

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

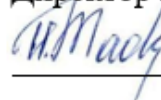
ПРИНЯТА

на заседании Педагогического  
совета

Протокол от 16.08.2024г. №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО ЦДТ



И.Ю. Таева



Приказ от 16.08.2024г. №16

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Шахматы»

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** обучающиеся от 8 до 18 лет

**Срок реализации:** 2 года, 324 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель:** Ахаминов Феликс Батрезович - педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2024 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни.

**Направленность** - физкультурно-спортивная.

**Уровень программы** - базовый.

**Вид программы** – модифицированный.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Национальный проект «Образование».

3. Конвенция ООН о правах ребенка.

4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

8. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

12. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

17. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

28. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

29. Устав Центра.

**Актуальность программы** дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно - спортивного развития школьников, материально-технические условия для реализации которого имеются только на базе Центра детского творчества.

**Новизна программы** заключается в том, что разработанный начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. 4 Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

**Отличительные особенности программы.** Предлагаемая программа складывается из двух этапов:

1. Этап начального обучения.

Этот этап рассчитан на 2 года обучения: для групп начальной подготовки. В итоге обучающиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат, с выдающимися шахматистами разного времени. После окончания начального этапа обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы, некоторые шахматные термины (дебют, эндшпиль и т.д.). В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шахматные занятия;
- 2) игровая деятельность;
- 3) индивидуальные занятия.

Большое значение при изучении программы имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Не менее 65%

занимающихся детей должны выполнить норматив третьего разряда

2. Этап подготовки шахматистов 2-1 разрядов.

Целью следующего этапа, рассчитанного на 1 год, является повышение спортивного мастерства обучающихся до уровня 2-1 спортивного разряда и выполнение нормы КМС. По сравнению с предыдущим этапом обучения увеличивается роль самостоятельной и индивидуальной работы. Прививаются навыки работы со специальной литературой. Усложняется качество излагаемого материала. Увеличивается нагрузка. Добавляются следующие новые формы и методы работы с обучающимися:

1. изучение стратегии шахмат;
2. изучение сложных окончаний;
3. изучение дебютов;
4. изучение истории развития шахмат, знакомство с сильнейшими шахматистами разных столетий;
5. конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
6. участие в ответственных личных и командных соревнованиях;
7. использование компьютеров.

В процессе формирования игровых навыков, решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими детей на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации. Решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требуется быстрый и точный расчёт вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

**Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы** направлена на гармоничное развитие личности обучающихся, когда развивая свои способности могут самостоятельно мыслить, творить, фантазировать, повышать свой культурный уровень, шахматное мышление, ощущать потребность в приобретаемых умениях и знаниях.

**Адресат программы:** обучающиеся от 8 до 18 лет.

Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Срок реализации:** 2 года обучения – 324 ч.

1-ый год обучения – 162 ч.

2-ой год обучения – 162 ч.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2.5 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые.

**Особенности организации образовательного процесса:** Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение двух лет обучения в одной образовательной организации.

### **Цель и задачи программы 1 года обучения**

**Цель программы:** создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

## **Задачи программы:**

### **Личностные:**

- сформировать волевые и нравственные качества;
- проявлять чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформировать шахматную культуру;
- развивать навыки здорового образа жизни.

### **Предметные:**

- сформировать знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания; знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- сформировать умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

### **Метапредметные:**

- развивать интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлять познавательную мотивацию в процессе обучения;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

## **Цель и задачи программы 2 года обучения**

**Цель программы:** способствование раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- развивать различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

#### **Предметные:**

- развивать умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформировать навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
- сформировать навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

#### **Метапредметные:**

- сформировать внутренняя потребность к саморазвитию.

**Учебный план  
первого года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Первоначальные сведения - 36 ч.</b>					
1.1	Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	2,5	2,5		Беседа
1.2	Шахматная нотация. Запись партии	2	2		Беседа
1.3	Шахматная нотация. Запись партии	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
1.4	Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	2	2		Беседа
1.5	Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
1.6	Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	2	2		Беседа
1.7	Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
1.8	Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	2	2		Беседа
1.9	Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
1.1 0	Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	2	2		Опрос, практическая работа
1.1 1	Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	2,5		2,5	Практические задания
1.1 2	Упражнения. Мат в 1 ход	2		2	Практические задания
1.1 3	Упражнения. Мат в 2 хода	2,5		2,5	Практические задания

1.1 4	Мат двумя слонами	2	2		Беседа
1.1 5	Мат двумя слонами	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
1.1 6	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
<b>Раздел 2. Тактика - 47,5 ч.</b>					
2.1	Двойной удар	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.2	Двойной удар	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.3	Связка	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.4	Связка	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.5	Завлечение	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.6	Завлечение	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.7	Отвлечение	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.8	Отвлечение	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.9	Перекрытие	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.1 0	Перекрытие	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.1 1	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра



2.1 2	Конкурс решения задач	2		2	Практические задания
2.1 3	Двойной шах. Спертый мат	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.1 4	Двойной шах. Спертый мат	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.1 5	Мельница	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.1 6	Мельница	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.1 7	Вечный шах	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.1 8	Вечный шах	2		2	Устный опрос, практическая работа
2.1 9	Упражнения по теме: «Тактика»	2,5		2,5	Тестирование
2.2 0	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
2.2 1	Конкурс решения комбинаций	2,5		2,5	Практические задания
<b>Раздел 3. Окончания - 31,5 ч.</b>					
3.1	Пешечные окончания	2	2		Устный опрос, практическая работа
3.2	Пешечные окончания	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
3.3	Правило квадрата	2	2		Устный опрос, практическая работа
3.4	Правило квадрата	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
3.5	Оппозиция	2	2		Устный опрос, практическая работа
3.6	Оппозиция	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа

					кая работа
3.7	Король и пешка против короля	2	2		Устный опрос, практическая работа
3.8	Король и пешка против короля	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
3.9	Ладейные окончания	2	2		Устный опрос, практическая работа
3.1 0	Ладейные окончания	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
3.1 1	Ладья и пешка против ладьи	2	2		Устный опрос, практическая работа
3.1 2	Ладья и пешка против ладьи	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
3.1 3	Упражнения по теме: «Окончания»	2		2	Тестирование
3.1 4	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра
<b>Раздел 4. Дебюты – 47 ч.</b>					
4.1	Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.2	Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
4.3	Классификация дебютов	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.4	Классификация дебютов	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
4.5	Открытые дебюты	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.6	Открытые дебюты	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
4.7	Закрытые дебюты	2	2		Устный опрос, практическая работа

4.8	Закрытые дебюты	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
4.9	Полуоткрытые дебюты	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.1 0	Полуоткрытые дебюты	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
4.1 1	Гамбиты	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.1 2	Гамбиты	2,5		2,5	Устный опрос, практическая работа
4.1 3	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
4.1 4	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра
4.1 5	Блиц-турнир	2		2	Практическая игра
4.1 6	Блиц-турнир	2,5		2,5	Практическая игра
4.1 7	Сеанс одновременной игры	2		2	Практическая игра
4.1 8	Конкурс решения комбинаций	2,5		2,5	Практическая работа
4.1 9	Конкурс решения комбинаций	2		2	Практическая работа
4.2 0	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра
4.2 1	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	<b>Всего:</b>	<b>162 ч.</b>	<b>58,5 ч.</b>	<b>103,5 ч.</b>	

### Содержание учебного плана первого года обучения

**Раздел 1. Первоначальные сведения - 36 ч.**

**Тема 1.1** Инструктаж по ТБ.

Введение. Доска и фигуры. Цель игры. 2,5ч.

**Теория.** Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Знакомство с фигурами и доской.

**Тема 1.2.** Шахматная нотация. Запись партии **2ч.**

**Теория.** Ознакомить с шахматной нотацией. Научить записывать ходы.

**Тема 1.3.** Шахматная нотация. Запись партии **2,5ч**

**Практика.** Ознакомить с шахматной нотацией. Научить записывать ходы.

**Тема 1.4.** Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка. **2ч**

**Теория.** Научить ходам фигур. Дать понятие шаха, мата и пата. Научить делать рокировку.

**Тема 1.5.** Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка. **2,5ч**

**Практика.** Научить ходам фигур. Дать понятие шаха, мата и пата. Научить делать рокировку.

**Тема 1.6.** Превращение пешки. Взятие на проходе.

Дурацкий мат. Детский мат. **2ч**

**Теория.** Показать как превратить пешку в любую фигур и как делается взятие на проходе. Рассмотреть дурацкий и детский мат.

**Тема 1.7.** Превращение пешки. Взятие на проходе.

Дурацкий мат. Детский мат. **2,5ч**

**Практика.** Показать как превратить пешку в любую фигур и как делается взятие на проходе. Рассмотреть дурацкий и детский мат.

**Тема 1.8.** Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. **2ч**

**Теория.** Рассмотреть сравнительную ценность всех шахматных фигур и их особенности.

**Тема 1.9.** Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. **2,5ч**

**Практика.** Рассмотреть сравнительную ценность всех шахматных фигур и их особенности.

**Тема 1.10.** Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями **2ч**

**Теория.** Научить ставить мат тяжелыми фигурами

**Тема 1.11.** Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями **2,5ч**

**Практика.** Научить ставить мат тяжелыми фигурами.

**Тема 1.12.** Упражнения. Мат в 1 ход **2ч**

**Практика.** Решение упражнений на мат в 1 ход

**Тема 1.13.** Упражнения. Мат в 2 хода **2,5ч**

**Практика.** Решение упражнения на мат в 2 хода.

**Тема 1.14.** Мат двумя слонами **2ч**

**Теория.** Показать технику матования двумя слонами

**Тема 1.15.** Мат двумя слонами **2,5ч**

**Практика.** Показать технику матования двумя слонами

**Тема 1.16.** Тренировочные партии **2ч**

**Практика.** Партии между воспитанниками

**Раздел 2.Тактика - 47,5 ч.**

**Тема 2.1 . «Двойной удар». 2,5 ч.**

**Теория.** Ознакомление с тактическим приемом «Двойной удар».

**Тема 2.2 . «Двойной удар». 2 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Двойной удар».

**Тема 2.3 . «Связка». 2,5 ч.**

**Теория.** Ознакомление с тактическим приемом «Связка».

**Тема 2.4 . «Связка». 2 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Связка».

**Тема 2.5. «Завлечение» 2,5 ч.**

**Теория.** Ознакомление с тактическим приемом «Завлечение»

**Тема 2.6. «Завлечение» 2 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Завлечение»

**Тема 2.7. «Отвлечение» 2,5 ч.**

**Теория.** Ознакомление с тактическим приемом «Отвлечение»

**Тема 2.8. «Отвлечение» 2 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Отвлечение»

**Тема 2.9. «Перекрытие» 2,5 ч.**

**Теория.** Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»

**Тема 2.10. «Перекрытие» 2 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Перекрытие»

**Тема 2.11. Тренировочные партии. 2,5 ч.**

**Практика.** Партии между воспитанниками.

**Тема 2.12. Конкурс решения задач. 2 ч.**

**Практика.** Решение шахматных задач.

**Тема 2.13. «Двойной шах» и «Спертый мат» 2,5 ч.**

**Теория.** Знакомство с тактическими приемами «Двойной шах» и «Спертый мат».

**Тема 2.14. «Двойной шах» и «Спертый мат» 2 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по темам: «Двойной шах» и «Спертый мат».

**Тема 2.15. «Мельница». 2,5 ч.**

**Теория.** Знакомство с тактическим приемом «Мельница».

**Тема 2.16. «Мельница». 2 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Мельница».

**Тема 2.17. «Вечный шах». 2,5 ч.**

**Теория.** Знакомство с тактическим приемом «Вечный шах».

**Тема 2.18. «Вечный шах». 2 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Вечный шах».

**Тема 2.19. Упражнения по теме «Тактика» 2,5 ч.**

**Практика.** Контроль знаний по теме «Тактика».

**Тема 2.20. Тренировочные партии. 2 ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками

**Тема 2.21. Конкурс решения комбинаций 2,5 ч.**

**Практика.** Решение шахматных комбинаций.

**Раздел 3. Окончания - 31,5 ч.**

**Тема 3.1. Пешечные окончания 2 ч.**

**Теория.** Рассмотреть типичные пешечные окончания

**Тема 3.2. Пешечные окончания 2,5 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: «Пешечные окончания».

**Тема 3.3. Правило квадрата 2 ч.**

**Теория.** Ознакомить с правилом квадрата в пешечных окончаниях

**Тема 3.4. Правило квадрата 2,5 ч.**

**Практика.** Разбор упражнений с использованием «Правила квадрата»

**Тема 3.5. Оппозиция 2 ч.**

**Теория.** Ознакомить с понятием «Оппозиция» в пешечных окончаниях

**Тема 3.6. Оппозиция 2,5 ч.**

**Практика.** Разбор упражнений с использованием «Оппозиции» в пешечных окончаниях.

**Тема 3.7. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали 2 ч.**

**Теория.** Разбор примеров по теме. Ознакомить с правилом шестой горизонтали

**Тема 3.8. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали 2,5 ч.**

**Практика.** Разбор примеров по теме. Ознакомить с правилом шестой горизонтали

**Тема 3.9. Ладейные окончания 2 ч.**

**Теория.** Рассмотреть теорию ладейных окончаний

**Тема 3.10. Ладейные окончания 2,5 ч.**

**Практика.** Разбор типичных примеров по теме

**Тема 3.11. Ладья и пешка против ладьи 2 ч.**

**Теория.** Разбор типичных примеров по теме

**Тема 3.12. Ладья и пешка против ладьи 2,5 ч.**

**Практика.** Решение задач по теме

**Тема 3.13. Упражнения по теме: «Окончания». 2 ч.**

**Практика:** Контроль знаний по теме «Пешечные окончания»

**Тема 3.14. Тренировочные партии. 2,5 ч.**

**Практика.** Партии между воспитанниками

**Раздел 4. Дебюты - 47 ч.**

**Тема 4.1. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте 2 ч.**

**Теория.** Рассмотреть основные правила игры в дебюте

**Тема 4.2. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте 2,5 ч.**

**Практика.** Рассмотреть основные правила игры в дебюте

**Тема 4.3. Классификация дебютов 2 ч.**

**Теория.** Ознакомить с видами дебютов

**Тема 4.4. Классификация дебютов 2,5 ч.**

**Практика.** Ознакомить с видами дебютов

**Тема 4.5. Открытые дебюты 2 ч.**

**Теория.** Рассмотреть несколько открытых дебютов

**Тема 4.6. Открытые дебюты 2,5 ч.**

**Практика.** Рассмотреть партии по открытым дебютам

**Тема 4.7. Закрытые дебюты 2 ч.**

**Теория.** Рассмотреть несколько закрытых дебютов

**Тема 4.8. Закрытые дебюты 2,5 ч.**

**Практика.** Рассмотреть партии по закрытым дебютам

**Тема 4.9. Полуоткрытые дебюты. 2 ч.**

**Теория.** Рассмотреть несколько полуоткрытых дебютов  
**Тема 4.10.** Полуоткрытые дебюты. **2,5 ч.**  
**Практика.** Рассмотреть партии по полуоткрытым дебютам  
**Тема 4.11.** Гамбиты. **2 ч.**  
**Теория.** Рассмотреть несколько популярных гамбитов  
**Тема 4.12.** Гамбиты. **2,5 ч.**  
**Практика.** Рассмотреть несколько популярных гамбитов  
**Тема 4.13.** Тренировочные партии **2 ч.**  
**Практика.** Партии между воспитанниками  
**Тема 4.14.** Тренировочные партии **2,5 ч.**  
**Практика.** Партии между воспитанниками  
**Тема 4.15.** Блиц - турнир **2 ч.**  
**Практика.** Партии с контролем времени по 5 минут  
**Тема 4.16.** Блиц - турнир **2,5 ч.**  
**Практика.** Партии с контролем времени по 5 минут  
**Тема 4.17.** Сеанс одновременной игры **2 ч.**  
**Практика.** Одновременная игра с воспитанниками  
**Тема 4.18.** Конкурс решения комбинаций. **2,5 ч.**  
**Практика.** Решение шахматных комбинаций  
**Тема 4.19.** Конкурс решения комбинаций. **2 ч.**  
**Практика.** Решение шахматных комбинаций.  
**Тема 4.20.** Тренировочные партии **2,5 ч.**  
**Практика.** Партии между воспитанниками.  
**Тема 4.21.** Итоговое занятие **2 ч.**  
**Практика.** Подведение итогов учебного года.

**Учебный план  
второго года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Тактика - 36 ч.</b>					
1.1	Инструктаж по ТБ. Фигурная атака на короля	2,5	2,5		Беседа
1.2	Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки	2	2		Беседа
1.3	Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки	2,5		2,5	Опрос, практическая работа
1.4	Атака на нерокированного короля	2		2	Беседа

1.5	Блиц-турнир	2,5		2,5	Практическая игра
1.6	Мельница	2	2		Опрос, практическая работа
1.7	Мельница	2,5		2,5	Опрос, практическая работа
1.8	Связка	2	2		Опрос, практическая работа
1.9	Связка	2,5		2,5	Опрос, практическая работа
1.1 0	Отвлечение	2	2		Опрос, практическая работа
1.1 1	Отвлечение	2,5		2,5	Опрос, практическая работа
1.1 2	Завлечение	2	2		Опрос, практическая работа
1.1 3	Завлечение	2,5		2,5	Опрос, практическая работа
1.1 4	Двойной удар	2	2		Опрос, практическая работа
1.1 5	Двойной удар	2,5		2,5	Опрос, практическая работа
1.1 6	Сеанс одновременной игры	2		2	Практическая игра
<b>Раздел 2. Стратегия - 47,5 ч.</b>					
2.1	Использование открытых и полуоткрытых линий	2,5	2,5		Опрос, практическая работа
2.2	Использование открытых и полуоткрытых линий			2	Практическая работа
2.3	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	2,5	2,5		Опрос, практическая работа



2.4	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	2		2	Практическая работа
2.5	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2,5	2,5		Опрос, практическая работа
2.6	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2		2	Практическая работа
2.7	Борьба за открытую линию	2,5	2,5		Опрос, практическая работа
2.8	Борьба за открытую линию	2		2	Практическая работа
2.9	Два слона в миттельшпиле	2,5	2,5		Опрос, практическая работа
2.1 0	Два слона в миттельшпиле	2		2	Практическая работа
2.1 1	Два слона в эндшпиле	2,5	2,5		Опрос, практическая работа
2.1 2	Два слона в эндшпиле	2		2	Практическая работа
2.1 3	Блиц-турнир	2,5		2,5	Практическая игра
2.1 4	Блиц-турнир	2		2	Практическая игра
2.1 5	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра
2.1 6	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
2.1 7	Успешная борьба против двух слонов	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
2.1 8	Успешная борьба против двух слонов	2		2	Практическая работа
2.1 9	Слон сильнее коня	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа

2.2 0	Слон сильнее коня	2		2	Практическая работа
2.2 1	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра
<b>Раздел 3. Окончания - 31,5 ч.</b>					
3.1	Основы тактической игры в эндшпиле	2	2		Устный опрос
3.2	Основы тактической игры в эндшпиле	2,5		2,5	Практическая работа
3.3	Классификация эндшпилей	2	2		Устный опрос
3.4	Техника игры в эндшпиле	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
3.5	Техника игры в эндшпиле	2		2	Практическая работа
3.6	Блиц-турнир	2,5		2,5	Практическая игра
3.7	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
3.8	Стратегия в эндшпиле	2,5	2,5		Беседа
3.9	Стратегия в эндшпиле	2		2	Практическая работа
3.10	Геометрия доски	2,5	2,5		Беседа
3.1 1	Окончания с проходными пешками у обеих сторон	2		2	Устный опрос, практическая работа
3.1 2	Прорыв	2,5	2,5		Устный опрос, практическая работа
3.1 3	Прорыв	2		2	Практическая работа
3.1 4	Лучшее пешечное расположение	2,5	2,5		Беседа
<b>Раздел 4. Дебюты – 47 ч.</b>					
4.1	Испанская партия	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.2	Испанская партия	2,5		2,5	Практическая работа
4.3	Ферзевый гамбит	2	2		Устный опрос, практическая работа

4.4	Ферзевый гамбит	2,5		2,5	Практическая работа
4.5	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
4.6	Блиц-турниры	2,5		2,5	Практическая игра
4.7	Защита двух коней	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.8	Защита двух коней	2,5		2,5	Практическая работа
4.9	Сицилианская защита	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.10	Сицилианская защита	2,5		2,5	Практическая работа
4.11	Французская защита	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.12	Французская защита	2,5		2,5	Практическая работа
4.13	Блиц-турниры	2		2	Практическая игра
4.14	Упражнения по теме «Окончания»	2,5		2,5	Практические задания
4.15	Английское начало	2	2		Устный опрос, практическая работа
4.16	Английское начало	2,5		2,5	Практическая работа
4.17	Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
4.18	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра
4.19	Сеанс одновременной игры	2		2	Практическая игра
4.20	Тренировочные партии	2,5		2,5	Практическая игра
4.21	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	<b>Всего:</b>	<b>162 часа</b>	<b>63 часа</b>	<b>99 часов</b>	

## **Содержание учебного плана второго года обучения**

### **Раздел 1. Тактика - 36 ч.**

**Тема 1.1.** Инструктаж по ТБ. Фигурная атака на короля - **2,5 ч.**

**Теория.** Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Рассмотреть позиции с фигурной атакой на короля

**Тема 1.2.** Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки – **2 ч.**

**Теория.** Рассмотреть характерные приемы атаки позиции длинной рокировки

**Тема 1.3.** Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки - **2,5 ч.**

**Практика.** Разобрать позиции с атакой против длинной рокировки

**Тема 1.4.** Атака на нерокированного короля – **2 ч.**

**Практика:** Рассмотреть позиции с атакой на нерокированного короля .

**Тема 1.5.** Блиц - турнир - **2,5 ч.**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 минут

**Тема 1.6.** Мельница – **2 ч.**

**Теория.** Изучить тактический прием «Мельница»

**Тема 1.7.** Мельница - **2,5 ч.**

**Практика:** Решение задач по теме «Мельница»

**Тема 1.8.** Связка – **2 ч.**

**Теория.** Изучить тактический прием «Связка»

**Тема 1.9.** Связка - **2,5 ч.**

**Практика.** Решение задач по теме «Связка»

**Тема 1.10.** Отвлечение – **2 ч.**

**Теория.** Изучить тактический прием «Отвлечение»

**Тема 1.11.** Отвлечение - **2,5 ч.**

**Практика.** Решение задач по теме «Отвлечение»

**Тема 1.12.** Завлечение – **2 ч.**

**Теория.** Изучить тактический прием «Завлечение»

**Тема 1.13.** Завлечение - **2,5 ч.**

**Практика:** Решение задач по теме «Завлечение»

**Тема 1.14.** «Двойной удар».- **2 ч.**

**Теория.** Изучить тактический прием «Двойной удар»

**Тема 1.15.** «Двойной удар». - **2,5 ч.**

**Практика.** Решение задач по теме «Двойной удар»

**Тема 1.16.** Сеанс одновременной игры - **2 ч.**

**Теория:** **Практика:** партии с воспитанниками

### **Раздел 2. Стратегия - 47,5 ч.**

**Тема 2.1.** Использование открытых и полуоткрытых линий - **2,5 ч.**

**Теория.** Рассмотреть типичные примеры с использованием открытых и полуоткрытых линий.

**Тема 2.2.** Использование открытых и полуоткрытых линий – **2 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: «Использование открытых и полуоткрытых линий».

**Тема 2.3.** Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля - **2,5 ч.**

**Теория.** Рассмотреть типичные примеры по теме: «Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля».

**Тема 2.4.** Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля – **2 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: «Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля».

**Тема 2.5.** Форпост на открытой и полуоткрытой линии - **2,5 ч.**

**Теория.** Ознакомить с понятием «Форпост». Показать, как сделать форпост на открытой и полуоткрытой линии

**Тема 2.6.** Форпост на открытой и полуоткрытой линии – **2 ч.**

**Практика.** Разбор упражнений по теме: «Форпост на открытой и полуоткрытой линии».

**Тема 2.7.** Борьба за открытую линию - **2,5 ч.**

**Теория.** Разбор позиций по теме: «Борьба за открытую линию»

**Тема 2.8.** Борьба за открытую линию – **2 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: «Борьба за открытую линию»

**Тема 2.9.** Два слона в миттельшпиле - **2,5 ч.**

**Теория.** Рассмотреть особенности двух слонов в миттельшпиле

**Тема 2.10.** Два слона в миттельшпиле – **2 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: «Два слона в миттельшпиле».

**Тема 2.11.** Два слона в эндшпиле - **2,5 ч.**

**Теория.** Рассмотреть особенности двух слонов в эндшпиле

**Тема 2.12.** Два слона в эндшпиле – **2 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: Два слона в эндшпиле

**Тема 2.13.** Блиц - турнир - **2,5 ч.**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 минут

**Тема 2.14.** Блиц - турнир – **2 ч.**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 минут

**Тема 2.15.** Тренировочные партии - **2,5 ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками

**Тема 2.16.** Тренировочные партии – **2 ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками

**Тема 2.17.** Успешная борьба против двух слонов - **2,5 ч.**

**Теория.** Рассмотреть способы борьбы с двумя слонами

**Тема 2.18.** Успешная борьба против двух слонов – **2 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: «Успешная борьба против двух слонов».

**Тема 2.19.** Слон сильнее коня - **2,5 ч.**

**Теория.** Рассмотреть позиции, в которых слон сильнее коня

**Тема 2.20.** Слон сильнее коня – **2 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: «Слон сильнее коня

**Тема 2.21.** Тренировочные партии - **2,5 ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками

### **Раздел 3. Окончания - 31,5 ч.**

**Тема 3.1. Основы тактической игры в эндшпиле – 2 ч.**

**Теория.** Ознакомить с основами тактической игры в эндшпиле

**Тема 3.2. Основы тактической игры в эндшпиле - 2,5 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме

**Тема 3.3. Классификация эндшпилей – 2 ч.**

**Теория.** Рассмотреть виды эндшпилей

**Тема 3.4. Техника игры в эндшпиле - 2,5 ч.**

**Теория.** Рассмотреть типичные приемы игры в эндшпиле

**Тема 3.5. Техника игры в эндшпиле – 2 ч.**

**Практика.** Отработка приемов игры в эндшпиле

**Тема 3.6. Блиц - турнир - 2,5 ч.**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 минут

**Тема 3.7. Тренировочные партии – 2 ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками

**Тема 3.8. Стратегия в эндшпиле - 2,5 ч.**

**Теория.** Рассмотреть стратегию игры в эндшпиле

**Тема 3.9. Стратегия в эндшпиле – 2 ч.**

**Практика.** Рассмотреть стратегию игры в эндшпиле

**Темы 3.10. Геометрия доски. - 2,5 ч.**

**Теория.** Рассмотреть особенности доски

**Тема 3.11. Окончания с проходными пешками у обеих сторон – 2 ч.**

**Практика:** Разбор упражнений по теме: «Окончания с проходными пешками у обеих сторон».

**Тема 3.12. Прорыв. - 2,5 ч.**

**Теория.** Дать понятие прорыва. Отработка навыков осуществления прорыва

**Тема 3.13. Прорыв. – 2 ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: «Прорыв».

**Тема 3.14. Лучшее пешечное расположение. - 2,5 ч.**

**Теория.** Рассмотреть дефекты пешечной цепи

### **Раздел 4. Дебюты - 47 ч.**

**Тема 4.1. Испанская партия – 2 ч.**

**Теория.** Рассмотреть основные варианты Испанской партии

**Тема 4.2. Испанская партия - 2,5 ч.**

**Практика.** Разбор партий Испанской партии

**Тема 4.3. Ферзевый гамбит. – 2 ч.**

**Теория.** Рассмотреть основные варианты Ферзевого гамбита

**Тема 4.4. Ферзевый гамбит. - 2,5 ч.**

**Практика.** Разбор партий Ферзевого гамбита

**Тема 4.5. Тренировочные партии – 2 ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками

**Тема 4.6. Блиц - турнир - 2,5 ч.**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 минут

**Тема 4.7. Защита двух коней – 2 ч.**

**Теория:** Рассмотреть основные варианты Защиты двух коней

**Тема 4.8. Защита двух коней - 2,5 ч.**

**Практика:** Разбор партий Защиты двух коней

**Тема 4.9. Сицилианская защита – 2 ч.**

**Теория:** Рассмотреть основные варианты Сицилианской защиты

**Тема 4.10. Сицилианская защита - 2,5 ч.**

**Практика.** Разбор партий Сицилианской защиты

**Тема 4.11. Французская защита – 2 ч.**

**Теория:** Рассмотреть основные варианты Французской защиты

**Тема 4.12. Французская защита - 2,5 ч.**

**Практика:** Разбор партий Французской защиты

**Тема 4.13. Блиц - турнир – 2 ч.**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 минут

**Тема 4.14. Упражнения по теме: «Дебюты» - 2,5 ч.**

**Практика:** Контроль знаний по теме «Дебюты».

**Тема 4.15. Английское начало. – 2 ч.**

**Теория:** Рассмотреть основные варианты Английского начала

**Тема 4.16. Английское начало. - 2,5 ч.**

**Практика:** Разбор партий Английского начала

**Тема 4.17. Тренировочные партии. – 2 ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками

**Тема 4.18. Тренировочные партии. - 2,5 ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками

**Тема 4.19. Сеанс одновременной игры – 2 ч.**

**Практика:** Одновременная игра с воспитанниками

**Тема 4.20. Тренировочные партии. - 2,5 ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками

**Тема 4.21. Итоговое занятие - 2 ч.**

**Практика:** Подведение итогов учебного года

### **Планируемые результаты первого года обучения**

#### **Личностные результаты:**

**У обучающихся будет /будут:**

- сформированы волевые и нравственные качества;
- проявлены чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформирована шахматная культура;
- развиты навыки здорового образа жизни.

#### **Предметные результаты:**

**У обучающихся будет /будут:**

- сформированы знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания; знание

основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

- сформированы умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

### **Метапредметные результаты:**

#### **У обучающихся будет/будут:**

- развито интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлена познавательная мотивация в процессе обучения;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Планируемые результаты второго года обучения**

#### **Личностные:**

#### **У обучающихся будет /будут:**

- развиты различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

#### **Предметные:**

#### **У обучающихся будет /будут:**

- развито умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформированы навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
- сформированы навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

#### **Метапредметные:**

#### **У обучающихся будет /будут:**

- сформирована внутренняя потребность к саморазвитию.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	15.09.2024г.	31.05.2025г.	36	162	2 раза в неделю по 2 и 2.5 ч.
2 год обучения (базовый)	01.09.2024г.	31.05.2025г.	36	162	2 раза в неделю по 2 и 2.5 ч.

### Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно- развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

### Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- демонстрационная шахматная доска;
- классная доска;
- информационные стенды;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- дидактический материал.

## **Формы аттестации и виды контроля**

### **Формы аттестации:**

- практическая работа;
- опрос;
- тестирование;
- контрольная работа.

**Виды контроля:** входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

С учетом цели и задач содержание образовательной программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. В начале обучения у ребят формируются начальные знания, умения и навыки, обучающиеся работают по образцу. На основном этапе обучения продолжается работа по усвоению нового и закреплению полученных знаний умений и навыков. На завершающем этапе обучения, обучающиеся могут работать по собственному замыслу над созданием собственного проекта и его реализации. Таким образом, процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к творческой деятельности.

- ✓ входной - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).
- ✓ текущий – проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).
- ✓ промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).
- ✓ итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также участия в соревнованиях различного уровня.

## **Оценочные материалы**

- тесты;
- карточки - задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

## **Критерии оценки результатов освоения программы:**

Методы диагностики результатов:

- Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым обучающимся, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).

- Зачёты по эндшпильной технике.
- Турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
- Конкурс "Угадай ход"
- Компьютерная диагностика с использованием шахматных программ.
- Викторина по истории шахмат.

### Методическое и дидактическое обеспечение программы

На первых занятиях обучающиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинаторного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находят, объясняют, и искореняют допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

В течение освоения программы используются следующие **методы** обучения:

**Объяснительно – иллюстративный метод** предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

**Проблемный метод** предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

**Поисковый метод** применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает обучающимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

**Эвристический метод** используется для развития познавательной активности. Обучающимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность.

На занятиях используются следующие технологии:

**1. Игровые технологии.** Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Катализатором формирования

воображения является музыка, она направляет творческую активность. Музыкальное сопровождение должно соответствовать возрастному критерию, иметь свою драматургию, которая сможет активизировать воображение, направить его, побудить развитие творческого потенциала, грамотно подобранное музыкальное сопровождение благоприятно влияет на эмоциональный мир ребёнка. Приобретенные от музыки впечатления помогают выражать в движениях личные эмоциональные переживания, создавать оригинальные двигательные образы.

Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность обучающихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью. Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Скудные упражнения после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

**2. Здоровьесберегающие технологии.** Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у обучающихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- развитию ребенка, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- сохранению физического и психического здоровья обучающихся и их социальной адаптации;
- обогащению двигательного опыта под различную ритмическую музыку;
- развитию и совершенствованию всех видов движений, умений выполнять их легко, выразительно, артистично и в соответствии с музыкой.

**3. Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения.** Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. В первом случае обучающиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание. Разновидностью индивидуально-групповой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свою музыкальную композицию, и показывают друг другу. Члены команды просматривают ее, ведется обсуждение, указывают на недочеты. Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку;

успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

**4. Технология проблемного обучения.** В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон хореографического

творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность обучающихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, технология проблемного обучения предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. В процессе занятий возможно предложить детям дополнить танцевальную комбинацию или сочинить ее полностью, исполнить то или иное движение, которое не касается их программы обучения. Дети сначала робко, а потом и смело, при поддержке педагога, активно включаются в творческую работу. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

**Технология индивидуализации обучения** – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным обучающимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного обучающегося.

**Технология группового обучения** предполагает деление обучающихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

**Технология дифференцированного обучения** – это технология обучения обучающихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности обучающегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

**Формы организации учебного занятия:** игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

**Тематика и формы методических материалов:** пособия, оборудование, рабочие тетради

**Дидактические материалы:** бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

#### **Алгоритм учебного занятия**

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. - 3 минуты.

II. Теоретическая часть – 10 минут.

- Беседа или рассказ по теме занятия -3 минуты.
  - Анализ ходов - 3 минуты.
  - Показ приемов работы по теме занятия - 4 минуты
- III. Физкультминутка.
- IV. Практическая часть - 20 минут.
- V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).
- VI. Заключительная часть – 7 минут.

### **Список литературы для педагогов**

1. Блох. Комбинационные мотивы.
2. Иващенко - Сборник шахматных комбинаций
3. Калиниченко. Дебютный репертуар атакующего шахматиста.
4. Калиниченко. Дебютный репертуар позиционного шахматиста.
5. Панченко А.Н. - Теория и практика миттельшпиля. 2004
6. Панченко А.Н. - Теория и практика шахматных окончаний. 2006
7. Нимцович А.И. - Моя Система. 1984
8. Программа подготовки шахматистов 1-КМС.
9. Программа подготовки шахматистов 2-1 разряда.
- 10.Авербах. Ладейные окончания.
- 11.Авербах. Пешечные окончания.
- 12.Авербах. Слоновые - коневые окончания.
- 13.Авербах. Слон против коня. Ладья против фигуры.
- 14.Авербах. Ферзевые окончания.
- 15.Журавлев - Шаг за шагом.
- 16.Конотоп. Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда.
- 17.Конотоп В, Конотоп С. - Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов,2003
- 18.Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике для шахматистов II разряда,2006
- 19.Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике для шахматистов II разряда,2007
- 20.Константинопольский, Вейц - Защита Каро-Канн,1983
- 21.Костров. В какую силу я играю гамбиты.
- 22.Костров. В какую силу я играю Закрытые дебюты
- 23.Костров. В какую силу я играю Открытые дебюты.
- 24.Костров. В какую силу я играю Полуоткрытые дебюты.
- 25.Костров. Найди лучший ход.
- 26.Котов. Как стать Гроссмейстером.
- 27.Котов. Тайны мышления шахматиста.
- 28.Лепешкин - Сицилианская защита. Вариант Найдорфа,1985.

### **Список литературы для обучающихся**

1. , Юдович – Учебник шахматной игры.
2. Авербах, Бейлин. Путешествие в шахматное королевство.

3. Вайнштейн. Ловушки Ферзь Бери.
4. Пожарский - Школа шахмат,2007.
5. Журавлев - В Стране Шахматных Чудес.

#### **Интернет - источники**

- 1) <https://lichess.org/>
- 2) <https://www.chess.com/>
- 3) <http://chessplanet.ru/>
- 4) <https://ruchess.ru/>
- 5) <http://kbr-chess.ru/>
- 6) <https://vk.com/public134705843>
- 7) <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/kombinatsionnye-motivy.html>
- 8) <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/uchebnik-shakhmatnykh-kombinatsij.html>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" ТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«Шахматы»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** обучающиеся от 8 до 18 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:** Ахамин Феликс Батрезович - педагог дополнительного образования.



Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Цель программы:** создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные задачи:**

- сформировать волевые и нравственные качества;
- проявить чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформировать шахматную культуру;
- развивать навыки здорового образа жизни.

#### **Предметные задачи:**

- сформировать знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; знание основ шахматной игры, техники расчёта вариантов в практической игре;

- сформировать умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

#### **Метапредметные задачи:**

- развивать интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявить познавательную мотивацию в процессе обучения;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения данной общеразвивающей программы обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

#### **Личностные результаты:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- сформированы волевые и нравственные качества;
- проявлены чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформирована шахматная культура;
- развиты навыки здорового образа жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- сформированы знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания; знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного

планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

- сформированы умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

**Метапредметные результаты:**

**У обучающихся будет/будут:**

- развито интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлена познавательная мотивация в процессе обучения;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
<b>Раздел 1. Первоначальные сведения - 36 ч.</b>							
1.1			Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	2,5	Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Знакомство с фигурами и доской		Беседа
1.2			Шахматная нотация. Запись партии	2	Ознакомить с шахматной нотацией. Научить записывать ходы		Беседа
1.3			Шахматная нотация. Запись партии	2,5		Ознакомить с шахматной нотацией. Научить записывать ходы	Устный опрос, практическая работа
1.4			Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	2	Научить ходам фигур. Дать понятие шаха, мата и пата. Научить делать рокировку.		Беседа

1.5			Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	2,5		Научить ходам фигур. Дать понятие шаха, мата и пата. Научить делать рокировку.	Устный опрос, практическая работа
1.6			Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	2	Показать как превратить пешку в любую фигур и как делается взятие на проходе. Рассмотреть дурацкий и детский мат.		Беседа
1.7			Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	2,5		Показать как превратить пешку в любую фигур и как делается взятие на проходе. Рассмотреть дурацкий и детский мат.	Устный опрос, практическая работа
1.8			Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	2	Рассмотреть сравнительную ценность всех шахматных фигур и их особенности.		Беседа
1.9			Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	2,5		Рассмотреть сравнительную ценность всех шахматных фигур и	Устный опрос, практическая работа

						их особенности.	
1.10			Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	2	Научить ставить мат тяжелыми фигурами		Опрос, практическая работа
1.11			Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	2,5		Научить ставить мат тяжелыми фигурами	Практические задания
1.12			Упражнения. Мат в 1 ход	2		Решение упражнений на мат в 1 ход	Практические задания
1.13			Упражнения. Мат в 2 хода	2,5		Решение упражнений на мат в 2 хода	Практические задания
1.14			Мат двумя слонами	2	Показать технику матования двумя слонами		Практические задания
1.15			Мат двумя слонами	2,5		Показать технику матования двумя слонами	Устный опрос, практическая работа
1.16			Тренировочные партии	2		Партии между воспитанниками	Практическая игра
<b>Раздел 2. Тактика - 47,5 ч.</b>							
2.1			Двойной удар	2,5	Ознакомление с тактическим приемом «Двойной удар».		Устный опрос, практическая работа
2.2			Двойной удар	2		Решение упражнений по теме «Двойной удар».	Устный опрос, практическая работа
2.3			Связка	2,5	Ознакомление с тактическим приемом «Связка».		Устный опрос, практическая работа
2.4			Связка	2		Решение упражнений по теме	Устный опрос, практическая

						«Связка».	работа
2.5			Завлечение	2,5	Ознакомление с тактическим приемом «Завлечение		Устный опрос, практическая работа
2.6			Завлечение	2		Решение упражнений по теме «Завлечение	Устный опрос, практическая работа
2.7			Отвлечение	2,5	Ознакомление с тактическим приемом «Отвлечение»		Устный опрос, практическая работа
2.8			Отвлечение	2		Решение упражнений по теме «Отвлечение»	Устный опрос, практическая работа
2.9			Перекрытие	2,5	Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»		Устный опрос, практическая работа
2.10			Перекрытие	2		Решение упражнений по теме «Перекрытие»	Устный опрос, практическая работа
2.11			Тренировочные партии	2,5		Партии между воспитанниками	Практическая игра
2.12			Конкурс решения задач	2		Решение шахматных задач	Практические задания
2.13			Двойной шах. Спертый мат	2,5	Знакомство с тактическими приемами «Двойной шах» и «Спертый мат».		Устный опрос, практическая работа

2.14			Двойной шах. Спертый мат	2		Решение упражнений по темам: «Двойной шах» и «Спертый мат».	Устный опрос, практическая работа
2.15			Мельница	2,5	Знакомство с тактическим приемом «Мельница».		Устный опрос, практическая работа
2.16			Мельница	2		Решение упражнений по теме «Мельница».	Устный опрос, практическая работа
2.17			Вечный шах	2,5	Знакомство с тактическим приемом «Вечный шах».		Устный опрос, практическая работа
2.18			Вечный шах	2		Решение упражнений по теме «Вечный шах	Устный опрос, практическая работа
2.19			Упражнения по теме: «Тактика»	2,5		Контроль знаний по теме «Тактика».	Тестирование
2.20			Тренировочные партии	2		Партии между воспитанниками	Практическая игра
2.21			Конкурс решения комбинаций	2,5		Решение шахматных комбинаций	Практические задания
<b>Раздел 3. Окончания - 31,5 часа</b>							
3.1			Пешечные окончания	2	Рассмотреть типичные пешечные окончания		Устный опрос, практическая работа

3.2			Пешечные окончания	2,5		Решение упражнений по теме: «Пешечные окончания».	Устный опрос, практическая работа
3.3			Правило квадрата	2	Ознакомить с правилом квадрата в пешечных окончаниях		Устный опрос, практическая работа
3.4			Правило квадрата	2,5		Разбор упражнений с использованием «Правила квадрата»	Устный опрос, практическая работа
3.5			Оппозиция	2	Ознакомить с понятием «Оппозиция» в пешечных окончаниях		Устный опрос, практическая работа
3.6			Оппозиция	2,5		Разбор упражнений с использованием «Оппозиции» в пешечных окончаниях.	Устный опрос, практическая работа
3.7			Король и пешка против короля	2	Разбор примеров по теме. Ознакомить с правилом шестой горизонтали		Устный опрос, практическая работа
3.8			Король и пешка против короля	2,5		Разбор примеров по теме. Ознакомить с правилом шестой горизонтали	Устный опрос, практическая работа
3.9			Ладейные	2	Рассмотреть теорию		Устный опрос,



			окончания		ладейных окончаний		практическая работа
3.10			Ладейные окончания	2,5		Разбор типичных примеров по теме	Устный опрос, практическая работа
3.11			Ладья и пешка против ладьи	2	Разбор типичных примеров по теме		Устный опрос, практическая работа
3.12			Ладья и пешка против ладьи	2,5		Решение задач по теме	Устный опрос, практическая работа
3.13			Упражнения по теме: «Окончания»	2		Контроль знаний по теме «Пешечные окончания»	Тестирование
3.14			Тренировочные партии	2,5		Партии между воспитанниками	Практическая игра
<b>Раздел 4. Дебюты - 47ч</b>							
4.1			Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	2	Рассмотреть основные правила игры в дебюте		Устный опрос, практическая работа
4.2			Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	2,5		Рассмотреть основные правила игры в дебюте	Устный опрос, практическая работа
4.3			Классификация дебютов	2	Ознакомить с видами дебютов		Устный опрос, практическая работа
4.4			Классификация дебютов	2,5		Ознакомить с видами дебютов	Устный опрос, практическая работа
4.5			Открытые дебюты	2	Рассмотреть несколько открытых дебютов		Устный опрос, практическая работа

4.6			Открытые дебюты	2,5		Рассмотреть партии по открытым дебютам	Устный опрос, практическая работа
4.7			Закрытые дебюты	2	Рассмотреть несколько закрытых дебютов		Устный опрос, практическая работа
4.8			Закрытые дебюты	2,5		Рассмотреть партии по закрытым дебютам	Устный опрос, практическая работа
4.9			Полуоткрытые дебюты	2	Рассмотреть несколько полуоткрытых дебютов		Устный опрос, практическая работа
4.10			Полуоткрытые дебюты	2,5		Рассмотреть партии по полуоткрытым дебютам	Устный опрос, практическая работа
4.11			Гамбиты	2	Рассмотреть несколько популярных гамбитов		Устный опрос, практическая работа
4.12			Гамбиты	2,5		Рассмотреть несколько популярных гамбитов	Устный опрос, практическая работа
4.13			Тренировочные партии	2		Партии между воспитанниками	Практическая игра
4.14			Тренировочные партии	2,5		Партии между воспитанниками	Практическая игра
4.15			Блиц-турнир	2		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
4.16			Блиц-турнир	2,5		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра

4.17			Сеанс одновременной игры	2		Одновременная игра с воспитанниками	Практическая игра
4.18			Конкурс решения комбинаций	2,5		Решение шахматных комбинаций	Практическая игра
4.19			Конкурс решения комбинаций	2		Решение шахматных комбинаций	Практическая игра
4.20			Тренировочные партии	2,5		Партии между воспитанниками	Практическая игра
4.21			Итоговое занятие	2		Подведение итогов учебного года	Тестирование
			<b>Всего:</b>	<b>162 ч.</b>			

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" ТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Шахматы»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** обучающиеся от 8 до 18 лет

**Год обучения:** 2-ой год обучения

**Автор-составитель:** Ахамин Феликс Батрезович - педагог дополнительного образования

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Цель программы:** способствование раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

**Задачи:**

**Личностные:**

- развивать различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

**Предметные:**

- развивать умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформировать навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
- сформировать навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

**Метапредметные:**

- сформировать внутренняя потребность к саморазвитию.

### **Планируемые результаты второго года обучения**

**Личностные:**

**У обучающихся будет/будут:**

- развиты различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

**Предметные:**

**У обучающихся будет/будут:**

- развито умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформированы навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
- сформированы навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

**Метапредметные:**

**У обучающихся будет/будут:**

- сформирована внутренняя потребность к саморазвитию.

### Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
<b>Раздел 1. Тактика - 36 ч.</b>							
1.1			Инструктаж по ТБ. Фигурная атака на короля	2	Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Рассмотреть позиции с фигурной атакой на короля		Беседа
1.2			Характерные приемы позиции длинной рокировки	2,5	Рассмотреть характерные приемы атаки позиции длинной рокировки		Беседа
1.3			Характерные приемы позиции длинной рокировки	2		Разобрать позиции с атакой против длинной рокировки	Опрос, практическая работа
1.4			Атака на нерокированного короля	2,5		Рассмотреть позиции с атакой на нерокированного короля	Беседа
1.5			Блиц-турнир	2		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра

1.6			Мельница	2,5	Изучить тактический прием «Мельница»		Опрос, практическая работа
1.7			Мельница	2		Решение задач по теме «Мельница»	Опрос, практическая работа
1.8			Связка	2,5	Изучить тактический прием «Связка»		Опрос, практическая работа
1.9			Связка	2		Решение задач по теме «Связка»	Опрос, практическая работа
1.10			Отвлечение	2,5	Изучить тактический прием «Отвлечение»		Опрос, практическая работа
1.11			Отвлечение	2		Решение задач по теме «Отвлечение»	Опрос, практическая работа
1.12			Завлечение	2,5	Изучить тактический прием «Завлечение»		Опрос, практическая работа
1.13			Завлечение	2		Решение задач по теме «Завлечение»	Опрос, практическая работа
1.14			Двойной удар	2,5	Изучить тактический прием «Двойной удар»		Опрос, практическая работа
1.15			Двойной удар	2		Решение задач по теме	Опрос,

						«Двойной удар»	практическая работа
1.16			Сеанс одновременной игры	2,5		Партии между воспитанниками	Практическая игра
<b>Раздел 2. Стратегия - 47,5 ч.</b>							
2.1			Использование открытых и полуоткрытых линий	2	Рассмотреть типичные примеры с использованием открытых и полуоткрытых линий.		Опрос, практическая работа
2.2			Использование открытых и полуоткрытых линий	2,5		Решение упражнений по теме: «Использование открытых и полуоткрытых линий».	Опрос, практическая работа
2.3			Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	2	Рассмотреть типичные примеры по теме: «Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля».		Опрос, практическая работа
2.4			Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	2,5		Решение упражнений по теме: «Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля».	Практическая работа
2.5			Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2	Ознакомить с понятием «Форпост». Показать, как сделать форпост на открытой		Опрос, практическая работа



					и полуоткрытой линии		
2.6			Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2,5		Разбор упражнений по теме: «Форпост на открытой и полуоткрытой линии».	Практическая работа
2.7			Борьба за открытую линию	2	Разбор позиций по теме: «Борьба за открытую линию»		Опрос, практическая работа
2.8			Борьба за открытую линию	2,5		Решение упражнений по теме: «Борьба за открытую линию»	Практическая работа
2.9			Два слона в миттельшпиле	2	Рассмотреть особенности двух слонов в миттельшпиле		Опрос, практическая работа
2.10			Два слона в миттельшпиле	2,5		Решение упражнений по теме: «Два слона в миттельшпиле».	Практическая работа
2.11			Два слона в эндшпиле	2	Рассмотреть особенности двух слонов в эндшпиле		Опрос, практическая работа
2.12			Два слона в эндшпиле	2,5		Решение упражнений по теме: Два слона в	Практическая работа

						эндшпиле	
2.13			Блиц-турнир	2		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
2.14			Блиц-турнир	2,5		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
2.15			Тренировочные партии	2		Партии между воспитанниками	Практическая игра
2.16			Тренировочные партии	2,5		Партии между воспитанниками	Практическая игра
2.17			Успешная борьба против двух слонов	2	Рассмотреть способы борьбы с двумя слонами		Устный опрос, практическая работа
2.18			Успешная борьба против двух слонов	2,5		Решение упражнений по теме: «Успешная борьба против двух слонов».	Практическая работа
2.19			Слон сильнее коня	2	Рассмотреть позиции, в которых слон сильнее коня		Устный опрос, практическая работа
2.20			Слон сильнее коня	2,5		Решение упражнений по теме: «Слон сильнее коня»	Практическая работа
2.21			Тренировочные партии	2		Партии между воспитанниками	Практическая игра
<b>Раздел 3. Окончания - 31,5ч</b>							
3.1			Основы тактической игры в эндшпиле	2,5	Ознакомить с основами тактической		Устный опрос

					игры в эндшпиле		
3.2			Основы тактической игры в эндшпиле	2		Решение упражнений по теме	Практическая работа
3.3			Классификация эндшпилей	2,5	Рассмотреть виды эндшпилей		Устный опрос
3.4			Техника игры в эндшпиле	2	Рассмотреть типичные приемы игры в эндшпиле		Устный опрос, практическая работа
3.5			Техника игры в эндшпиле	2,5		Отработка приемов игры в эндшпиле	Практическая работа
3.6			Блиц-турнир	2		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
3.7			Тренировочные партии	2,5		Партии между воспитанниками	Практическая игра
3.8			Стратегия в эндшпиле	2	Рассмотреть стратегию игры в эндшпиле		Беседа
3.9			Стратегия в эндшпиле	2,5		Рассмотреть стратегию игры в эндшпиле	Практическая работа
3.10			Геометрия доски	2	Рассмотреть особенности доски		Беседа
3.11			Окончания с проходными пешками у обеих сторон	2,5		Разбор упражнений по теме: «Окончания с проходными пешками у	Устный опрос, практическая работа

						обеих сторон».	
3.12			Прорыв	2	Дать понятие прорыва. Отработка навыков осуществления прорыва		Устный опрос, практическая работа
3.13			Прорыв	2,5		Решение упражнений по теме: «Прорыв».	Практическая работа
3.14			Лучшее пешечное расположение	2	Рассмотреть дефекты пешечной цепи		Практические задания
<b>Раздел 4. Дебюты - 47ч</b>							
4.1			Испанская партия	2,5	Рассмотреть основные варианты Испанской партии		Устный опрос, практическая работа
4.2			Испанская партия	2		Разбор партий Испанской партии	Практическая работа
4.3			Ферзевый гамбит	2,5	Рассмотреть основные варианты Ферзевого гамбита		Устный опрос, Практическая работа
4.4			Ферзевый гамбит	2		Разбор партий Ферзевого гамбита	Практическая работа
4.5			Тренировочные партии	2,5		Партии между воспитанниками	Практическая игра
4.6			Блиц-турниры	2		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
4.7			Защита двух коней	2,5	Рассмотреть основные варианты Защиты двух коней		Устный опрос, практическая работа

4.8			Защита двух коней	2		Разбор партий Защиты двух коней	Практическая работа
4.9			Сицилианская защита	2,5	Рассмотреть основные варианты Сицилианской защиты		Устный опрос, практическая работа
4.10			Сицилианская защита	2		Разбор партий Сицилианской защиты	Практическая работа
4.11			Французская защита	2,5	Рассмотреть основные варианты Французской защиты		Практическая работа
4.12			Французская защита	2		Разбор партий Французской защиты	Устный опрос, практическая работа
4.13			Блиц-турнир	2,5		Партии с контролем времени по 5 минут	Практическая игра
4.14			Упражнения по теме «Окончания»	2		Контроль знаний по теме «Дебюты».	Практические задания
4.15			Английское начало	2,5	Рассмотреть основные варианты Английского начала		Устный опрос, практическая работа
4.16			Английское начало	2		Разбор партий Английского начала	Практическая работа
4.17			Тренировочные партии	2,5		Партии между воспитанниками	Практическая игра
4.18			Тренировочные партии	2		Партии между воспитанниками	Практическая игра
4.19			Сеанс одновременной игры	2,5		Одновременная игра с воспитанниками	Практическая игра

4.20			Тренировочные партии	2		Партии между воспитанниками	Практическая игра
4.21			Итоговое занятие	2,5		Подведение итогов учебного года	Тестирование
			<b>Всего:</b>	<b>162 ч.</b>			

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Шахматы»**

**Адресат:** обучающиеся от 8 до 18 лет

**Год обучения:** 1-2 года обучения

**Автор-составитель:** Ахаминов Феликс Батрезович - педагог дополнительного образования

### **1. Характеристика объединения «Шахматы»:**

Деятельность объединения «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

2. Количество обучающихся «Шахматы» составляет человек.

Из них мальчиков – , девочек – .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 18 лет

### **3. Формы работы: индивидуальные и групповые.**

### **4. Направления работы:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Физическое воспитание.
6. Трудовое и профориентационное воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Воспитание познавательных интересов.

### **Цель, задачи и результат воспитательной работы.**

#### **Цель воспитательной работы:**

- подготовка ученика, как субъекта учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание гуманной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к самореализации имеющегося творческого потенциала.

- формирование всесторонне развитой, гармоничной личности посредством накопления суммы знаний, умений и навыков, формирования набора качеств, требуемых для жизнедеятельности и продолжения образования.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- социально-педагогическая адаптация и защита детей, формирование позитивного отношения между людьми, уважение прав другого человека.

- развитие интересов и способностей личности, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для активной жизнедеятельности.

- целенаправленный поиск условий для максимального проявления потенциальных возможностей личности, формирования привычки к систематическому труду и состоятельности, увеличение степени самостоятельности детей и самоконтроля.

- формирование знаний, умений, навыков по обеспечению здорового образа жизни, устойчивого негативного отношения антисоциальным тенденциям в молодежной среде.

- выявление уровня воспитанности личности занимающихся.



### **Планируемые результаты:**

- развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- сформирована личность обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

### **Результат воспитательной работы:**

- происходят изменения в формировании личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию;
- построена доброжелательная система отношений в коллективе
- через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Получили умения самостоятельно оценивать происходящее и
- использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Происходят изменения в формировании здорового образа жизни.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями**

Последовательность работы с родителями выстраивается следующим образом:

- определение направлений работы с родителями:

• что мы хотим?

• что мы имеем?

• что мы можем иметь?

• что мы получим?

- изучение семьи;

- информирование и обучение родителей;

- осуществление совместной деятельности;

- анализ промежуточных результатов и корректирование работы.

На встречах и родительских собраниях детально раскрываются следующие вопросы:

- знакомство родителей с центром, укладом жизни, традициями;
- очерчивание круга проблем, с которыми обычно сталкиваются дети и родители при обучении;
- знакомство родителей с образовательной программой и ее необходимым ресурсным обеспечением, умениями, которыми будут владеть дети в результате ее освоения;
- выступление родителей старших детей перед младшими;
- обсуждение вопросов участия родителей в жизнедеятельности центра, а также вопросов помощи родителям со стороны учреждения.

### Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Патриотическое	Беседа: «День государственности республики»	сентябрь	Ахаминов Ф. Б.	воспитание патриотического чувства к своей республике
2	Взаимодействие с родителями обучающихся	Проведение собраний, встреч, бесед с родителями	сентябрь	Ахаминов Ф. Б.	набор обучающихся первого года обучения, подготовка заявлений
3	Физкультурно - спортивное	Участие в первенстве КБР по шахматам среди юношей и девушек	октябрь	Ахаминов Ф. Б.	выполнение спортивных разрядов по шахматам, отбор в первенство СКФО
4	Художественное	Проведение конкурса на лучший рисунок по теме: «Мой спорт - шахматы»	октябрь	Ахаминов Ф. Б.	развитие трудового и эстетического воспитания
5	Туристско -	Экскурсия в	ноябрь	Ахаминов	развитие

	краеведческое	музей		Ф. Б.	познавательного интереса; патриотическое воспитание к истории своего района
6	Физкультурно - спортивное	Участие в первенстве СКФО по шахматам среди юношей и девушек	ноябрь	Ахаминов Ф. Б.	выполнение спортивных разрядов по шахматам, отбор в первенство России
7	Гражданско – патриотическое	12 декабря – «День Конституции»	декабрь	Ахаминов Ф. Б.	Ознакомление с основными положениями Конституции РФ
8	Взаимодействие с родителями обучающихся	Проведение собраний, встреч, бесед с родителями	январь	Ахаминов Ф. Б.	подведение итогов первого полугодия
9	Патриотическое	Участие в конкурсе «Анука, мальчики»	февраль	Ахаминов Ф. Б.	Воспитывать в обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;
10	Физкультурно - спортивное	Участие в республиканском турнире	март	Ахаминов Ф. Б.	Отбор на Всероссийские соревнования

		«Белая ладья»			
11	Патриотическое	Беседа «День космонавтики»	апрель	Ахаминов Ф. Б.	формирование представления об освоении космического пространства человеком и изучении космоса
12	Эстетическое	Подготовка таблицы достижений обучающихся за учебный год	май	Ахаминов Ф. Б.	развитие эстетического и трудового воспитания;
13	Взаимодействие с родителями обучающихся	Проведение собраний, встреч, бесед с родителями	май	Ахаминов Ф. Б.	подведение итогов учебного года
14	Физкультурно - спортивное	Проведение различных летних соревнований между учениками	июнь	Ахаминов Ф. Б.	выполнение спортивных разрядов по шахматам

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309086

Владелец Таова Ирина Юрьевна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025