

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического  
совета

Протокол от 16.08.2024г. №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО ЦДТ



Н.Ю. Таева



Приказ от 16.08.2024г. №16

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Юный лингвист»**

**Уровень программы:** базовый,

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** обучающиеся – от 10 до 16 лет

**Срок реализации:** 1 год - 162 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор - составитель:** Мирзова Светлана Владимировна - педагог  
дополнительного образования.

г.п.Терек 2024г.

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Юный лингвист»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный лингвист» составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями по обучению русскому языку. Программа акцентирует внимание на развитии реальных навыков владения языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное взаимодействие в служебной и частной жизни, а также углубляет практические навыки орфографии.

**Направленность:** социально – гуманитарная

**Вид программы:** модифицированный

**Уровень программы:** базовый

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование»
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
10. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
16. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
19. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
20. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
21. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
22. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
23. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
24. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
25. Устав Центра.

**Актуальность программы «Юный лингвист»** заключается в том, что призвана решить проблему языковой компетентности через внедрение личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Она помогает учащимся смыслить и усвоить основные понятия русского языка и культуры речи, приобрести навыки, необходимые для общения, бытового и делового, сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной.

Программа реализуется через создание атмосферы сотрудничества, ситуации успеха для наименее подготовленных обучающихся, через изменение системы оценок знаний. Это возможно благодаря работе в малых группах, в которых эффективнее действуют методики взаимообучения и взаимоконтроля.

**Новизна программы** заключается в том, что основным фактором при построении программы является принцип написания слов. Некоторая доля научности должна обеспечить условия для усвоения трудных вопросов орфографии. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а комментируются и анализируются «трудные места» русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. При анализе трудных случаев особое внимание уделяется этимологии слов, основным принципам орфографии. Данная программа обеспечивает теоретическое и практическое овладение языковыми нормами. Способствует расширению и интеграции межпредметных связей в процессе обучения, позволяет повысить уровень усвоения материала.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ в том, что, программа построена на формирование и систематизацию знаний и умений по курсу «Лингвистика». Преимущество данной программы выражено в том, что она направлена на речевое развитие обучающихся и находится в русле актуальных тенденций современного образования – его возрастающей гуманитаризации, повышения значимости индивидуального развития личности ребенка, усиления направленности на раннюю профессионализацию обучения. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области речевой коммуникации, фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также сведения о роли языка в жизни общества, о языке, как о развивающемся явлении. Программа обеспечивает дифференцированный подход к возрасту и способностям обучающихся, уровню их подготовки.

**Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы** заключается в выявлении интереса обучающихся к изучению языка. Особенностью данной программы является ее практическая направленность, связанная с получением навыков работы с современным оборудованием. В ходе обучения ребенок получает основные сведения о языке и старается расширить свой кругозор. В целях развития самостоятельности на занятиях предлагается

решать задачи различной сложности. Занятия строятся по принципу: от простого к сложному. При общей практической направленности теоретические сведения сообщаются учащимся в объеме, необходимом для правильного понимания значения тех или иных технических требований для осознанного выполнения работы. Изложение теории проводится постепенно, иногда ограничиваясь лишь краткими беседами и пояснениями по ходу учебного процесса. Педагогическая целесообразность обусловлена еще и тем, что она позволяет обучающимся с различными способностями и различного образовательного уровня освоить программный материал, способствует развитию интереса школьников к русскому языку, она позволяет педагогу ознакомить обучающихся с разнообразным лингвистическим материалом, который в значительной мере способствует развитию интеллектуального потенциала подрастающего поколения. В неё включены дополнительные для обучающихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

**Адресат:** обучающиеся от 10 до 16 лет

Принимаются все желающие от 10 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Срок реализации:** 1 год обучения -162ч.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2/2,5 часа, продолжительность занятий 40 минут.

**Наполняемость группы:** 12 - 15 обучающихся.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые.

**Особенности организации образовательного процесса:** Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического воспитания обучающихся;

формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности;

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

-воспитать уважение к русскому языку как языку межнационального общения в полиэтническом регионе;

- формировать культуру общения и поведения в социуме, навыки взаимодействия обучающихся посредством коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

#### **Предметные:**

- способствовать развитию интереса к предмету;

- развивать письменную грамотность, пополнять теоретико-литературный

словарь;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные компетенции обучающихся.

**Метапредметные:**

- повысить мотивацию к языковому творчеству;

- развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;

- стимулировать стремление знать как можно больше о русском языке;

- развивать способность к овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;

- развивать навыки работы с различными источниками информации.

## Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение в программу 6.5 ч</b>				
1.1	Язык мой - друг мой.	2	2		Творческая работа «Для чего нужен язык?»
1.2	Путешествие в прошлое языков.	2.5		2.5	Словесно-ролевая игра «Говорю молча».
1.3	Путешествие в прошлое языков.	2	2		Словесно-ролевая игра «Говорю молча».
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Говорим правильно – 25 ч</b>				
2.1	Фабрика звуков.	2.5		2.5	Творческая работа «Мои первые метаграммы и логогрифы».
2.2	Фабрика звуков.	2	2		Творческая работа «Мои первые метаграммы и логогрифы».
2.3	Удивительная просодика.	2.5		2.5	Словесно-ролевая игра «Пойми меня».
2.4	Удивительная просодика.	2	2		Словесно-ролевая игра «Пойми меня».
2.5	Многословие и пустословие.	2.5		2.5	Викторина «Говорим правильно».
2.6	Многословие и пустословие.	2	2		Викторина «Говорим правильно».
2.7	Правильность речи- путь к успеху!	2.5		2.5	Творческая работа «Я-редактор».
2.8	Правильность речи-путь к успеху!	2	2		Творческая работа «Я-редактор».

2.9	Хорошее слово – половина дела.	2.5		2.5	Лингвистическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты».
2.10	Хорошее слово – половина дела.	2	2		Лингвистическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты».
	Итоговое занятие.	2.5		2.5	Игра-квест «Страна чудес».

### Раздел 3. Расширяем словарный запас -51.5 ч.

3.1	Одно слово-много смыслов.	2	2		Кроссворд «Удивительные слова».
3.2	Одно слово-много смыслов.	2.5		2.5	Кроссворд «Удивительные слова».
3.3	Слова-друзья.	2	2		Лингвистическая игра «Аукцион синонимов».
3.4	Слова-друзья.	2.5		2.5	Лингвистическая игра «Аукцион синонимов».
3.5	Слова-враги.	2	2		Лингвистическая игра «Смотри, не ошибись».
3.6	Слова-враги.	2.5		2.5	Лингвистическая игра «Смотри, не ошибись».
3.7	Слова-родственники и слова гости.	2	2		Чайнворд «Далекой близко...».
3.8	Слова-родственники и слова гости.	2.5		2.5	Чайнворд «Далекой близко...».
3.9	Школьный сленг.	2	2		Словесно-ролевая игра «У кого хвост длиннее».
3.10	Школьный сленг.	2.5		2.5	Словесно-ролевая игра «У кого хвост длиннее».
3.11	Лингвистика профессий.	2	2		Викторина «Я-профессионал»



3.12	Лингвистика профессий.	2.5		2.5	Викторина «Я-профессионал».
3.13	Архаизмы, историзмы.	2	2		Творческая работа «Лингвистическая история»
3.14	Архаизмы, историзмы.	2.5		2.5	Творческая работа «Лингвистическая история».
3.15	Удивительные фразеологизмы.	2	2		Викторина «Знарок фразеологии».
3.16	Удивительные фразеологизмы.	2.5		2.5	Викторина «Знарок фразеологии».
3.17	Мир пословиц и поговорок.	2	2		Творческая работа «Пословицы и поговорки в заголовках СМИ».
3.18	Мир пословиц и поговорок.	2.5		2.5	Творческая работа «Пословицы и поговорки в заголовках СМИ».
3.19	Мир пословиц и поговорок.	2	2		Творческая работа «Пословицы и поговорки в заголовках СМИ».
3.20	Мудрые цитаты и крылатые выражения.	2.5		2.5	Лингвистическая игра «Кто больше».
3.21	Мудрые цитаты и крылатые выражения.	2	2		Лингвистическая игра «Кто больше»
3.22	Подготовка к обобщающему занятию по 3 разделу.	2.5		2.5	Игра-квест «Словарный сундук».
3.23	Обобщающее занятие.	2	2		Игра-квест «Словарный сундук».

<b>Раздел 4. Образум слова -16 ч.</b>					
4.1	Словарный дом.	2.5		2.5	Лингвистическая игра «Строим дом».
4.2	Словарный дом.	2	2		Лингвистическая игра «Строим дом».
4.3	Волшебный корень.	2.5		2.5	Кроссворд «Зри в корень».
4.4	Волшебный корень.	2	2		Кроссворд «Зри в корень».
4.5	Аффиксы-помощники.	2.5		2.5	Творческая работа «Продуктивное слово».
4.6	Аффиксы-помощники.	2	2		Творческая работа «Продуктивное слово».
4.7	Обобщение.	2.5		2.5	Игра-квест «Потерянное слово».
<b>Раздел 5. Пишем правильно -29 ч.</b>					
5.1	Слова-имена.	2	2		Кроссворды, словесно-ролевая игра «Угадай имя».
5.2	Слова-имена.	2.5		2.5	Кроссворды, словесно-ролевая игра «Угадай имя».
5.3	Слова-действия.	2	2		Кроссворды, словесно-ролевая игра «Угадай действие».
5.4	Слова-действия.	2.5		2.5	Кроссворды, словесно-ролевая игра «Угадай действие».
5.5	Неизменяемые слова.	2	2		Кроссворды, творческая работа «История слова».
5.6	Неизменяемые слова.	2.5		2.5	Кроссворды, творческая работа «История слова».
5.7	Слова-заменители.	2	2		Кроссворды, словесно-

					ролевая игра «Угадай заменитель».
5.8	Слова-заменители.	2.5		2.5	Кроссворды, словесно-ролевая игра «Угадай заменитель».
5.9	Слова-числа.	2	2		Кроссворды, словесно-ролевая игра «Угадай число».
5.10	Слова-числа.	2.5		2.5	Кроссворды, словесно-ролевая игра «Угадай число».
5.11	Слова- соединители.	2	2		Викторина «Мал да удал».
5.12	Слова- соединители.	2.5		2.5	Викторина «Мал да удал».
5.13	Обобщающее занятие.	2	2		Игра-квест «Словарная полиция».
<b>Раздел 6. Образует текст – 34 ч.</b>					
6.1	Занимательные предложения.	2.5		2.5	Кроссворды, викторины «Юный синтаксист».
6.2	Занимательные предложения.	2	2		Кроссворды, викторины «Юный синтаксист».
6.3	Параграфемика текста.	2.5		2.5	Творческая работа «Я – дизайнер».
6.4	Параграфемика текста.	2	2		Творческая работа «Я – дизайнер»
6.5	Креативный текст.	2.5		2.5	Творческая работа «Я – копирайтер».

6.6	Креативный текст.	2	2		Творческая работа «Я – копирайтер».
6.7	Учимся слушать друг друга.	2.5		2.5	Лингвистическая игра «Испорченный телефон».
6.8	Учимся слушать друг друга.	2	2		Лингвистическая игра «Испорченный телефон».
6.9	Комплименты или лесть?	2.5		2.5	Словесно - ролевая игра «Скажи комплимент».
6.10	Комплименты или лесть?	2	2		Словесно - ролевая игра «Скажи комплимент».
6.11	Назад в прошлое.	2.5		2.5	Словесно-ролевая игра «Говорю молча».
6.12	Назад в прошлое.	2	2		Словесно-ролевая игра. «Говорю молча».
6.13	Вперед в будущее.	2.5		2.5	Творческая работа «Язык будущего».
6.14	Вперед в будущее.	2	2		Игра-квест «Планета обезьян».
6.15	Итоговое занятие.	2.5		2.5	Игра-квест «Планета обезьян».
	<b>ИТОГО:</b>	<b>162</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	

## Содержание учебного плана

### **Раздел 1 Введение в программу 6.5 ч**

#### **Тема 1.1 Язык *мой* - друг *мой* 2ч.**

Теория: богатство русского языка, отличие от других языков мира, функции языка, потенциал языка как орудия общения.

#### **Тема 1.2 Путешествие в прошлое.-2.5 ч.**

**Практика:** беседа, коллективная работа

**Тема 1.3-** Путешествие в прошлое-2 ч.

**Теория:** появлении письменности в мире и на Руси, развитие письменности, Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.

## **Раздел 2 - Говорим правильно – 25 ч.**

Тема 2.1 Фабрика звуков.-2.5 ч.

Практика: беседа, самостоятельная работа.

Тема 2.2- Фабрика звуков.-2 ч.

Теория: звуки в русском языке, звуки, которые пишется и произносятся по-разному

Тема 2.3 -Удивительная просодика – 2.5 ч.

Практика: беседа, работа по карточкам.

Тема 2.4 – Удивительная просодика -2 ч.

Теория: членение речевого потока на слова и предложения, особенности ударения, интонации и паузы в русском языке.

Тема 2.5 - Многословие и пустословие-2.5 ч.

Практика: беседа, самостоятельная работа.

Тема 2.6– Многословие и пустословие- 2 ч.

Теория: понятие культуры речи, три аспекта культуры речи, коммуникативные качества хорошей речи и т.д.

Тема 2.7 – Правильность речи- путь к успеху!-2.5ч.

Практика: беседа, практическая работа.

Тема 2.8 – Правильность речи- путь к успеху! - 2 ч.

Теория: языковая норма (орфоэпические, акцентологические, грамматические (морфологические и синтаксические), лексические нормы языка).

Тема 2.9 – Хорошее слово – половина дела -2.5 ч.

Практика: беседа, опрос.

Тема 2.10 – Хорошее слово – половина дела - 2 ч.

Теория: формулы речевого этикета, знакомство — установление контакта, беседа — основная часть общения, прощание — завершение контакта, различные ситуации, поздравление и благодарность, приглашение и предложение, соболезнование, сочувствие и извинение, комплименты и похвала.

Тема 2.11 – Обобщающее занятие - 2.5 ч.

Практика: беседа, самостоятельная работа.

## **Раздел 3 – Расширяем словарный запас -51.5 ч.**

Тема 3.1 - Одно слово - много смыслов - 2 ч.

Теория: особенности слова как лексической единицы языка, однозначные и многозначные слова и др.

Тема 3.2– Одно слово -много смыслов - 2.5 ч.

Практика: опрос.

Тема 3.3 Слова-друзья– 2 ч.

Теория: явление синонимии, функции синонимов в речи.

Тема 3.4 – Слова-друзья- 2.5 ч.

Практика: опрос

Тема 3.5 – Слова – враги -2 ч.

Теория: понятие об антонимах, виды и функции антонимов.

Тема 3.6 – Слова – враги - 2.5 ч.

Практика: самостоятельная работа.

Тема 3.7 - Слова – родственники и слова гости - 2 ч.

Теория: исконно-русские слова и заимствованные, старославянизмы, заимствованные слова из английского, немецкого, французского языков.

Тема 3.8 – Слова – родственники и слова гости - 2.5 ч.

Практика: самостоятельная работа.

Тема 3.9 – Школьный сленг-2 ч.

Теория: лексика ограниченного употребления, жаргон, аргосленг, особенности школьного сленга.

Тема 3.10 – Школьный сленг-2.5 ч.

Практика: беседа.

Тема 3.11 – Лингвистика профессий - 2 ч.

Теория: особенности профессионализмов, терминологическая лексика в разных профессиях

Тема 3.12 – Лингвистика профессий -2.5 ч.

Практика: работа по карточкам

Тема 3.13 – Архаизмы, историзмы - 2 ч.

Теория: устаревшие и новые слова, историзмы и архаизмы, неологизмы и окказионализмы.

Тема 3.14 – Архаизмы, историзмы -2.5 ч.

Практика: беседа.

Тема 3.15 – Удивительные фразеологизмы - 2 ч.

Теория: понятие фразеологизма, особенности структуры и значения, история развития фразеологии. фразеологизмы

Тема 3.16– Удивительные фразеологизмы -2.5 ч.

Практика: опрос

Тема 3.17 – Мир пословиц и поговорок -2 ч.

Теория: понятия «пословица» и «поговорка», отличие от фразеологизмов, группы по семантической отнесенности.

Тема 3.18 – Мир пословиц и поговорок - 2.5 ч.

Практика: работа по карточкам.

Тема 3.19 – Мир пословиц и поговорок- 2 ч.

Теория: понятия «пословица» и «поговорка», отличие от фразеологизмов, группы по семантической отнесенности.

Тема 3.20 – Мудрые цитаты и крылатые выражения- 2.5 ч.

Практика: работа по карточкам.

Тема 3.21 – Мудрые цитаты и крылатые выражения - 2 ч.

Теория: понятие «крылатое выражение», «цитата»; отличие от фразеологизмов, поговорок и пословиц; разновидности крылатых выражений и цитат.

Тема 3.22 – Подготовка к обобщающему занятию по 3 разделу - 2.5 ч.

Практика: практическая работа

Тема 3.23 – Обобщающее занятие- 2 ч.

Теория: повторение и закрепление пройденного материала по лексике и фразеологии.

#### **Раздел 4 – Образуют слова -16 ч.**

Тема 4.1 – Словарный дом -2.5 ч.

Практика: беседа

Тема 4.2 – Словарный дом- 2 ч.

Теория: единицы словообразования, особенности основы слова, корня, окончания, суффиксов и приставок.

Тема 4.3 – Волшебный корень- 2.5 ч.

Практика: самостоятельная работа.

Тема 4.4 – Волшебный корень -2 ч.

Теория: особенности корней, правописание корней, словообразовательные структуры (пара, цепочка, гнездо).

Тема 4.5 – Аффиксы – помощники-2.5 ч.

Практика: работа по карточкам.

Тема 4.6 – Аффиксы – помощники -2 ч.

Теория: способы словообразования, продуктивное и непродуктивное словообразование.

Тема 4.7 – Обобщение -2.5 ч.

Практика: практическая работа.

#### **Раздел 5 – Пишем правильно -29 ч.**

Тема 5.1 – Слова – имена - 2 ч.

Теория: разновидности имен в русском языке (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное); правописание имен.

Тема 5.2– Слова – имена - 2.5 ч.

Практика: беседа.

Тема 5.3 – Слова – действия -2 ч.

Теория: морфологические и орфографические особенности глаголов как части речи; история становления причастий и деепричастий; особенности в структуре и синтаксическая роль в предложении.

Тема 5.4– Слова – действия - 2.5 ч.

Практика: работа по карточкам.

Тема 5.5 – Неизменяемые слова -2 ч.

Теория: особенности наречий с точки зрения морфологии и орфографии.

Тема 5.6 – Неизменяемые слова -2.5 ч.

Практика: тестирование.

Тема 5.7 – Слова – заменители - 2 ч.

Теория: местоимения: история становления, морфологические признаки, функции в предложении.

Тема 5.8 – Слова – заменители -2.5 ч.

Практика: работа по карточкам.

Тема 5.9 – Слова – числа – 2 ч.

Теория: числительные: морфология и орфография.

Тема 5.10– Слова – числа - 2.5 ч.

Практика: работа по карточкам.

Тема 5.11 – Слова – соединители - 2 ч.

Теория: работа по карточкам.

Тема 5.12 Слова – соединители – 2.5 ч.

Практика: Обобщающее занятие.

Тема 5.13 – Обобщающее занятие 2 ч.

Теория: тесты.

## **Раздел 6 – Образует текст – 34 ч.**

Тема 6.1 – Занимательные предложения 2.5 ч.

Практика: Занимательные предложения.

Тема 6.2 – Занимательные предложения 2 ч.

Теория: Занимательные предложения.

Тема 6.3 - Параграфемика текста – 2.5 ч.

Практика: работа по карточкам.

Тема 6.4 – Параграфемика текста - 2 ч.

Теория: Тесты.

Тема 6.5 – Креативный текст - 2.5 ч.

Практика: тестирование.

Тема 6.6 - Креативный текст – 2 ч.

Теория: Тесты.



Тема 6.7 - Учимся слушать друг друга – 2.5 ч.

Практика: Мини сочинение.

Тема 6.8 - Учимся слушать друг друга – 2 ч.

Теория: тренинг.

Тема 6.9 - Compliments или лесть?– 2.5 ч.

Практика: анкетирование.

Тема 6.10 - Compliments или лесть?– 2 ч.

Теория: анкетирование.

Тема 6.11 - Back in time – 2.5 ч.

Практика: просмотр видеofilmа.

Тема 6.12 - Back in time – 2 ч.

Теория: - мини сочинение.

Тема 6.13 - Ahead in time – 2.5 ч.

Практика: мини сочинение.

Тема 6.14 – Ahead in time - 2 ч.

Теория: просмотр видеofilmа.

Тема 6.15 – Итоговое занятие.2.5 ч.

Практика: обобщение пройденного.

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения данной общеразвивающей программы обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

#### **Личностные:**

**У обучающихся будет/будут:**

- воспитано уважение к русскому языку как языку межнационального общения в полиэтническом регионе;
- сформированы культура общения и поведения в социуме, навыки взаимодействия обучающихся посредством коллективной творческой деятельности.

#### **Предметные:**

**У обучающихся будет/будут:**

- развит интерес к предмету;
- развита письменная речь обучающихся сформирована письменная грамотность, пополнен теоретико-литературный словарь;
- совершенствованы орфографические,
- пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся.

## **Метапредметные:**

### **У обучающихся будет /будут:**

- повышена мотивация к языковому творчеству;
- развиты наблюдательность, самостоятельность, инициатива;
- стимулировано стремление знать как можно больше о русском языке;
- развиты способности самостоятельно добывать новые знания;
- развиты навыки работы с различными источниками информации.

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе)	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (базовый)	01.09.2024г.	31.05.2025г.	36	162	2 раза в неделю по 2- 2.5 ч

### Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно- развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

### Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- классная доска;
- стеллажи;
- компьютер учителя;
- Интерактивная панель с мобильной стойкой;
- Магнитно-маркерная доска;
- Цифровой фотоаппарат;

### Формы аттестации и виды контроля

### **Формы аттестации:**

- ✓ Беседы о революционных технологиях.
- ✓ Занятие – познавательное исследование
- ✓ Комбинированные занятия.
- ✓ Практические занятия.
- ✓ Коллективно-творческие занятия.
- ✓ Опрос.
- ✓ Самоанализ, взаимоанализ.
- ✓ Тестирование.
- ✓ Вопрос-ответ.
- ✓ Наблюдение.

**Виды контроля:** входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

С учетом цели и задач содержание образовательной программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. В начале обучения у ребят формируются начальные знания, умения и навыки. На основном этапе обучения продолжается работа по усвоению нового и закреплению полученных знаний умений и навыков. На завершающем этапе обучения обучающиеся могут работать по собственному замыслу над созданием собственного проекта и его реализации. Таким образом, процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к творческой деятельности.

- ✓ входной - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).
- ✓ текущий – проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).
- ✓ промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).
- ✓ итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

### **Оценочные материалы**

- ✓ тесты;
- ✓ карточки (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

## Критерии оценки результатов освоения программы

Максимальное количество баллов по заданию – 7 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.

6-7 баллов – задание выполнено безупречно.

4-5 баллов - работа выполнена аккуратно, но имеется маленький изъян,

3-4 балла - представленная работа выполнена небрежно, допущены ошибки при разборе.

## Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

**Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Педагогические технологии:** индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Индивидуальное обучение — это форма работы на занятиях, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого учащегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

### **Здоровьесберегающие технологии:**

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.

3. Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером и различными инструментами, и материалами, необходимыми для занятий .

4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.

5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Младший школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Во время занятий мышцы рук напрягаются и развиваются. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

**Специальные технологии** - это алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижение запланированного результата.

Наиболее перспективные и часто используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемно- исследовательский подход;
- игры;
- проектный подход;
- информационно- коммуникативные технологии(ИКТ);
- здоровьесберегающие технологии;

**Формы организации учебного занятия:** беседа, выставка, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, мастер- класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания. обучающийся

### **Алгоритм учебного занятия**

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-18 минут).

- Беседа или рассказ по теме занятия -3-7 минут.
- Анализ изделия (в зависимости от сложности 3-5 минут).
- Показ приемов работы, используемых для изготовления изделия (3-5 минут).

III. Физкультминутка.

IV. Практическая часть (20-30 минут).

V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).

VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).

VII. Заключительная часть (6-8 минут).

## Список литературы для педагога

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 352 с.
2. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
3. Гиппиус С.В. тренинг развития креативности. Гимнастика чувств.- СПб.: Речь.2001.
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации обучающихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2004. – 122 с.
5. Кипнис М. Тренинг лидерства.- 2-е изд., стер.- М.: Ось- 89, 2006.- 144с..
6. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под. Ред. И.В. Дубровиной.- 6-е изд.- М.: Академический проект, 2002.- 128 с.- (Серия «Руководство практического психолога»).
7. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю. А. Голубева и др.- Волгоград: Учитель, 2009.- 206 с.

## Список литературы для обучающихся.

1. Мазурова Н.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости и языка чувств у детей средствами сказки. Томск, 2004г.
2. Кипнис М. Тренинг лидерства.- 2-е изд., стер.- М.: Ось- 89, 2006.- 144с..
3. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю. А. Голубева и др.- Волгоград: Учитель, 2009.- 206 с.

## Интернет-источники:

<https://semya>

[plus.ru/sites/default/files/iskusstvo\\_upravlyat\\_ludmi\\_i\\_samim\\_soboy.pdf](https://plus.ru/sites/default/files/iskusstvo_upravlyat_ludmi_i_samim_soboy.pdf)

<https://refdb.ru/look/1425127-pall.html>

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009589388>

[https://www.booksite.ru/bookshop/nauka/psiholog?product\\_id=5538](https://www.booksite.ru/bookshop/nauka/psiholog?product_id=5538)

<https://plati.market/itm/derekleeva-n-i-modul-nyj-kurs-motivacii-uchashhikhsja/937363>

<https://iknigi.net/avtor-e-emelyanova/75005-rasskazhite-detyam-o-transporte-e-emelyanova/read/page-1.html>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" ТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Юный лингвист»**

**Уровень программы:** базовый.

**Адресат:** обучающиеся от 10 до 16 лет.

**Год обучения:** 1-ый год обучения.

**Автор-составитель:** Мирзова Светлана Владимировна - педагог дополнительного образования.

г.п.Терек 2024г.



Данная программа социально – гуманитарной направленности представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности. Программа акцентирует внимание на развитии реальных навыков владения языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное взаимодействие в служебной и частной жизни.

### **Цели и задачи программы:**

#### **Цель программы:**

Обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического воспитания обучающихся;

формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности;

#### **Задачи программы:**

##### **Личностные:**

-воспитать уважение к русскому языку как языку межнационального общения в полиэтническом регионе;

- формировать культуру общения и поведения в социуме, навыки взаимодействия обучающихся посредством коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

##### **Предметные:**

- способствовать развитию интереса к предмету;

- развивать письменную грамотность, пополнять теоретико-литературный словарь;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные компетенции обучающихся.

##### **Метапредметные:**

- повысить мотивацию к языковому творчеству;

- развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;

- стимулировать стремление знать как можно больше о русском языке;

- развивать способность к овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;

- развивать навыки работы с различными источниками информации.

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения данной общеразвивающей программы обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

##### **Личностные:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- воспитано уважение к русскому языку как языку межнационального общения в полиэтническом регионе

- сформированы культура общения и поведения в социуме, навыки взаимодействия обучающихся посредством коллективной творческой деятельности.

##### **Предметные:**

### **У обучающихся будет/будут:**

- развит интерес к предмету;
- развита письменная речь обучающихся сформирована письменная грамотность, пополнен теоретико-литературный словарь;
- совершенствованы орфографические,
- пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся.

### **Метапредметные:**

#### **У обучающихся будет /будут:**

- повышена мотивация к языковому творчеству;
- развиты наблюдательность, самостоятельность, инициатива;
- стимулировано стремление знать как можно больше о русском языке;
- развиты способности самостоятельно добывать новые знания;
- развиты навыки работы с различными источниками информации.

### Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
<b>Раздел 1. Введение в программу 6.5 ч.</b>							
1.1			Язык мой - друг мой.	2	Богатство русского языка, отличие от других языков мира, функции языка, потенциал языка как орудия общения.		Беседа
1.2			Путешествие в прошлое языков.	2,5		Беседа, коллективная работа	Словесно-ролевая игра «Говорю молча»
1.3			Путешествие в прошлое языков.	2	Появление письменности в мире и на Руси, развитие письменности, Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбук.		Словесно-ролевая игра «Говорю молча»
<b>Раздел 2. Говорим правильно – 25 ч.</b>							

2.1			Фабрика звуков.	2,5		Беседа, самостоятельная работа.	Тренинг
2.2			Фабрика звуков.	2	Звуки в русском языке, звуки, которые пишется и произносятся по-разному.		Тренинг
2.3			Удивительная просодика.	2,5		Беседа, работа по карточкам.	Словесно-ролевая игра «Пойми меня»
2.4			Удивительная просодика.	2	Членение речевого потока на слова и предложения, особенности ударения, интонации и паузы в русском языке.		Словесно-ролевая игра «Пойми меня»
2.5			Многословие и пустословие.	2,5		Беседа, самостоятельная работа.	Викторина «Говорим правильно»
2.6			Многословие и пустословие.	2	Понятие культуры речи, три аспекта культуры речи, коммуникативные		Викторина «Говорим правильно»

					качества хорошей речи и т.д.		
2.7			Правильность речи- путь к успеху!	2,5		Беседа, практическая работа.	Опрос
2.8			Правильность речи -путь к успеху!	2	Языковая норма (орфоэпические, акцентологические, грамматические (морфологические и синтаксические), лексические нормы языка).		Опрос
2.9			Хорошее слово – половина дела.	2,5		Беседа, опрос.	Игра «Вопрос – ответ»
2.10			Хорошее слово – половина дела.	2	формулы речевого этикета, знакомство — установление контакта, беседа — основная часть общения.		Игра «Вопрос – ответ»
2.11			Итоговое занятие.	2,5		Беседа,	Тестирование

						самостоятельная работа.	
<b>Раздел 3. Расширяем словарный запас -51.5 ч.</b>							
3.1			Одно слово -много смыслов.	2	Особенности слова как лексической единицы языка, однозначные и многозначные слова и др.		Тренинг
3.2			Одно слово -много смыслов	2,5		Опрос.	Тренинг
3.3			Слова-друзья.	2	Явление синонимии, функции синонимов в речи.		Лингвистическая игра «Аукцион синонимов»
3.4			Слова-друзья.	2,5		Опрос	Лингвистическая игра «Аукцион синонимов»
3.5			Слова-враги.	2	Понятие об антонимах, виды и функции антонимов.		Лингвистическая игра «Смотри, не ошибись»
3.6			Слова-враги.	2,5		Самостоятельная работа.	Лингвистическая игра «Смотри, не ошибись»
3.7			Слова-родственники и	2	Исконно-русские слова и		Лингвистическая игра

			словагости.		заимствованные, старославянизмы, заимствованные слова из английского, немецкого, французского языков.		
3.8			Слова-родственники и словагости.	2,5		Самостоятельная работа.	Лингвистическая игра
3.9			Школьный сленг.	2	Лексика ограниченного употребления, жаргон, аргосленг, особенности школьного сленга.		Лингвистическая игра «У кого хвост длиннее».
3.10			Школьный сленг.	2,5		Беседа.	Лингвистическая игра «У кого хвост длиннее».
3.11			Лингвистика профессий.	2	Особенности профессионализмов, терминологическая лексика в разных профессиях		Викторина «Я-профессионал»
3.12			Лингвистика	2,5		Работа по карточкам	Викторина «Я-профессионал»

			профессий.				
3.13			Архаизмы, историзмы.	2	Устаревшие и новые слова, историзмы и архаизмы, неологизмы и окказионализмы		Конкурс
3.14			Архаизмы, историзмы.	2,5		Беседа.	Конкурс
3.15			Удивительн ые фразеологи зм.	2	Понятие фразеологиз ма, особенности структур и значения, история развития фразеологии. фразеологизмы		Викторина «Знаток фразеологии».
3.15			Удив итель ные фразе ологи змы.	2,5		Опрос	Викторина «Знаток фразеологии».
3.16			Мир пословиц и поговорок.	2	Понятия «пословица» и «поговорка», отличие от фразеологизмов, группы по семантической отнесенности.		Лингвистическая игра «Пословицы и поговорки в заголовках СМИ»



3.17			Мир пословиц и поговорок.	2,5		Работа по карточкам.	Лингвистическая игра «Пословицы и поговорки в заголовках СМИ»
3.18			Мир пословиц и поговорок.	2	Понятия «пословица» и «поговорка», отличие от фразеологизмов, группы по семантической отнесенности.		Лингвистическая игра «Пословицы и поговорки в заголовках СМИ»
3.19			Мудрые цитаты и крылатые выражения.	2,5		Работа по карточкам.	Лингвистическая игра «Кто больше»
3.19			Мудрые цитаты и крылатые выражения.	2	Понятие «крылатое выражение», «цитата»; отличие от фразеологизмов, поговорок и пословиц; разновидности крылатых выражений и цитат.		Лингвистическая игра «Кто больше»
3.20			Подготовка к обобщающему	2,5		Практическая работа	Лингвистическая игра Словарный

			занятию по 3 разделу.				сундук.
3.21			Обобщающее занятие.	2	Повторение и закрепление пройденного материала по лексике и фразеологии.		Лингвистическая игра Словарный сундук.
<b>Раздел 4. Образум слова -16 ч.</b>							
4.1			Словарный дом.	2,5		Беседа	Лингвистическая игра «Строим дом»
4.2			Словарный дом.	2	Единицы словообразования, особенности основы слова, корня, окончания, суффиксов и приставок.		Лингвистическая игра «Строим дом»
4.3			Волшебный корень.	2,5		Самостоятельная работа.	Тестирование
4.4			Волшебный корень.	2	Особенности корней, правописание корней, словообразовательные структуры (пара, цепочка, гнездо).		Тестирование
4.5			Аффиксы-помощники.	2,5		Работа по карточкам	Тестирование
4.6			Аффиксы-помощники.	2	Способы словообразовани		Тестирование

					я, продуктивное и непродуктивное словообразование.		
4.7			Обобщение.	2,5		Практическая работа.	Лингвистическая игра «Потерянное слово»
<b>Раздел 5. Пишем правильно -29 ч.</b>							
5.1			Слова-имена.	2	Разновидности имен в русском языке (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное); правописание имен.		Кроссворды, словесн о-ролевая игра «Угадай имя»
5.2			Слова-имена.	2,5		Беседа.	Лингвистическая игра «Угадай имя»
5.3			Слова-действия.	2	Морфологические и орфографические особенности глаголов как части речи; история становления причастий и деепричастий; особенности в		Лингвистическая игра «Угадай действие»

					структуре и синтаксическая роль в предложении.		
5.4			Слова-действия.	2,5		Работа по карточкам.	Лингвистическая игра «Угадай действие»
5.5			Неизменяемые слова.	2	Особенности наречий с точки зрения морфологии и орфографии.		Лингвистическая игра «История слова»
5.6			Неизменяемые слова.	2,5		Тестирование.	Лингвистическая игра «История слова»
5.7			Слова-заменители.	2	Местоимения: история становления, морфологические признаки, функции в предложении.		Лингвистическая игра «Угадай заменитель»
5.8			Слова-заменители.	2,5		Работа по карточкам	Лингвистическая игра «Угадай заменитель»
5.9			Слова-числа.	2	Числительные: морфология и		Лингвистическая игра «Угадай число»

					орфография.		
5.10			Слова-числа.	2,5		Работа по карточкам	Лингвистическая игра «Угадай число»
5.11			Слова-соединители.	2	Работа по карточкам		Викторина «Мал даудал»
5.12			Слова-соединители.	2,5		Обобщающее занятие	Викторина «Мал даудал»
5.13			Обобщающее занятие.	2	Тесты		Лингвистическая игра «Словарная полиция»
<b>Раздел 6. Образует текст – 34 ч.</b>							
6.1			Занимательные предложения.	2,5		Занимательные предложения	Лингвистическая игра «Юный синтаксист»
6.2			Занимательные предложения.	2	Занимательные предложения		Викторина «Юный синтаксист»
6.3			Параграфемика текста.	2,5		Параграфемика текста	Лингвистическая игра «Я – дизайнер»
6.4			Параграфемика текста.	2	Тесты		Лингвистическая игра «Я – дизайнер»
6.5			Креативный текст.	2,5		Тестирование	Лингвистическая игра «Я копирайтер»

6.6			Креативный текст.	2	Креативный текст		Викторина «Я – копирайтер»
6.7			Учимся слушать друг друга.	2,5		Учимся слушать друг друга	Лингвистическая игра «Испорченный телефон»
6.8			Учимся слушать друг друга..	2	Учимся слушать друг друга		Лингвистическая игра «Испорченный телефон»
6.9			Комплименты или лесть?	2,5		Комплименты или лесть?– 2.5 часа	Викторина «Скажи комплимент»
6.10			Комплименты или лесть?	2	Комплименты или лесть?		Конкурс «Скажи комплимент»
6.11			Назад в прошлое.	2,5		Назад в прошлое	Лингвистическая игра «Говорю молча»
6.12			Назад в прошлое.	2	Назад в прошлое.		Конкурс «Говорю молча»
6.13			Вперед в будущее.	2,5		Вперед в будущее	Тестирование
6.14			Вперед в будущее.	2	Вперед в будущее.		Тестирование
6.15			Итоговое занятие.	2,5		Итоговое занятие.	Тестирование
<b>ИТОГО:</b>				<b>162ч.</b>			

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Юный лингвист»**

**Адресат:** обучающиеся от 10 до 16 лет.

**Год обучения:** 1- ый год обучения.

**Автор - составитель:** Мирзова Светлана Владимировна - педагог дополнительного образования.

г.п. Терек 2024г.

## **Характеристика объединения «Юный лингвист»**

Деятельность объединения «Юный лингвист» имеет социально – гуманитарную направленность.

Количество обучающихся в объединении «Юный лингвист» составляет 30 человек.

Из них мальчиков \_\_\_\_\_, девочек \_\_\_\_\_

Обучающие имеют возрастную категорию от 10 до 16 лет

**Формы работы:** индивидуальные и групповые.

**Направления работы:**

1. Гражданско – патриотическое воспитание.
2. Духовно – нравственное воспитание.
3. Художественно – эстетическое воспитание.
4. Спортивно – оздоровительное направление.
5. Физическое воспитание.
6. Трудовое и профориентационное воспитание.

### **Цель воспитательной работы:**

- создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитательной работы:**

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформировать социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развить компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления.
- развить системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развить воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия.



## **Планируемые результаты воспитания**

- сформировано умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформированы социально значимые ценности социально адекватные приемы поведения;
- сформировано сознательное отношение к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развиты компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развиты универсальные способности и формы мышления.
- развиты системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развит воспитательный потенциал, поддержаны социальные инициативы и достижения обучающихся через традиционные мероприятия;

### **Работа с коллективом обучающихся:**

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями:**

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимания реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;  
педагогическая поддержка семьи; участие в мероприятиях.

### Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое направление	День открытых дверей - «Будем знакомы»	Сентябрь	Мирзова С.В.	Привлечено внимание детей и родителей к деятельности объединения.	
2	Физическое воспитание.	«Веселые старты»	Октябрь	Мирзова С.В.	Развиты физические качества ребенка.	
3	Спортивно – оздоровительное.	«Профилактика COVID-19, гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»	Ноябрь	Мирзова С.В.	Приобщены обучающиеся к здоровому образу жизни.	
4	Художественное – эстетическое воспитание.	Подготовка и участие в новогодних мероприятиях	Декабрь	Мирзова С.В.	Развит творческий потенциал детей.	
5	Воспитание познавательных интересов.	Викторина «Что? Где? Когда?»	Февраль	Мирзова С.В.	Сформирована потребность в приобретении новых знаний.	

6	Духовно – нравственное воспитание.	Конкурсная программа «Добро и зло, истина и ложь»	Март	Мирзова С.В.	Сформированы Ценностные представления о морали, об истинных понятиях этики.	
7	Трудовое и профориентационное воспитание.	Экскурсия в ЦРБ с целью познакомиться с людьми данной профессии.	Апрель	Мирзова С.В.	Сформированы знания о людях данной профессии.	
8	Гражданско-патриотическое направление	Круглый стол «Спасибо деду за победу!»	Май	Мирзова С.В.	Развито чувство гордости за свою Родину, своих прадедов.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309086

Владелец Таова Ирина Юрьевна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025