Ролевые игры,<br>игровые<br>упражнения |
| 3.12 |  |                                                                   | Компьютерная,<br>игровая<br>зависимости.<br>Разработка и<br>проведение<br>классных часов по<br>профилактике.                                                                | 2   |  | Встреча                                | Ролевые игры,<br>игровые<br>упражнения |
| 3.13 |  |                                                                   | Компьютерная,<br>игровая<br>зависимости.<br>Разработка и<br>проведение<br>классных часов по<br>профилактике.                                                                | 2,5 |  | Игровая форма                          | Ролевые игры,<br>игровые<br>упражнения |
| 3.14 |  |                                                                   | Компьютерная,<br>игровая<br>зависимости.<br>Разработка и<br>проведение<br>классных часов по<br>профилактике.                                                                | 2   |  | Игровая форма                          | Ролевые игры,<br>игровые<br>упражнения |
|      |  | <b>IV. Информационные технологии в работе<br/>волонтеров (9ч)</b> |                                                                                                                                                                             |     |  |                                        |                                        |
| 4.1  |  |                                                                   | Информационный<br>буклет. Принципы<br>создания и<br>оформления<br>информационных<br>буклетов. Цели,<br>задачи,<br>назначение, стиль,<br>форма, логическая<br>схема буклета. | 2,5 |  | Коллективная<br>работа                 | Беседа<br>Тренинг                      |
| 4.2  |  |                                                                   | Технические и<br>дизайнерские<br>рекомендации.<br>Критерии и<br>оценки качества.                                                                                            | 2   |  | Индивидуальный<br>и групповой<br>показ | Беседа<br>Тренинг                      |
| 4.3  |  |                                                                   | Листовка.                                                                                                                                                                   | 2,5 |  | Коллективная<br>работа                 | Беседа                                 |
| 4.4  |  |                                                                   | Листовка.                                                                                                                                                                   | 2   |  | Коллективная<br>работа                 | Беседа                                 |
|      |  | <b>V. Основы проведения социальных дел (36 ч)</b>                 |                                                                                                                                                                             |     |  |                                        |                                        |

|      |  |  |                                                                                            |     |  |               |                                                                                                             |
|------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1  |  |  | Социальная акция.<br>Разработка и проведение социальных акций:<br>День народного единства. | 2,5 |  | Беседа, Акция | Ролевые игры, игровые упражнения                                                                            |
| 5.2  |  |  | Разработка и проведение социальных акций:<br>День народного единства.                      | 2   |  | Беседа, Акция | Акция                                                                                                       |
| 5.3  |  |  | Разработка и проведение социальных акций:<br>День народного единства.                      | 2,5 |  | Беседа, Акция | Акция                                                                                                       |
| 5.4  |  |  | «День матери»                                                                              | 2   |  | Беседа, Акция | Акция                                                                                                       |
| 5.5  |  |  | «Письмо солдату»                                                                           | 2,5 |  | Беседа, Акция | Акция                                                                                                       |
| 5.6  |  |  | «Письмо солдату»                                                                           | 2   |  | Беседа, Акция | Акция                                                                                                       |
| 5.7  |  |  | Акция «Ветеран живет рядом»                                                                | 2,5 |  | Беседа, Акция | Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы |
| 5.8  |  |  | Акция «Ветеран живет рядом»                                                                | 2   |  | Беседа, Акция | Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы |
| 5.9  |  |  | Акция «Ветеран живет рядом»                                                                | 2,5 |  | Беседа, Акция | Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы |
| 5.10 |  |  | Акции по пропаганде ЗОЖ                                                                    | 2   |  | Беседа, Акция | Подготовка акции, по пропаганде ЗОЖ                                                                         |

|      |  |  |                                                                      |     |  |               |                                     |
|------|--|--|----------------------------------------------------------------------|-----|--|---------------|-------------------------------------|
| 5.11 |  |  | Акции по пропаганде ЗОЖ                                              | 2,5 |  | Беседа, Акция | Подготовка акции, по пропаганде ЗОЖ |
| 5.12 |  |  | Благотворительные акции                                              | 2   |  | Беседа, Акция | Акция                               |
| 5.13 |  |  | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. | 2,5 |  | Беседа, Акция | Ролевые игры, игровые упражнения    |
| 5.14 |  |  | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. | 2   |  | Беседа, Акция | Акция                               |
| 5.15 |  |  | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. | 2,5 |  | Беседа, Акция | Акция                               |
| 5.16 |  |  | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. | 2   |  | Беседа, Акция | Акция                               |

#### VI. Психологическая подготовка волонтеров (25ч)

|     |  |  |                                                                                                                                                                             |     |  |         |                                  |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---------|----------------------------------|
| 6.1 |  |  | Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. | 2,5 |  | Тренинг | Ролевые игры, игровые упражнения |
| 6.2 |  |  | Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников.                     | 2   |  | Тренинг | Ролевые игры, игровые упражнения |

|      |  |  |                                                                                                                         |     |  |         |                                  |
|------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---------|----------------------------------|
|      |  |  | Особенности работы.                                                                                                     |     |  |         |                                  |
| 6.3  |  |  | Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».                                     | 2,5 |  | Тренинг | Ролевые игры, игровые упражнения |
| 6.4  |  |  | Тренинг личностного роста. «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».                                 | 2   |  | Тренинг | Ролевые игры, игровые упражнения |
| 6.5  |  |  | Тренинг личностного роста. «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».                                                 | 2,5 |  | Тренинг | Ролевые игры, игровые упражнения |
| 6.6  |  |  | Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация.                                                  | 2   |  | Тренинг | Ролевые игры, игровые упражнения |
| 6.7  |  |  | Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.                           | 2,5 |  | Тренинг | Ролевые игры, игровые упражнения |
| 6.8  |  |  | Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров»                                                                      | 2   |  | Игра    | Ролевые игры, игровые упражнения |
| 6.9  |  |  | Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. | 2,5 |  | Тренинг | Ролевые игры, игровые упражнения |
| 6.10 |  |  | Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные                                              | 2   |  | Тренинг | Ролевые игры, игровые упражнения |

|                                                     |  |  |                                                                                                               |          |  |                |                                                            |
|-----------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------|------------------------------------------------------------|
|                                                     |  |  | молодежные объединения.                                                                                       |          |  |                |                                                            |
| 6.11                                                |  |  | Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.            | 2,5      |  | Тренинг        | Ролевые игры, игровые упражнения                           |
| <b>VII. Специальная подготовка волонтеров (18ч)</b> |  |  |                                                                                                               |          |  |                |                                                            |
| 7.1                                                 |  |  | Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека.                                | <b>2</b> |  | Акция, встречи | Беседа, акция                                              |
| 7.2                                                 |  |  | Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. | 2,5      |  | Акция, встречи | Беседа, акция                                              |
| 7.3                                                 |  |  | Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке.                                              | 2        |  | Акция, встречи | Беседа, участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, |
| 7.4                                                 |  |  | Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов.                                                  | 2,5      |  | Акция, встречи | Беседа, участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, |
| 7.5                                                 |  |  | Помощь детям-сиротам.                                                                                         | 2        |  | Акция, встречи | Беседа, участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, |
| 7.6                                                 |  |  | Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними                                               | 2,5      |  | Акция, встречи | Беседа, участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, |
| 7.7                                                 |  |  | Организация выездов в детский дом                                                                             | 2        |  | Акция, встречи | Беседа, участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, |
| 7.8                                                 |  |  | Проведение игровых программ, мастер-классов.                                                                  | 2,5      |  | Акция, встречи | участие в акциях, помощь в                                 |

[illegible]

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНЫХ  
ИНИЦИАТИВ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-  
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Я волонтер!»**

**Адресат:** обучающиеся от 12 до 18 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор - составитель:** Алагирова Агнесса Измуудиновна - педагог дополнительного образования

г.п.Терек 2025г.

## **Характеристика объединения «Я – волонтер!»**

Деятельность объединения имеет социально – гуманитарную направленность. Количество обучающихся объединения «Я – волонтер!» составляет 80 человек.

Из них мальчиков – , девочек – .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 18 лет.

**Формы работы:** групповые.

**Направления работы:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Физическое воспитание.
6. Трудовое и профориентационное воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Воспитание познавательных интересов.
9. Формирование здорового образа жизни

## **Цель воспитательной работы:**

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

## **Задачи воспитательной работы:**

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформировать социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
  - предоставить возможность каждому ребёнку участие в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
  - развить системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
  - развить воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия.
- содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

## **Планируемые результаты воспитания**

- сформировано умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформированы социально значимые ценности социально адекватные приемы поведения;
- сформировано сознательное отношение к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- сформированы единые образовательные пространства, разумно сочетающие внешние и внутренние условия воспитания, обучающегося;
- предоставлены возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развиты системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развит воспитательный потенциал, поддержаны социальные инициативы и достижения обучающихся через традиционные мероприятия;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности; содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями:**

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и самопонимании реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения обучающихся;
- педагогическая поддержка семьи; участие в мероприятиях

### Календарно-тематический план

| № | Направление воспитательной работы    | Наименование мероприятия                                         | Срок выполнения       | Ответственный  | Планируемый результат                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | Акция «ко Дню адыгов».                                           | Сентябрь              | Алагирова А.И. | сформированы патриотические ценности представлений о любви к своей малой Родине.                                                               |
| 2 | Духовно-нравственное направление     | Акция Протяни руку помощи»<br><br>Акция «День народного единства | Октябрь<br><br>Ноябрь | Алагирова А.И. | Оказана помощь опекаемым КЦСОН;<br>воспитана активная гражданская позиция.<br>Совершенствована духовно-нравственная культура;                  |
| 3 | Формирование здорового образа жизни  | Акция «ВИЧ/СПИД : мы знаем как себя защитить»,                   | Декабрь               | Алагирова А.И. | Пропаганда здорового образа жизни, оказано содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования обучающихся. |
| 4 | Художественно-эстетическое           | «Новогодний бал»                                                 | Декабрь               | Алагирова А.И. | Организован досуг; развита творческая способность.                                                                                             |
| 5 | Трудовое направление                 | «Согреем ладони, разгладим морщинки»                             | Январь                | Алагирова А.И. | Воспитана социально значимая целеустремленность в                                                                                              |

|   |                                       |                                      |         |                |                                                                                            |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       |                                      |         |                | познавательной деятельности, трудовых отношениях;                                          |
| 6 | Духовно-нравственное направление      | Круглый стол - «Уроки мужества»      | Февраль | Алагирова А.И. | сформировано положительное отношение к труду, интерес к трудовым профессиям.               |
| 7 | Художественно-эстетическое воспитание | Конкурс «А, ну-ка, девушки»!         | Март    | Алагирова А.И. | сформирован характер и нравственные качества, а также развитие хорошего вкуса и поведения. |
| 8 | Экологическое направление             | Экологическая акция «Чистые берега». | Апрель  | Алагирова А.И. | сформировано бережное отношение к окружающей среде.                                        |
| 9 | Гражданско-патриотическое воспитание  | Всероссийская акция «Ко Дню Победы»  | Май     | Алагирова А.И. | сформирована патриотическая ценность представлений о любви к своей Родине.                 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992876

Владелец Таова Ирина Юрьевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026