

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНЫХ
ИНИЦИАТИВ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 27.06.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО ЦДТ МИ

И.Ю. Таова

Приказ № 15 от 27.06.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПИФАГОРКА»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 7 до 10 лет

Срок реализации программы: 1 год, 162 часа

Форма обучения: очная

Автор – составитель: Ахумашева Марианна Николаевна - педагог
дополнительного образования

г.п.Терек, 2025г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Мы живем в век бурного информационного роста, ежегодно мировой объем производимой информации растет по экспоненте. Одним из важнейших навыков в современном мире становится умение быстро обрабатывать большие объемы информации. Предлагаемая программа, построенная на основе быстрого устного счета и состоящая из занимательных практических упражнений, позволит педагогам и родителям формировать и развивать у обучающихся этот навык в увлекательной атмосфере соревнования.

С этой целью в программе предусмотрено значительное количество активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими арифметического материала, развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Направленность: естественнонаучная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями.
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
12. Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629).
17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
18. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
21. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
22. Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

23. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

24. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Устав Центра.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена использованием системы развития мозга, основанной на применении соробана, которая позволяет решать арифметические задачи любой сложности. Программа основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она реализуется в рамках обще интеллектуального направления дополнительного образования детей, где происходит развитие критического мышления, умение анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов.

Отличительной особенностью программы является то, что на каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента - соробан. Счет производится пальцами обеих рук. Ассиметричная постановка пальцев в этой методике приводит к тому, что каждый решенный пример, по сути, является упражнением для развития межполушарных связей (кинезиология – наука о развитии умственных способностей через движения).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у детей навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растет. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогу и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Адресат программы: обучающиеся от 7 до 10 лет.

Срок реализации: 1 год, 162 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2,5 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения: очная

Форма занятий: групповые.

Особенности организации образовательного процесса:

Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы

Цель программы: максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через создание условий для раскрытия потенциала обоих полушарий головного мозга: левого, отвечающего за логику, и правого, отвечающего за образы.

Задачи программы:

Личностные:

- развить коммуникативные навыки: умение взаимодействовать с ровесниками и взрослыми;
- развить любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- воспитать чувства справедливости, ответственности;
- развить самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- сформировать мотивацию на получение дополнительных знаний;
- развить зрительное и слуховое внимание.

Предметные:

- обучить детей приёмам устного счета с использованием соробана;
- обучить умению выстраивать мысленную картину чисел на соробанае, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти;
- развить практические навыки логического мышления обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;
- развить концентрацию и внимание;
- развить творческий потенциал обучающегося, исходя из его природных способностей;
- развить скорость мышления и скорость обработки информации.

Метапредметные:

- повысить общий интеллектуальный уровень обучающегося, в том числе интерес к точным наукам - арифметике и математике;
- развить умение использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестате/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	I.Прямое сложение и вычитание однозначных.	31,5		31,5	
1.1	Прямое сложение на нижних косточках	2		2	Самостоятельная работа, тестирование
1.2	Прямое вычитание на нижних косточках	2,5		2,5	Самостоятельная работа
1.3	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках	2		2	Ментальный диктант
1.4	Прямое сложение (+5)	2,5		2,5	Самостоятельная работа
1.5	Прямое вычитание (-5)	2		2	Самостоятельная работа
1.6	Прямое сложение и вычитание (+/-5)	2,5		2,5	Ментальный диктант
1.7	Прямое сложение (+6)	2		2	Самостоятельная работа
1.8	Прямое вычитание (-6)	2,5		2,5	Самостоятельная работа
1.9	Прямое сложение и вычитание (+/-6)	2		2	Самостоятельная работа
1.10	Прямое сложение (+7)	2,5		2,5	Самостоятельная работа
1.11	Прямое вычитание (-7)	2		2	Самостоятельная работа
1.12	Прямое сложение и вычитание (+/-7)	2,5		2,5	Ментальный диктант
1.13	Прямое сложение и вычитание (+/- 8 и 9)	2		2	Самостоятельная работа
1.14	Прямое сложение и вычитание, закрепление	2,5		2,5	Контрольная работа
	II.Прямое сложение и вычитание двузначных.	36		36	
2.1	Прямое сложение, двузначные (10-19)	2		2	Самостоятельная работа
2.2	Прямое вычитание, двузначные (10-19)	2,5		2,5	Самостоятельная работа

2.3	Прямое сложение и вычитание, двузначные (10-19)	2		2	Ментальный диктант
2.4	Прямое сложение и вычитание, двузначные (20-29)	2,5		2,5	Самостоятельная работа
2.5	Повторение прямое +/-, двузначные (20-29)	2		2	Самостоятельная работа
2.6	Прямое сложение и вычитание, двузначные (30-39)	2,5		2,5	Самостоятельная работа
2.7	Повторение прямое +/-, двузначные (30-39)	2		2	Самостоятельная работа
2.8	Прямое сложение и вычитание, двузначные (40-49)	2,5		2,5	Самостоятельная работа
2.9	Повторение прямое +/-, двузначные (40-49)	2		2	Самостоятельная работа
2.10	Закрепление прямое +/-, двузначные (10-49)	2,5		2,5	Контрольная работа
2.11	Прямое сложение и вычитание, двузначные (50-59)	2		2	Самостоятельная работа
2.12	Прямое сложение и вычитание, двузначные (60-69)	2,5		2,5	Самостоятельная работа
2.13	Прямое сложение и вычитание, двузначные (70-79)	2		2	Самостоятельная работа
2.14	Прямое сложение и вычитание, двузначные (80-89)	2,5		2,5	Самостоятельная работа
2.15	Прямое сложение и вычитание, двузначные (90-99)	2		2	Ментальный диктант
2.16	Закрепление прямое +/-, двузначные (10-99)	2,5		2,5	Контрольная работа
	III. Младшие товарищи.	45		45	
3.1	Младшие товарищи +4	2		2	Самостоятельная работа
3.2	Закрепление младшие товарищи +4	2,5		2,5	Самостоятельная работа
3.3	Младшие товарищи -4	2		2	Ментальный диктант

3.4	Закрепление младшие товарищи -4	2,5		2,5	Самостоятельная работа
3.5	Младшие товарищи +3	2		2	Самостоятельная работа
3.6	Закрепление младшие товарищи +3	2,5		2,5	Самостоятельная работа
3.7	Младшие товарищи -3	2		2	Ментальный диктант
3.8	Закрепление младшие товарищи -3	2,5		2,5	Самостоятельная работа
3.9	Младшие товарищи +2	2		2	Самостоятельная работа
3.10	Закрепление младшие товарищи +2	2,5		2,5	Самостоятельная работа
3.11	Младшие товарищи -2	2		2	Самостоятельная работа
3.12	Закрепление младшие товарищи -2	2,5		2,5	Самостоятельная работа
3.13	Младшие товарищи +1	2		2	Ментальный диктант
3.14	Закрепление младшие товарищи +1	2,5		2,5	Самостоятельная работа
3.15	Младшие товарищи -1	2		2	Самостоятельная работа
3.16	Закрепление младшие товарищи -1	2,5		2,5	Самостоятельная работа
3.17	Младшие товарищи 2Д2Р	2		2	Ментальный диктант
3.18	Закрепление младшие товарищи 2Д2Р	2,5		2,5	Самостоятельная работа
3.19	Младшие товарищи 2Д3Р	2		2	Самостоятельная работа
3.20	Закрепление младшие товарищи 2Д3Р	2,5		2,5	Олимпиада
	IV.Старшие товарищи.	49,5		49,5	
4.1	Старшие товарищи +9 1Д3Р	2		2	Самостоятельная работа
4.2	Закрепление старшие товарищи +9 1Д4Р	2,5		2,5	Самостоятельная работа
4.3	Старшие товарищи +9 2Д3Р	2		2	Ментальный диктант
4.4	Закрепление старшие товарищи +9 2Д4Р	2,5		2,5	Самостоятельная работа

4.5	Старшие товарищи +8 1ДЗР	2		2	Самостоятельная работа
4.6	Закрепление старшие товарищи +8 1Д4Р	2,5		2,5	Самостоятельная работа
4.7	Старшие товарищи +8 2ДЗР	2		2	Самостоятельная работа
4.8	Закрепление старшие товарищи +8 2Д4Р	2,5		2,5	Контрольная работа
4.9	Старшие товарищи +7 1ДЗР	2		2	Самостоятельная работа
4.10	Закрепление старшие товарищи +7 1Д4Р	2,5		2,5	Ментальный диктант
4.11	Старшие товарищи +7 2ДЗР	2		2	Самостоятельная работа
4.12	Закрепление старшие товарищи +7 2Д4Р	2,5		2,5	Самостоятельная работа
4.13	Старшие товарищи +6 1ДЗР	2		2	Самостоятельная работа
4.14	Закрепление старшие товарищи +6 1Д4Р	2,5		2,5	Самостоятельная работа
4.15	Старшие товарищи +6 2ДЗР	2		2	Самостоятельная работа
4.16	Закрепление старшие товарищи +6 2Д4Р	2,5		2,5	Контрольная работа
4.17	Старшие товарищи +5 1ДЗР	2		2	Ментальный диктант
4.18	Закрепление старшие товарищи +5 1Д4Р	2,5		2,5	Самостоятельная работа
4.19	Старшие товарищи +5 2ДЗР	2		2	Самостоятельная работа
4.20	Закрепление старшие товарищи +5 2Д4Р	2,5		2,5	Самостоятельная работа
4.21	Старшие товарищи +9 - +5.	2		2	Контрольная работа
4.22	Итоговое занятие.	2,5		2,5	Тестирование
	Итого	162		162	

Содержание учебного плана

1. Прямое сложение и вычитание однозначных - 31.5ч.

Тема 1.1. Прямое сложение на нижних косточках. 2ч.

Практика: рассматривание соробана, игры со счетами. Физкультминутка, пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий на сложение чисел 1-4 на соробанае. Выполнение задания в рабочей тетради. Тестирование

Тема 1.2. Прямое вычитание на нижних косточках. 2,5ч

Практика: выполнение заданий на вычитание чисел 1-4 на соробане. Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 1.3. Прямое сложение и вычитание на нижних косточках. 2ч.

Практика: выполнение заданий на сложение и вычитание чисел 1-4 на соробане. Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 1.4. Прямое сложение (+5). 2,5ч

Практика: набор числа 5 на соробане с использованием флеш-карт.

Тема 1.5. Прямое вычитание (-5). 2ч.

Практика: выполнение заданий на вычитание с цифрой 5 на соробане, работа в рабочей тетради.

Тема 1.6. Прямое сложение и вычитание (+/-5). 2,5ч.

Практика: выполнение заданий на сложение и вычитание числа 5 на соробане. Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 1.7. Прямое сложение (+6). 2ч.

Практика: набор числа 6 на соробане с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 1.8. Прямое вычитание (-6). 2,5ч.

Практика: выполнение заданий на вычитание с цифрой 6 на соробане, работа в рабочей тетради.

Тема 1.9. Прямое сложение и вычитание (+/-6). 2ч.

Практика: выполнение заданий на сложение и вычитание числа 6 на соробане. Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 1.10. Прямое сложение (+7). 2,5ч.

Практика: набор числа 7 на соробане с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 1.11. Прямое вычитание (-7). 2ч.

Практика: выполнение заданий на вычитание с цифрой 7 на соробане, работа в рабочей тетради.

Тема 1.12. Прямое сложение и вычитание (+/-7). 2,5ч.

Практика: выполнение заданий на сложение и вычитание числа 7 на соробане. Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 1.13. Прямое сложение и вычитание (+/- 8 и 9). 2ч.

Практика: набор чисел 8 и 9 на соробане с использованием флеш-карт. выполнение заданий на сложение и вычитание чисел 8 и 9 на соробане. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 1.14. Прямое сложение и вычитание, закрепление. 2,5ч.

Практика: отображение чисел 1 – 9 на флеш-картах. Техника работы с соробаном. Выполнение контрольных заданий в рабочей тетради.

II. Прямое сложение и вычитание двузначных - 36 часов.

Тема 2.1. Прямое сложение, двузначные (10-19). 2ч.

Практика: графический образ цифр, порядок набора двузначных чисел 10-19 на соробане. Порядок выполнения операции «простое сложение» для двузначных чисел. Набор чисел на соробане с использованием флеш-карт, простое сложение чисел на счетах. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.2. Прямое вычитание, двузначные (10-19). 2,5ч.

Практика: выполнение заданий на вычитание чисел 10-19 на соробане. Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 2.3. Прямое сложение и вычитание, двузначные (10-19). 2ч.

Практика: закрепление чисел 10-19 на соробане, сложение и вычитание цифр 10-19, работа в рабочей тетради.

Тема 2.4. Прямое сложение и вычитание, двузначные (20-29). 2,5ч.

Практика: выполнение упражнений на «простое сложение и вычитание» на соробане. Повторение набора чисел от 0 до 29, выполнение заданий на в рабочей тетради на закрепление темы.

Тема 2.5. Повторение прямое $\pm$, двузначные (20-29). 2ч.

Практика: закрепление чисел 20-29 на соробане, выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.6. Прямое сложение и вычитание, двузначные (30-39). 2,5ч.

Практика: набор чисел на соробане с использование флеш-карт. Простое сложение и простое вычитание чисел 30-39, выполнение упражнений на соробане.

Тема 2.7. Повторение прямое $\pm$, двузначные (30-39). 2ч.

Практика: повторение набора чисел от 0 до 39, выполнение заданий на счетах и в рабочей тетради на закрепление темы.

Тема 2.8. Прямое сложение и вычитание, двузначные (40-49). 2,5ч.

Практика: набор чисел на соробане с использование флеш-карт. Простое сложение и простое вычитание чисел 40-49, выполнение упражнений на соробане.

Тема 2.9. Повторение прямое $\pm$, двузначные (40-49). 2ч.

Практика: повторение набора чисел от 0 до 49, выполнение заданий на счетах и в рабочей тетради.

Тема 2.10. Закрепление прямое $\pm$, двузначные (10-49). 2,5ч.

Практика: набор чисел на соробане с использование флеш-карт. Простое сложение и простое вычитание цифр 10-49, выполнение упражнений на соробане, выполнение заданий в рабочей тетради на закрепление темы.

Тема 2.11. Прямое сложение и вычитание, двузначные (50-59). 2ч.

Практика: графический образ цифр 50-59, простое сложение и вычитание с чередованием двузначных и однозначных чисел на соробане, работа с флеш-картами, выполнение заданий на скорость. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.12. Прямое сложение и вычитание, двузначные (60-69). 2,5ч

Практика: графический образ цифр 60-69, простое сложение и вычитание с чередованием двузначных и однозначных чисел на соробане, работа с флеш-картами, выполнение заданий на скорость. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.13. Прямое сложение и вычитание, двузначные (70-79). 2ч.

Практика: графический образ цифр 70-79, простое сложение и вычитание с чередованием двузначных и однозначных чисел на соробане, работа с флеш-картами, выполнение заданий на скорость. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.14. Прямое сложение и вычитание, двузначные (80-89). 2,5ч.

Практика: графический образ цифр 80-89, простое сложение и вычитание с чередованием двузначных и однозначных чисел на соробане, работа с флеш-

картами, выполнение заданий на скорость. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.15. Прямое сложение и вычитание, двузначные (90-99). 2ч.

Практика: графический образ цифр 90-99, простое сложение и вычитание с чередованием двузначных и однозначных чисел на соробане, работа с флеш-картами, выполнение заданий на скорость. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.16. Закрепление прямое +/-, двузначные (10-99). 2,5ч.

Практика: выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99, выполнение заданий на соробане и в рабочей тетради.

III. Младшие товарищи - 45 часов.

Тема 3.1. Младшие товарищи +4. 2ч.

Практика: формула сложения с 5 методом «Помощь младшего брата»: $+4=+5-1$, выполнение базовых упражнений к изученной формуле, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 3.2. Закрепление младшие товарищи +4. 2,5ч.

Практика: закрепление базовых упражнений на сложение с 5 методом «Помощь младшего брата». Решение примеров на скорость. Самостоятельная работа.

Тема 3.3. Младшие товарищи - 4. 2ч.

Практика: формула вычитания с 5 методом «Помощь младшего брата»: $-4=-5+1$, выполнение базовых упражнений к изученной формуле, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 3.4. Закрепление младшие товарищи -4. 2,5ч.

Практика: закрепление базовых упражнений на вычитание с 5 методом «Помощь младшего брата». Решение примеров на скорость. Самостоятельная работа.

Тема 3.5. Младшие товарищи +3. 2ч.

Практика: формула сложения с 5 методом «Помощь младшего брата»: $+3=+5-2$, выполнение базовых упражнений к изученной формуле, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 3.6. Закрепление младшие товарищи +3. 2,5ч.

Практика: закрепление базовых упражнений на сложение с 5 методом «Помощь младшего брата». Решение примеров на скорость. Самостоятельная работа.

Тема 3.7. Младшие товарищи -3. 2ч.

Практика: формула вычитания с 5 методом «Помощь младшего брата»: $-3=-5+2$, выполнение базовых упражнений к изученной формуле, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 3.8. Закрепление младшие товарищи -3. 2,5ч.

Практика: закрепление базовых упражнений на вычитание с 5 методом «Помощь младшего брата». Решение примеров на скорость. Самостоятельная работа.

Тема 3.9. Младшие товарищи +2. 2ч.

Практика: формула сложения с 5 методом «Помощь младшего брата»: $+2=+5-3$. Решение примеров на скорость. С/р.

Тема 3.10. Закрепление младшие товарищи +2. 2,5ч.

Практика: закрепление базовых упражнений на сложение с 5 методом «Помощь младшего брата». Решение примеров на скорость. Самостоятельная работа.

Тема 3.11. Младшие товарищи -2. 2ч.

Практика: формула вычитания с 5 методом «Помощь младшего брата»: $-2 = -5 + 3$, выполнение базовых упражнений к изученной формуле, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 3.12. Закрепление младшие товарищи -2. 2,5ч.

Практика: закрепление базовых упражнений на вычитание с 5 методом «Помощь младшего брата». Решение примеров на скорость. Самостоятельная работа.

Тема 3.13. Младшие товарищи +1. 2ч.

Практика: формула сложения с 5 методом «Помощь младшего брата»: $+1 = +5 - 4$. Решение примеров на скорость.

Тема 3.14. Закрепление младшие товарищи +1. 2,5ч.

Практика: закрепление базовых упражнений на сложение с 5 методом «Помощь младшего брата». Решение примеров на скорость. Самостоятельная работа.

Тема 3.15. Младшие товарищи -1. 2ч.

Практика: формула вычитания с 5 методом «Помощь младшего брата»: $-1 = -5 + 4$, выполнение базовых упражнений к изученной формуле, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 3.16. Закрепление младшие товарищи -1. 2,5ч.

Практика: закрепление базовых упражнений на вычитание с 5 методом «Помощь младшего брата». Решение примеров на скорость. Самостоятельная работа.

Тема 3.17. Младшие товарищи 2Д2Р. 2ч.

Практика: формула младших товарищей на десятках в 2 ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 3.18. Закрепление младшие товарищи 2Д2Р. 2,5ч.

Практика: закрепление формул младших товарищей на десятках в 2 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость. Самостоятельная работа.

Тема 3.19. Младшие товарищи 2Д3Р. 2ч.

Практика: формула младших товарищей на десятках в 3 ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 3.20. Закрепление младшие товарищи 2Д3Р. 2,5ч.

Практика: закрепление формул младших товарищей на десятках в 2 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость. С/р.

IV. Старшие товарищи – 49,5 часов.

Тема 4.1. Старшие товарищи +9 1Д3Р. 2ч.

Практика: формула сложения с 10 методом «Помощь старшего товарища»: $+9 = +10 - 1$ и базовые упражнения к ней: $1+9, 2+9, 3+9, 4+9, 6+9, 7+9, 8+9, 9+9$. Решение специально подобранных примеров и выполнение базовых упражнений. Выполнение заданий в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 4.2. Закрепление старшие товарищи +9 1Д4Р. 2,5ч.

Практика: закрепление формул старших товарищей на единицах в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость. С/р.

Тема 4.3. Старшие товарищи +9 2Д3Р. 2ч.

Практика: формула старших товарищей на десятках в 3 ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 4.4. Закрепление старшие товарищи +9 2Д4Р. 2,5ч.

Практика: закрепление формул старших товарищей на десятках в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость. С/р.

Тема 4.5. Старшие товарищи +8 1Д3Р. 2ч.

Практика: формула сложения с 10 методом «Помощь старшего товарища»: $+8=+10-2$ и базовые упражнения к ней: $2+8$, $3+8$, $4+8$, $7+8$, $8+8$, $9+8$. Решение специально подобранных примеров и выполнение базовых упражнений. Выполнение заданий в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 4.6. Закрепление старшие товарищи +8 1Д4Р. 2,5ч.

Практика: закрепление формул старших товарищей на единицах в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость. С/р.

Тема 4.7. Старшие товарищи +8 2Д3Р. 2ч.

Практика: формула старших товарищей на десятках в 3 ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 4.8. Закрепление старшие товарищи +8 2Д4Р. 2,5ч.

Практика: закрепление формул старших товарищей на десятках в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость. С/р.

Тема 4.9. Старшие товарищи +7 1Д3Р. 2ч.

Практика: формула сложения с 10 методом «Помощь старшего товарища»: $+7=+10-3$ и базовые упражнения к ней: $3+7$, $4+7$, $7+8$, $8+7$, $9+7$. Решение специально подобранных примеров и выполнение базовых упражнений. Выполнение заданий в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 4.10. Закрепление старшие товарищи +7 1Д4Р. 2,5ч.

Практика: закрепление формул старших товарищей на единицах в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость. С/р.

Тема 4.11. Старшие товарищи +7 2Д3Р. 2ч.

Практика: формула старших товарищей на десятках в 3 ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 4.12. Закрепление старшие товарищи +7 2Д4Р. 2,5ч.

Практика: формула старших товарищей на десятках в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 4.13. Старшие товарищи +6 1Д3Р. 2ч.

Практика: формула сложения с помощью 10 метод «старшего товарища»: $+6=+10-4$ и базовые упражнения к ней: $4+6$, $9+6$. Практика: решение специально подобранных примеров и выполнение базовых упражнений. Выполнение заданий в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 4.14. Закрепление старшие товарищи +6 1Д4Р. 2,5ч.

Практика: закрепление формул старших товарищей на единицах в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость. С/р.

Тема 4.15. Старшие товарищи +6 2ДЗР. 2ч.

Практика: формула младших товарищей на десятках в 3 ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 4.16. Закрепление старшие товарищи +6 2Д4Р. 2,5ч.

Практика: формула старших товарищей на десятках в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 4.17. Старшие товарищи +5 1ДЗР. 2ч.

Практика: формула сложения с 10 методом «Помощь старшего товарища»: $+5=+10-5$ и базовые упражнения к ней: $5+5$, $6+5$, $7+5$, $8+5$, $9+5$. Решение специально подобранных примеров и выполнение базовых упражнений. Выполнение заданий в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 4.18. Закрепление старшие товарищи +5 1Д4Р. 2,5ч.

Практика: закрепление формул старших товарищей на единицах в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость. С/р

Тема 4.19. Старшие товарищи +5 2ДЗР. 2ч.

Практика: формула старших товарищей на десятках в 3 ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 4.20. Закрепление старшие товарищи +5 2Д4Р. 2,5ч.

Практика: закрепление формул старших товарищей на десятках в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 4.21. Старшие товарищи +9 - +5. 2ч.

Практика: формулы $+9 - +5$ сложения с 10 методом «Помощь старшего товарища»: и базовые упражнения к ним. Решение специально подобранных примеров и выполнение базовых упражнений. Выполнение заданий в рабочей тетради, ментальный диктант.

Тема 4.22. Итоговое занятие. – 2,5 часа.

Практика: Объяснение правил. Проведение тестовых задания «Нескучная ментальная арифметика».

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающегося будет / будут:

- сформированы коммуникативные навыки: умение взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми;
- сформированы навыки выполнения заданий проблемного и эвристического характера;
- сформировано чувство справедливости, ответственности;

- сформированы самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- сформирована мотивация на получение дополнительных знаний.
- развиты зрительное и слуховое внимание.

Предметные:

Обучающийся будет знать:

- приёмы устного счета с использованием соробана;
- приемы выстраивания чисел на соробанае, увеличивая тем самым объем долговременной визуальной памяти;

У обучающегося будут / будет:

- развиты практические навыки логического мышления, посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;
- развито умение концентрироваться и распределять внимание;
- развит творческий потенциал, исходя из его природных способностей;
- развита скорость мышления и скорость обработки информации.

Метапредметные:

У обучающегося будут / будет:

- повышен общий интеллектуальный уровень, в том числе интерес к точным наукам - арифметике и математике;
- развито умение использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Раздел 2: «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

<i>Год обучения (уровень программы)</i>	<i>Дата начала обучения по программе</i>	<i>Дата окончания обучения по программе</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных часов в год</i>	<i>Режим занятий</i>
1 год обучения (базовый)	01.09.2025г.	30.05.2026г.	36	162	2 раза в неделю по 2 и 2,5ч

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- информационные стенды;
- компьютер;
- демонстрационный соробан;
- ученические соробаны;
- рабочие тетради.

Формы аттестации

- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- ментальный диктант;
- олимпиада;
- тестирование.

Оценочные материалы

- индивидуальные диагностические карты;
- карточки с заданиями для самостоятельной и контрольной работы;
- тесты.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, дискуссия);
- практические (упражнения);
- творческие (творческие задания, выполнение индивидуальных, парных и групповых заданий).

Методы воспитания

- убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого учащегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровье сберегающие технологии

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз и пальцев рук, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.
2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.
3. Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, демонстрационным соробаном, компьютером и различными материалами, необходимыми для занятий ментальной арифметики.
4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Как организовать свой день? «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.
5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Младший школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Во время занятий ментальной арифметики пальцы рук развиваются. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

Специальные технологии: устный и метальный счет.

Формы организации учебного занятия: беседа, самостоятельная работа, контрольная работа, ментальный диктант, тестирование.

Дидактические материалы: тетрадь для записей и ручка, флеш-карты, ментальная карта, рабочая тетрадь на печатной основе, наборы головоломок, ребусов, наборы карточек с заданиями многоразового использования, видео и аудиозаписи, видеотренажеры, демонстрационный наглядный материал на печатной основе (числовые и цифровые домики, формулы ментальной арифметики).

Алгоритм учебного занятия

- I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).
- II. Теоретическая часть (в зависимости от возраста и темы 10-15 минут).
 - Беседа по теме – 3-5 минут
 - Работа с флеш-картами -2-3 минуты.
 - Фундаментальные упражнения (в зависимости от сложности 3-5 минут).
- III. Физкультминутка.
- IV. Самостоятельная работа (в зависимости от темы 10-15 минут).
- V. Физкультминутка (гимнастика для пальцев рук).
- VI. Аудиодиктант на соробане (5 минут).
- VII. Ментальный диктант (5 минут).

Критерии оценки результатов освоения программы

<i>Параметры</i>	<i>Низкий 0%-30%</i>	<i>Средний 31%-60%</i>	<i>Высокий 61%-100%</i>
<i>Уровень теоретических знаний</i>			
Теоретические знания	Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом
<i>Уровень практических навыков и умений</i>			
Практические знания	Исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неумение анализировать свое исполнение, слабая техника и математический счёт, считает только с помощью соробана	Отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в математическом); владение хорошей исполнительской техникой, считает с помощью ментальной карты и ментально	Технически качественное и математически осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. Обучающийся владеет теоретическими и практическими знаниями в области ментальной арифметики. Работы выполняет точно, в соответствии с заданным темпом, считает ментально

Список литературы для педагогов

1. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения».
2. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту школьников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
3. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика».
4. Учебник по ментальной арифметике.
5. Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех».
6. <http://menar.ru.com>.
7. YouTube «Ментальная арифметика для каждого».
8. Онлайн-тренажер «Соробан»
9. Ментальная арифметика IAMA, сложение и вычитание.

Список литературы для обучающихся

1. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса». Москва: ЭКСМО, 2018г.
2. Учебные пособия IAMA (Рабочие тетради разделены на три возрастные категории).

Интернет-ресурсы:

1. www.abakus-center.ru
2. www.advancecenter.kz

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО- БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И
МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПИФАГОРКА»

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 7 до 10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Ахумашева Марианна Николаевна, педагог
дополнительного образования

г.п.Терек,2025г.

Цель программы: максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через создание условий для раскрытия потенциала обоих полушарий головного мозга: левого, отвечающего за логику, и правого, отвечающего за образы.

Задачи:

Личностные:

- развить коммуникативные навыки: умение взаимодействовать с ровесниками и взрослыми;
- развить любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- воспитать чувства справедливости, ответственности;
- развить самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- сформировать мотивацию на получение дополнительных знаний;
- развить зрительное и слуховое внимание.

Предметные:

- обучить детей приёмам устного счета с использованием соробана;
- обучить умению выстраивать мысленную картину чисел на соробанае, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти;
- развить практические навыки логического мышления обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;
- развить концентрацию и внимание;
- развить творческий потенциал обучающегося, исходя из его природных способностей;
- развить скорость мышления и скорость обработки информации.

Метапредметные:

- повысить общий интеллектуальный уровень обучающегося, в том числе интерес к точным наукам - арифметике и математике;
- развить умение использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Планируемые результаты

Личностные:

- У обучающегося будет / будут:
- сформированы коммуникативные навыки: умение взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми;
- сформированы навыки выполнения заданий проблемного и эвристического характера;
- сформировано чувство справедливости, ответственности;
- сформированы самостоятельность суждений, независимость

нестандартность мышления;

- сформирована мотивация на получение дополнительных знаний.

Предметные:

Обучающийся будет знать:

- приёмы устного счета с использованием соробана;
- приемы выстраивания чисел на соробанае, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти;

У обучающегося будут / будет:

- развиты практические навыки логического мышления, посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;
- развито умение концентрироваться и распределять внимание;
- развит творческий потенциал, исходя из его природных способностей;
- развита скорость мышления и скорость обработки информации.

Метапредметные:

У обучающегося будут / будет:

- повышен общий интеллектуальный уровень, в том числе интерес к точным наукам- арифметике и математике;
- развито умение использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Календарно-тематический план

№ n/n	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретиче ская часть занятия	практическая часть занятия	
1. Прямое сложение и вычитание однозначных - 31,5ч.							
1.1			Прямое сложение на нижних косточках	2,5		Рассматривание соробана, игры со счетами. Физкультминутка, пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий на сложение чисел 1-4 на соробане. Выполнение задания в рабочей тетради. Тестирование.	Самостоятельная работа, тестирование
1.2			Прямое вычитание на нижних косточках	2		Выполнение заданий на вычитание чисел 1-4 на соробане. Выполнение задания в рабочей тетради.	Самостоятельная работа
1.3			Прямое сложение и вычитание на нижних косточках	2,5		Выполнение заданий на сложение и вычитание чисел 1-4 на соробане. Выполнение задания в рабочей тетради.	Ментальный диктант
1.4			Прямое сложение (+5)	2		Набор числа 5 на соробане с использование флеш-карт.	Самостоятельная работа
1.5			Прямое вычитание (-5)	2,5		Выполнение заданий на вычитание с цифрой 5 на соробане, работа в рабочей тетради.	Самостоятельная работа
1.6			Прямое сложение и вычитание (+/-5)	2		Выполнение заданий на сложение и вычитание числа 5 на соробане. Выполнение задания в рабочей тетради.	Ментальный диктант
1.7			Прямое сложение (+6)	2,5		Набор числа 6 на соробане с использование флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Самостоятельная работа

1.8			Прямое вычитание (-6)	2		Выполнение заданий на вычитание с цифрой 6 на соробане, работа в рабочей тетради.	Самостоятельная работа
1.9			Прямое сложение и вычитание (+/-6)	2,5		Выполнение заданий на сложение и вычитание числа 6 на соробане. Выполнение задания в рабочей тетради.	Самостоятельная работа
1.10			Прямое сложение (+7)	2		Набор числа 7 на соробане с использование флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Самостоятельная работа
1.11			Прямое вычитание (-7)	2,5		Выполнение заданий на вычитание с цифрой 6 на соробане, работа в рабочей тетради.	Самостоятельная работа
1.12			Прямое сложение и вычитание (+/-7)	2		Выполнение заданий на сложение и вычитание числа 7 на соробане. Выполнение задания в рабочей тетради.	Ментальный диктант
1.13			Прямое сложение и вычитание (+/- 8 и 9)	2,5		Набор чисел 8 и 9 на соробане с использование флеш-карт. выполнение заданий на сложение и вычитание чисел 8 и 9 на соробане. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Самостоятельная работа
1.14			Прямое сложение и вычитание, закрепление	2		Отображение чисел 1 – 9 на флеш-картах. Техника работы с соробаном. Выполнение контрольных заданий в рабочей тетради.	Контрольная работа
2. Прямое сложение и вычитание двузначных – 36ч.							
2.1			Прямое сложение, двузначные (10-19)	2,5		Графический образ цифр, порядок набора двухзначных чисел 10-19 на соробане. Порядок выполнения операции «простое сложение» для двухзначных чисел. Набор чисел на соробане с использованием флеш-карт, простое сложение чисел на счетах. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Самостоятельная работа
2.2			Прямое вычитание, двузначные (10-19)	2		Выполнение заданий на вычитание чисел 10-19 на соробане. Выполнение задания в рабочей тетради.	Самостоятельная работа
2.3			Прямое сложение и вычитание, двузначные	2,5		Закрепление чисел 10-19 на соробане, сложение и вычитание цифр 10-19, работа в	Ментальный диктант

			(10-19)			рабочей тетради.	
2.4			Прямое сложение и вычитание, двузначные (20-29)	2		Выполнение упражнений на «простое сложение и вычитание» на соробанае. Повторение набора чисел от 0 до 29, выполнение заданий на в рабочей тетради на закрепление темы.	Самостоятельная работа
2.5			Повторение прямое +/-, двузначные (20-29)	2,5		Закрепление чисел 20-29 на соробанае, выполнение заданий в рабочей тетради.	Самостоятельная работа
2.6			Прямое сложение и вычитание, двузначные (30-39)	2		Набор чисел на соробанае с использование флеш-карт. Простое сложение и простое вычитание чисел 30-39, выполнение упражнений на соробанае.	Самостоятельная работа
2.7			Повторение прямое +/-, двузначные (30-39)	2,5		Повторение набора чисел от 0 до 39, выполнение заданий на счетах и в рабочей тетради на закрепление темы.	Самостоятельная работа
2.8			Прямое сложение и вычитание, двузначные (40-49)	2		Набор чисел на соробанае с использование флеш-карт. Простое сложение и простое вычитание чисел 40-49, выполнение упражнений на соробанае.	Самостоятельная работа
2.9			Повторение прямое +/-, двузначные (40-49)	2,5		Повторение набора чисел от 0 до 49, выполнение заданий на счетах и в рабочей тетради.	Самостоятельная работа
2.10			Закрепление прямое +/-, двузначные (10-49)	2		Набор чисел на соробанае с использование флеш-карт. Простое сложение и простое вычитание цифр 10-49, выполнение упражнений на соробанае, выполнение заданий в рабочей тетради на закрепление темы.	Контрольная работа
2.11			Прямое сложение и вычитание, двузначные (50-59)	2,5		Графический образ цифр 50-59, простое сложение и вычитание с чередованием двузначных и однозначных чисел на соробанае, работа с флеш-картами, выполнение заданий на скорость. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Самостоятельная работа
2.12			Прямое сложение и	2			Самостоятельная

			вычитание, двузначные (60-69)			Графический образ цифр 60-69, простое сложение и вычитание с чередованием двузначных и однозначных чисел на соробанае, работа с флеш-картами, выполнение заданий на скорость. Выполнение заданий в рабочей тетради.	работа
2.13			Прямое сложение и вычитание, двузначные (70-79)	2,5		Графический образ цифр 70-79, простое сложение и вычитание с чередованием двузначных и однозначных чисел на соробанае, работа с флеш-картами, выполнение заданий на скорость. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Самостоятельная работа
2.14			Прямое сложение и вычитание, двузначные (80-89)	2		Графический образ цифр 80-89, простое сложение и вычитание с чередованием двузначных и однозначных чисел на соробанае, работа с флеш-картами, выполнение заданий на скорость. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Самостоятельная работа
2.15			Прямое сложение и вычитание, двузначные (90-99)	2,5		Графический образ цифр 90-99, простое сложение и вычитание с чередованием двузначных и однозначных чисел на соробанае, работа с флеш-картами, выполнение заданий на скорость. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Ментальный диктант
2.16			Закрепление прямое +/-, двузначные (10-99)	2		Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99, выполнение заданий на соробанае и в рабочей тетради.	Контрольная работа
3. Младшие товарищи – 45ч.							
3.1			Младшие товарищи +4	2,5		Формула сложения с 5 методом «Помощь младшего брата»: $+4=+5-1$, выполнение базовых упражнений к изученной формуле, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.	Самостоятельная работа
3.2			Закрепление младшие	2		Закрепление базовых упражнений на сложение	Самостоятельная

			товарищи +4			с 5 методом «Помощь младшего брата». Решение примеров на скорость. Самостоятельная работа.	работа
3.3			Младшие товарищи -4	2,5		Формула вычитания с 5 методом «Помощь младшего брата»: $-4 = -5 + 1$, выполнение базовых упражнений к изученной формуле, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.	Ментальный диктант
3.4			Закрепление младшие товарищи -4	2		Закрепление базовых упражнений на вычитание с 5 методом «Помощь младшего брата». Решение примеров на скорость. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа
3.5			Младшие товарищи +3	2,5		Формула сложения с 5 методом «Помощь младшего брата»: $+3 = +5 - 2$, выполнение базовых упражнений к изученной формуле, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.	Самостоятельная работа
3.6			Закрепление младшие товарищи +3	2		Закрепление базовых упражнений на сложение с 5 методом «Помощь младшего брата». Решение примеров на скорость. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа
3.7			Младшие товарищи -3	2,5		Формула вычитания с 5 методом «Помощь младшего брата»: $-3 = -5 + 2$, выполнение базовых упражнений к изученной формуле, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.	Ментальный диктант
3.8			Закрепление младшие товарищи -3	2		Закрепление базовых упражнений на вычитание с 5 методом «Помощь младшего брата». Решение примеров на скорость. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа
3.9			Младшие товарищи +2	2,5		Формула сложения с 5 методом «Помощь младшего брата»: $+2 = +5 - 3$. Решение примеров на скорость.	Самостоятельная работа
3.10			Закрепление младшие	2		Закрепление базовых упражнений на сложение	Самостоятельная

			товарищи +2			с 5 методом «Помощь младшего брата». Решение примеров на скорость.	работа
3.11			Младшие товарищи -2	2,5		Формула вычитания с 5 методом «Помощь младшего брата»: $-2 = -5+3$, выполнение базовых упражнений к изученной формуле, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.	Самостоятельная работа
3.12			Закрепление младшие товарищи -2	2		Закрепление базовых упражнений на вычитание с 5 методом «Помощь младшего брата». Решение примеров на скорость.	Самостоятельная работа
3.13			Младшие товарищи +1	2,5		Формула сложения с 5 методом «Помощь младшего брата»: $+1 = +5-4$. Решение примеров на скорость.	Ментальный диктант
3.14			Закрепление младшие товарищи +1	2		Закрепление базовых упражнений на сложение с 5 методом «Помощь младшего брата». Решение примеров на скорость.	Самостоятельная работа
3.15			Младшие товарищи -1	2,5		Формула вычитания с 5 методом «Помощь младшего брата»: $-1 = -5+4$, выполнение базовых упражнений к изученной формуле, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.	Самостоятельная работа
3.16			Закрепление младшие товарищи -1	2		Закрепление базовых упражнений на вычитание с 5 методом «Помощь младшего брата». Решение примеров на скорость.	Самостоятельная работа
3.17			Младшие товарищи 2Д2Р	2,5		Формула младших товарищей на десятках в 2 ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.	Ментальный диктант
3.18			Закрепление младшие товарищи 2Д2Р	2		Закрепление формул младших товарищей на десятках в 2 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость.	Самостоятельная работа
3.19			Младшие товарищи 2Д3Р	2,5		Формула младших товарищей на десятках в 3 ряда, выполнение базовых упражнений,	Самостоятельная работа

						выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.	
3.20			Закрепление младшие товарищи 2ДЗР	2		Закрепление формул младших товарищей на десятках в 2 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость.	Олимпиада
4. Старшие товарищи - 49,5ч.							
4.1			Старшие товарищи +9 1ДЗР	2,5		Формула сложения с 10 методом «Помощь старшего товарища»: $+9=+10-1$ и базовые упражнения к ней: 1+9, 2+9, 3+9, 4+9, 6+9, 7+9, 8+9, 9+9. Решение специально подобранных примеров и выполнение базовых упражнений. Выполнение заданий в рабочей тетради, ментальный диктант.	Самостоятельная работа
4.2			Закрепление старшие товарищи +9 1Д4Р	2		Закрепление формул старших товарищей на единицах в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость.	Самостоятельная работа
4.3			Старшие товарищи +9 2ДЗР	2,5		Формула старших товарищей на десятках в 3 ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.	Ментальный диктант
4.4			Закрепление старшие товарищи +9 2Д4Р	2		Закрепление формул старших товарищей на десятках в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость.	Самостоятельная работа
4.5			Старшие товарищи +8 1ДЗР	2,5		Формула сложения с 10 методом «Помощь старшего товарища»: $+8=+10-2$ и базовые упражнения к ней: 2+8, 3+8, 4+8, 7+8, 8+8, 9+8. Решение специально подобранных примеров и выполнение базовых упражнений. Выполнение заданий в рабочей тетради, ментальный диктант.	Самостоятельная работа

4.6			Закрепление старшие товарищи +8 1Д4Р	2		Закрепление формул старших товарищей на единицах в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость.	Самостоятельная работа
4.7			Старшие товарищи +8 2ДЗР	2,5		Формула старших товарищей на десятках в 3ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.	Самостоятельная работа
4.8			Закрепление старшие товарищи +8 2Д4Р	2		Закрепление формул старших товарищей на десятках в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость.	Контрольная работа
4.9			Старшие товарищи +7 1ДЗР	2,5		Формула сложения с 10 методом «Помощь старшего товарища»: $+7=+10-3$ и базовые упражнения к ней: $3+7$, $4+7$, $7+8$, $8+7$, $9+7$. Решение специально подобранных примеров и выполнение базовых упражнений. Выполнение заданий в рабочей тетради, ментальный диктант.	Самостоятельная работа
4.10			Закрепление старшие товарищи +7 1Д4Р	2		Закрепление формул старших товарищей на единицах в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость.	Ментальный диктант
4.11			Старшие товарищи +7 2ДЗР	2,5		Формула старших товарищей на десятках в 3ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.	Самостоятельная работа
4.12			Закрепление старшие товарищи +7 2Д4Р	2		Формула старших товарищей на десятках в 4ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.	Самостоятельная работа
4.13			Старшие товарищи +6 1ДЗР	2,5		Формула сложения с помощью 10 метод «старшего товарища»: $+6=+10-4$ и базовые упражнения к ней: $4+6$, $9+6$. Решение	Самостоятельная работа

						специально подобранных примеров и выполнение базовых упражнений. Выполнение заданий в рабочей тетради, ментальный диктант.	
4.14			Закрепление старшие товарищи +6 1Д4Р	2		Закрепление формул старших товарищей на единицах в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость.	Самостоятельная работа
4.15			Старшие товарищи +6 2ДЗР	2,5		Формула младших товарищей на десятках в 3 ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.	Самостоятельная работа
4.16			Закрепление старшие товарищи +6 2Д4Р	2		Формула старших товарищей на десятках в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.	Контрольная работа
4.17			Старшие товарищи +5 1ДЗР	2,5		Формула сложения с 10 методом «Помощь старшего товарища»: $+5=+10-5$ и базовые упражнения к ней: $5+5$, $6+5$, $7+5$, $8+5$, $9+5$. Решение специально подобранных примеров и выполнение базовых упражнений. Выполнение заданий в рабочей тетради, ментальный диктант.	Ментальный диктант
4.18			Закрепление старшие товарищи +5 1Д4Р	2		Закрепление формул старших товарищей на единицах в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, ментальный диктант. Решение примеров на скорость.	Самостоятельная работа
4.19			Старшие товарищи +5 2ДЗР	2,5		Формула старших товарищей на десятках в 3 ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей тетради, ментальный диктант.	Самостоятельная работа
4.20			Закрепление старшие товарищи +5 2Д4Р	2		Закрепление формул старших товарищей на десятках в 4 ряда, выполнение базовых упражнений, выполнение задания в рабочей	Самостоятельная работа

						тетради, ментальный диктант.	
4.21			Старшие товарищи +9 - +5.	2,5		Формулы +9 - +5 сложения с 10 методом «Помощь старшего товарища»: и базовые упражнения к ним. Решение специально подобранных примеров и выполнение базовых упражнений. Выполнение заданий в рабочей тетради, ментальный диктант.	Контрольная работа
4.22			Итоговое занятие.	2		Объяснение правил. Проведение тестовых заданий «Нескучная ментальная арифметика»	Тестирование
			Итого	162			

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО- БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПИФАГОРКА»

Адресат: обучающиеся от 7 до 10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор: Ахумашева Марианна Николаевна, педагог дополнительного образования

г.п.Терек, 2025г.

Характеристика объединения «Пифагорка»

Деятельность объединения «Пифагорка» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения «Пифагорка» составляет 15 человек.

Из них мальчиков - , девочек - .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направление работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Спортивно-оздоровительное воспитание.
- Физическое воспитание.
- Трудовое и профориентационное воспитание.
- Воспитание познавательных интересов.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитательной работы

- будет развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- будут умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- будет сформирован здоровый образ жизни через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями.

Последовательность работы с родителями выстраивается следующим образом:

- определение направлений работы с родителями:

- что мы хотим?
- что мы имеем?
- что мы можем иметь?
- что мы получим?

- изучение семьи;

- информирование и обучение родителей;

- осуществление совместной деятельности;

- анализ промежуточных результатов и корректирование работы.

На встречах детально раскрываются следующие вопросы:

- знакомство родителей с центром, укладом жизни, традициями;

- очерчивание круга проблем, с которыми обычно сталкиваются дети и родители при обучении;

- знакомство родителей с образовательной программой и ее необходимым ресурсным обеспечением, умениями, которыми будут владеть дети в результате ее освоения;

- выступление родителей старших детей перед младшими;

- обсуждение вопросов участия родителей в жизнедеятельности центра, а также вопросов помощи родителям со стороны учреждения.

Календарно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок выполнени я</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
1.	Трудовое и профориентационное	Игровая программа, посвященная Дню открытых дверей.	Сентябрь	Ахумашева М.Н.	Привлечено внимание детей и родителей к деятельности объединений ЦДТ.
2.	Духовно-нравственное направление	Беседа «Терроризм – зло против человечества»	Октябрь	Ахумашева М.Н.	Воспитаны ценностные установки и развиты способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.
3.	Духовно-нравственное направление	Конкурс «Мама самый лучший друг»	Ноябрь	Ахумашева М.Н.	Самореализована творческая деятельность детей и их родителей. Воспитана любовь к матери, родной семье, близким людям.
4.	Духовно-нравственное направление	Конкурс «Новогодние забавы»	Декабрь	Ахумашева М.Н.	Развиты творческие способности.
5.	Спортивно-оздоровительное воспитание.	Игра - викторина «Здоровым быть здорово»	Январь	Ахумашева М.Н.	Развито понимание обучающимися необходимости быть здоровыми, приобщенными к здоровому образу жизни;

6.	Гражданско-Патриотическое воспитание	Конкурсная программа ко Дню Защитника Отечества.	Февраль	Ахумашева М.Н.	Активизирован творческий потенциал детей.
7.	Духовно-нравственное направление	Беседа «8 марта – мамин день»	Март	Ахумашева М.Н.	Воспитано чувство бережного отношения к близкому-маме.
8.	Интеллектуальное развитие	«Математический бумеранг» (игра)	Апрель	Ахумашева М.Н.	Создана дружественная атмосфера здоровой конкуренции в режиме соревнования;
9.	Интеллектуальное развитие	«Турнир по ментальной арифметике» (игра)	Май	Ахумашева М.Н.	Создана дружественная атмосфера здоровой конкуренции в режиме соревнования;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992876

Владелец Таова Ирина Юрьевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026