

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического  
совета

Протокол от 16.08.2024г. №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО ЦДТ



И.Ю. Таева



Приказ от 16.08.2024г. №16

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Я-волонтер!»**

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** обучающиеся от 12 до 18 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год, 162 часа.

**Форма обучения:** очная

**Авторы - составители:** Алагирова Агнесса Измуудиновна, педагог дополнительного образования.

г.п. Терек 2024 г.

# **Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **Пояснительная записка**

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

**Направленность:** социально – гуманитарная

**Вид программы:** модифицированный

**Уровень программы:** базовый

### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование»
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
10. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным

общеобразовательным программам».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

16. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

19. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

20. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

21. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

22. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

23. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

24. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

25. Устав Центра.

**Актуальность программы:** стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

**Новизна программы** заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Отличительные особенности** заключаются в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы** способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

**Адресат программы:** обучающиеся от 12 до 18 лет.

Принимаются все желающие от 12 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Срок реализации:** 1 год обучения -162ч.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2,5 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые.

**Особенности организации образовательного процесса:** Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушного отношения к жизни;
- воспитывать толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и

укреплении здоровья;

- воспитывать потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

**Предметные:**

- обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучать основам работы с различными видами информации;
- знакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучать методике социального проектирования;
- расширить навыков работы с информацией;

**Метапредметные:**

- формировать первичных организаторских умений и навыков;
- развивать коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развивать уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширить опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

**Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
<b>I. Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения - 13,5 ч.</b>					
1.1.	Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».	2	2		Беседа
1.2.	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран.	2,5	2,5		Беседа
	Формирование	2	2		Беседа

1.3.	волонтерской команды.				
1.4.	Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.	2,5	2,5		Беседа
1.5.	Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост.	2	2		Беседа
1.6.	Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.	2,5		2,5	Беседа
<b>II. Игровые технологии в работе волонтера - 29ч.</b>					
2.1.	Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации)	2		2	Викторина
2.2.	Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.	2,5		2,5	Викторина

2.3.	Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий	2		2	Викторина
2.4.	Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.	2,5		2,5	Викторина
2.5.	Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения.	2		2	Викторина
2.6.	Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.	2,5		2,5	Игра «Вопрос - ответ»
2.7.	Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова.	2		2	Викторина
2.8.	Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова.	2,5		2,5	Викторина
2.9.	Этапы КТД. Условия проведения КТД.	2		2	Викторина
2.10.	Этапы КТД. Условия проведения КТД.	2,5		2,5	Викторина
2.11.	Организация игровых переменок, детских праздников.	2		2	Викторина
2.12.	Организация игровых переменок, детских праздников.	2,5		2,5	Викторина
2.13.	Организация игровых переменок, детских праздников.	2		2	Викторина
<b>III. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ - 31,5ч.</b>					
3.1.	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и	2,5	2,5		Беседа

	нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.				
3.2.	Влияние курения на организм человека.	2	2		Беседа
3.3.	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ.	2,5	2,5		Беседа, встреча
3.4.	Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя.	2	2		Беседа
3.5.	Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.	2,5	2,5		Беседа
3.6.	Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека.	2		2	Беседа
3.7.	Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.	2,5		2,5	Встреча
3.8.	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	2		2	Викторина
3.9.	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	2,5		2,5	Викторина



3.10.	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	2		2	Встреча
3.11.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2,5	1	1,5	Викторина
3.12.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2	1	1	Викторина
3.13.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2,5	1	1,5	Викторина
3.14.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2	1	1	Викторина
<b>IV. Информационные технологии в работе волонтеров - 9ч.</b>					
4.1.	Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.	2,5	1	1,5	Викторина
4.2.	Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.	2	1	1	Викторина
4.3.	Листовка.	2,5	1	1,5	Викторина
4.4.	Листовка.	2	1	1	Викторина
<b>V. Основы проведения социальных дел - 36 ч.</b>					
5.1.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций: День народного	2,5	1	1,5	Беседа, Акция

	единства.				
5.2.	Разработка и проведение социальных акций: Деньнародногоединства.	2	1	1	Беседа, Акция
5.3	Разработка и проведение социальных акций: Деньнародногоединства.	2,5	1	1,5	Беседа, Акция
5.4.	«День матери».	2	1	1	Беседа, Акция
5.5.	«Письмо солдату».	2,5	1	1,5	Беседа, Акция
5.6.	«Письмо солдату».	2	1	1	Беседа, Акция
5.7.	Акция «Посещение памятника ветерана».	2,5	1	1,5	Беседа, Акция
5.8.	Акция «Память поколений».	2	1	1	Беседа, Акция
5.9.	Акция «Память поколений».	2,5	1	1,5	Беседа, Акция
5.10.	Акции по пропаганде ЗОЖ.	2	1	1	Беседа, Акция
5.11.	Акции по пропаганде ЗОЖ.	2,5	1	1,5	Беседа, Акция
5.12.	Благотворительные акции.	2	1	1	Беседа, Акция
5.13.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	2,5	1	1,5	Беседа, Акция
5.14.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	2	1	1	Беседа, Акция
5.15.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	2,5	1	1,5	Беседа, Акция
5.16.	Организация	2	1	1	Беседа, Акция

	социальных дел гражданско- патриотической направленности.				
<b>VI. Психологическая подготовка волонтеров - 25ч.</b>					
6.1.	Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.	2,5			Тренинг
6.2.	Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.	2			Тренинг
6.3.	Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».	2,5		2,5	Тренинг
6.4.	Тренинг личностного роста. «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».	2		2	Тренинг
6.5.	Тренинг личностного роста. «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».	2,5		2,5	Тренинг
6.6.	Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная	2		2	Тренинг

	информация.				
6.7.	Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.	2,5		2,5	Тренинг
6.8.	Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».	2		2	Игра «Вопрос - ответ»
6.9.	Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.	2,5		2,5	Тренинг
6.10.	Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.	2		2	Викторина
6.11.	Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.	2,5		2,5	Викторина
<b>VII. Специальная подготовка волонтеров - 18ч.</b>					
7.1.	Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека.	2		2	Акция, встречи
7.2.	Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.	2,5		2,5	Акция, встречи
7.3.	Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке.	2		2	Акция, встречи
7.4.	Организация встреч и проведение праздников	2,5		2,5	Акция, встречи

	в Доме ветеранов.				
7.5.	Помощь детям-сиротам.	2	2		Акция, встречи
7.6.	Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними.	2,5		2,5	Акция, встречи
7.7.	Организация выездов в детский дом.	2		2	Акция, встречи
7.8.	Проведение игровых программ, мастер-классов.	2,5		2,5	Акция, встречи
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>162</b>	<b>48,5</b>	<b>113,5</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1: Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения – 13,5ч.**

**Тема 1.1.** Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец» -2ч

**Теория:** Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность.

**Тема 1.2.** История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран – 2,5ч.

**Теория:** История развития социального служения в России и за рубежом.

**Тема 1.3.** Формирование волонтерской команды -2ч.

**Теория:** Технология формирования волонтерского объединения. Работа в команде.

Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе: информирование через СМИ и Интернет, презентации в учебных заведениях: раздача листовок, выступления действующих волонтеров.

**Тема 1.4.** Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера -2,5ч.

**Теория:** Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности

**Тема 1.5.** Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост -2ч.

**Теория:** Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

**Тема 1.6.** Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация

творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера -2,5ч.

**Практика:** Формы проявления гражданской позиции. Социальное волонтерство. Основы проведения социальных дел. Волонтерство как ресурс самореализации личности.

## **Раздел 2: Игровые технологии в работе волонтера - 29ч.**

**Тема 2.1.** Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) -2ч.

**Теория:** Игра как средство социальной адаптации личности. Проведение различных игр на сплочение и знакомство.

**Тема 2.2.**Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры – кричалки -2,5ч.

**Практика:** Создание эмоционально благоприятной атмосферы в кабинете. Проведение игр- адаптации.

**Тема 2.3.** Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий -2ч.

**Теория:** Выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей, создание творческой атмосферы на занятии.

**Тема 2.4.** Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ - 2,5ч.

**Практика:** Разбор требований к ведущему. Составление сценария и проведение игровой программы.

**Тема 2.5.** Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения -2ч.

**Практика:** Игра как средство воспитания, обучения и развития личности.

**Тема 2.6.** Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры-2,5ч.

**Практика:** Развитие познавательной деятельности ребенка. Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование культурного поведения.

**Тема 2.7.** Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова -2ч.

**Практика:** Структура коллективно-творческого дела. Схема коллективно-творческого дела. Методика КТД как основа современных воспитательных технологий.

**Тема 2.8.** Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова -2,5ч.

**Практика:** Структура коллективно-творческого дела. Схема коллективно-творческого дела. Методика КТД как основа современных воспитательных технологий.

**Тема 2.9.** Этапы КТД. Условия проведения КТД -2ч.

**Практика:** Организация подготовки, проведения коллективных дел по этапам. Ознакомление с условиями проведения КТД.

**Тема 2.10.** Этапы КТД. Условия проведения КТД -2,5ч.

**Практика:** Организация подготовки, проведения коллективных дел по этапам. Ознакомление с условиями проведения КТД.

**Тема 2.11.** Организация игровых переменок, детских праздников -2ч.

**Практика:** Проведение различных игр на перемене, такие как «Чехарда», «Затяни в круг», «Придумай сам».

**Тема 2.12.** Организация игровых переменок, детских праздников -2,5ч.

**Практика:** Проведение различных игр на перемене, такие как «Чехарда», «Затяни в круг», «Придумай сам».

**Тема 2.13.** Организация игровых переменок, детских праздников - 2ч.

**Практика:** Проведение различных игр на перемене, такие как «Чехарда», «Затяни в круг», «Придумай сам».

### **Раздел 3: Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ -31,5ч.**

**Тема 3.1.** Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость -2,5ч.

**Теория:** Что такое зависимость. Причины развития зависимостей. Последствия зависимостей.

**Тема 3.2.** Влияние курения на организм человека -2ч.

**Теория:** Вред курения, синдром зависимости от табака. Социальные и психологические причины курения.

**Тема 3.3.** Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ. -2,5ч.

**Теория:** Как развивается алкоголизм. Как алкоголь действует на организм человека, а также внутренние органы.

**Тема 3.4.** Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя -2ч.

**Теория:** Сфера действия настоящего Федерального закона. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

**Тема 3.5.** Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН -2,5ч.

**Теория:** Что такое социальная зрелость. Признаки зрелой личности.

**Тема 3.6.** Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека -2ч.

**Практика:** Сформирование у воспитанников группы навык отказа от действий в опасных для благополучия, здоровья и жизни человека ситуациях. Отработка умения отказа от нежелательного действия.

**Тема 3.7.** Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН - 2,5ч.

**Практика:** Что такое социальная зрелость. Признаки зрелой личности.

**Тема 3.8.** Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей -2ч.

**Практика:** Тренинговые занятия. Ролевые игры. Игра «Сумей сказать «Нет»».

**Тема 3.9.** Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей -2,5ч.

**Практика:** Тренинговые занятия. Ролевые игры. Игра «Я отказываюсь».

**Тема 3.10.** Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей -2ч.

**Практика:** Тренинговые занятия. Ролевые игры. Игра «Сможешь ли ты устоять?».

**Тема 3.11.** Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике -2,5ч.

**Теория:** Проведение классного часа. Стадии зависимости. Влияние компьютерных игр на развитие личности.

**Тема 3.12.** Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике -2ч.

**Теория:** Проведение классного часа. Стадии зависимости. Влияние компьютерных игр на развитие личности.

**Тема 3.13.** Компьютерная, игровая зависимости -2,5ч.

**Теория:** Стадии зависимости. Влияние компьютерных игр на развитие личности.

**Тема 3.14.** Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике -2ч.

**Теория:** Проведение классного часа. Стадии зависимости. Влияние компьютерных игр на развитие личности.

#### **Раздел 4: Информационные технологии в работе волонтеров - 9ч.**

**Тема 4.1.** Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета -2,5ч.

**Теория:** Как выглядит буклет. Какие виды существуют. Создание текста буклета.

**Тема 4.2.** Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества - 2ч.

**Теория:** Технические требования к буклетам. В чем разница между брошюрой и листовкой. Как выглядит буклет.

**Тема 4.3.** Листовка -2,5ч.

**Теория:** Акция по распространению листовок среди населения.



**Тема 4.4. Листовка -2ч.**

**Теория:** Акция по распространению листовок среди населения.

**Раздел5: Основы проведения социальных дел - 36 ч.**

**Тема 5.1. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций: День народного единства -2,5ч.**

**Практика:** Что такое социальная акция. Как подготовить и провести социальную акцию. Этапы в подготовке и проведении. Подготовительный, основной, аналитический.

**Тема 5.2. Разработка и проведение социальных акций: День народного единства. -2ч.**

**Практика:** Этапы в подготовке и проведении. Подготовительный, основной, аналитический. Акция «Единство в нас!».

**Тема 5.3. Разработка и проведение социальных акций: День народного единства-2,5ч.**

**Практика:** Этапы в подготовке и проведении. Подготовительный, основной, аналитический. Акция «Единство в нас!».

**Тема 5.4. Акция «День матери» -2ч.**

**Практика:** Проведение акции, посвященная Дню матери.

**Тема 5.5. Акция «Письмо солдату» - 2,5ч.**

**Практика:** Отправка писем по акции «Письмо солдату».

**Тема 5.6. Акция «Письмо солдату» - 2ч.**

**Практика:** Проведение акции «Письмо солдату». Отправка писем.

**Тема 5.7. Акция «Посещение памятника ветерана» -2,5ч.**

**Практика:** Экскурсия к памятнику погибших солдат в годы ВОВ. Возложение цветов к памятнику.

**Тема 5.8. Акция «Память поколений» -2ч.**

**Практика:** Проведение акции «Ветеран живет рядом».

**Тема 5.9. Акция «Память поколений» -2,5ч.**

**Практика:** Проведение акции «Память поколений».

**Тема 5.10. Акции по пропаганде ЗОЖ -2ч.**

**Практика:** Проведение акции «Мы за здоровый образ жизни!».

**Тема 5.11. Акции по пропаганде ЗОЖ -2,5ч.**

**Практика:** Проведение акции «Мы за здоровый образ жизни!».

**Тема 5.12. Благотворительные акции - 2ч.**

**Практика:** Организация и проведение акции «Помощь пожилым», «Доброе сердце».

**Тема 5.13. Организация социальных дел гражданско - патриотической направленности -**

**2,5ч.**

**Практика:** Понятие патриотизма. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Организация и проведение тематических акций: «От сердца к сердцу», «День защитника Отечества».

**Тема 5.14.** Организация социальных дел гражданско - патриотической направленности - **2ч.**

**Практика:** Организация и проведение тематических акций: «От сердца к сердцу», «Солдатские письма».

**Тема 5.15.** Организация социальных дел гражданско- патриотической направленности - **2,5ч.**

**Практика:** Организация и проведение тематических акций: «От сердца к сердцу», «Герои живут рядом».

**Тема 5.16.** Организация социальных дел гражданско- патриотической направленности - **2ч.**

**Практика:** Организация и проведение тематических акций: «От сердца к сердцу», День Победы.

## **Раздел 6: Психологическая подготовка волонтеров - 25ч.**

**Тема 6.1.** Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы -**2,5ч.**

**Теория:** Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Развитие личности младших школьников.

**Тема 6.2.** Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы -**2ч.**

**Теория:** Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Развитие личности младших школьников.

**Тема 6.3.** Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле».

«Мои сильные и слабые стороны» -**2,5ч.**

**Практика:** Проведение тренинга.

**Тема 6.4.** Тренинг личностного роста. «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение» -**2ч.**

**Практика:** Личностные качества организатора. Этапы организаторской деятельности. Правила организаторской работы.

**Тема 6.5.** Тренинг личностного роста. «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать» - **2,5ч.**

**Практика:** Личностные качества организатора. Этапы организаторской деятельности. Правила организаторской работы.

**Тема 6.6.** Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация - **2ч.**

**Практика:** Ознакомление детей с вербальной и невербальной информацией.

**Тема 6.7.** Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта -**2,5ч.**

**Практика:** Прием бесконфликтного общения. Приемы конструктивного общения.

**Тема 6.8.** Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров» -**2ч.**

**Практика:** Распределение ролей. Организация и проведение различных игр.

**Тема 6.9.** Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров» -**2,5ч.**

**Практика:** Распределение ролей. Организация и проведение различных игр.

**Тема 6.10.** Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения -**2ч.**

**Практика:** Распределение ролей. Организация и проведение различных игр.

**Тема 6.11.** Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения -**2,5ч.**

**Практика:** Распределение ролей. Организация и проведение различных игр.

**Раздел 7: Специальная подготовка волонтеров - 18ч.**

**Тема 7.1.** Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения -**2ч.**

**Практика:** Распределение ролей. Организация и проведение различных игр.

**Тема 7.2.** Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами.

Психологические особенности людей пожилого возраста -**2,5ч.**

**Практика:** Два основных типа пожилых людей. Принципы работы с пожилыми людьми. Практические рекомендации социальным работникам.

**Тема 7.3.** Акция «Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке» - **2ч.**

**Практика:** Проведение акции по укладке дров, очистке снега, уборке.

**Тема 7.4.** Акция «Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов» -**2,5ч.**

**Практика:** Организация и проведение праздников в Доме ветеранов.

**Тема 7.5.** Помощь детям-сиротам - **2ч.**

**Теория:** Оказание гуманитарной помощи, раздача подарков.

**Тема 7.6.** Акция «Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними» - **2,5ч.**

**Практика:** Организация и проведение моральной, социальной поддержки детям сиротам.

**Тема 7.7.** Организация выездов в детский дом - 2ч.

**Практика:** Проведение праздничного мероприятия, раздача подарков.

**Тема 7.8.** Проведение игровых программ, мастер-классов - 2,5ч.

**Практика:** Мастер класс «Я - волонтер», игры: «Лидер», «Лучше всех», «Рука помощи».

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

**У обучающихся будет/будут:**

#### **Личностные:**

- воспитана активная гражданская позиция, равнодушного отношения к жизни;
- воспитаны толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- сформированы потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитаны потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

#### **Предметные:**

- обучены психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучены методикам проведения некоторых досуговых форм;
- ознакомлены с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучены основам работы с различными видами информации;
- ознакомлены с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучены методике социального проектирования;
- расширены навыки работы с информацией;

#### **Метапредметные:**

- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- развиты коммуникативные качества, умения работать в команде.
- развита уверенность в себе;
- сформированы организаторские умения и навыки, развиты лидерские качества;
- расширен опыт общения, развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	01.09.2024г.	31.05.2025г.	36 часов	162	2 раза в неделю по 2 и 2, 5ч.

#### Условия реализации:

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

#### Кадровые обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

#### Материально-техническое обеспечение:

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер педагога;
- ноутбук;
- видеопроектор;

- демонстрационный экран;
- магнитно – маркерная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- доска – флипчарт;
- X-стенд.

## **Формы аттестации и виды контроля:**

### **Форма аттестации:**

- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;
- выставка детских работ;
- опрос;
- творческая работа.

### **Виды контроля:**

-входной;

-текущий;

-промежуточный;

-итоговый.

С учетом цели и задач содержание образовательной программы реализуется поэтапно с постоянным усложнением заданий. В начале обучения у ребят формируются начальные знания, умения и навыки, обучающиеся работают по образцу. На основном этапе обучения продолжается работа по усвоению нового и закреплению полученных знаний, умений и навыков.

На завершающем этапе обучения, обучающиеся могут работать по собственному замыслу над созданием собственного проекта и его реализации. Таким образом, процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к творческой деятельности.

Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию. *Входная диагностика* (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы.

Форма проведения - собеседование, тестирование, анкетирование, интервью, портфолио и др.

*Текущий контроль* осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Формы: собеседование, выполнение тестовых заданий, самостоятельные, практические работы, проекты, наблюдение и др.

*Промежуточный*- проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).

*Итоговый*- проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

## Оценочные материалы

- ✓ тесты;
- ✓ карточки (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

### Критерии оценки результатов освоения программы

Максимальное количество баллов по заданию – 7 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.

6-7 баллов – работа выполнена безупречно,

4-5 баллов - работа выполнена аккуратно.

3-4 балла - представленная работа выполнена неточно.

### Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

**Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Педагогические технологии:** индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Индивидуальное обучение — это форма работы на занятиях, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого учащегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

**Здоровьесберегающие технологии:**

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению

заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.

3. Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером и различными инструментами, и материалами, необходимыми для занятий.

4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.

5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Младший школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Во время занятий мышцы рук напрягаются и развиваются. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

**Специальные технологии** - это алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижение запланированного результата. Наиболее перспективные и часто используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемно- исследовательский подход;
- игры;
- проектный подход;
- информационно- коммуникативные технологии(ИКТ);
- здоровьесберегающие технологии;

**Формы организации учебного занятия:** беседа, выставка, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, мастер- класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия.

**Тематика и формы методических материалов:** цветовой круг, контрастные цвета, сближенные цвета.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, образцы изделий.

### **Алгоритм учебного занятия**

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-18 минут).

- Беседа или рассказ по теме занятия -3-7 минут.
- Анализ изделия (в зависимости от сложности 3-5 минут).
- Показ приемов работы, используемых для изготовления изделия (3-5 минут).

III. Физкультминутка.

IV. Практическая часть (20-30 минут).

V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).

VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).



## VII. Заключительная часть (6-8 минут).

### Список литературы для педагогов:

1. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - №3
2. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М.,2011
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М.,2011
4. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. -М.,2004
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7
7. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - №7.

### Список литературы для обучающихся:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.,2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь,2009
3. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград,2006
4. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М.,2005
5. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.-Киров,2012
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.,2005

### Интернет - источники:

1. <https://www.unv.org>
2. <http://www.dobrovolets.ru/evs/obshchaya-informatsiya/evseuropean-voluntary-service>.
3. <https://xn--c1acndtdamdoc1ib.xn--p1ai/kuda-shodit/sobytiya/shkola-volonterov-naslediya/?excursion=151498>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Я - волонтер»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** обучающиеся от 12 до 18 лет.

**Год обучения:** 1-ый год обучения.

**Авторы - составители:** Алагирова Агнесса Измуудиновна, Таова Ирина Юрьевна –  
педагоги дополнительного образования.

г.п. Терек 2024г.

Данная программа имеет социально – гуманитарную направленность. Она предназначена для социального становления личности ребенка, что сегодня является важным и актуальным аспектом.

**Цель программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни;
- воспитывать толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитывать потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

**Предметные:**

- обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучать основам работы с различными видами информации;
- знакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучать методике социального проектирования;
- расширить навыков работы с информацией;

**Метапредметные:**

- формировать первичных организаторских умений и навыков;
- развивать коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развивать уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширить опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

### **Планируемые результаты.**

**Личностные:**

**У обучающихся будет/будут:**

**Личностные:**

- воспитана активная гражданская позиция, равнодушие к жизни;
- воспитаны толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- сформированы потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитаны потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

### **Предметные:**

Обучающиеся будут:

- обучены психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучены методикам проведения некоторых досуговых форм;
- ознакомлены с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучены основам работы с различными видами информации;
- ознакомлены с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучены методике социального проектирования;
- расширены навыки работы с информацией;

### **Метапредметные:**

У обучающихся будет/будут:

- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- развиты коммуникативные качества, умения работать в команде.
- развита уверенность в себе;
- сформированы организаторские умения и навыки, развиты лидерские качества;
- расширен опыт общения, развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

## Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
<b>I. Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения (13,5 ч.)</b>							
1.1			Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».	2	Беседа		Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
1.2			Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности.	2,5	Беседа		Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
1.3			Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост	2	Беседа		Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
1.4			Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.	2,5	Беседа		Опрос, наблюдение, выступления обучающихся
1.5			Влияние	2			Опрос,

			волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост		Беседа		наблюдение, выступления обучающихся
1.6			Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.	2,5	Беседа		Опрос, наблюдение, выступления обучающихся

## II. Игровые технологии в работе волонтера (29ч)

2.1			Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации)	2		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения
2.2			Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.	2,5		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения
2.3			Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий	2		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения
2.4			Основные требования к ведущему. Разработка и проведение	2,5		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения

			игровых программ.				
2.5			Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения.	2		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения
2.6			Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.	2,5		Познавательная игра	Ролевые игры, игровые упражнения
2.7			Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова.	2		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения
2.8			Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова.	2,5		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения
2.9			Этапы КТД. Условия проведения КТД.	2		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения
2.10			Этапы КТД. Условия проведения КТД.	2,5		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения
2.11			Организация игровых переменок, детских праздников.	2		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения
2.12			Организация игровых переменок, детских праздников.	2,5		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения
2.13			Организация игровых переменок, детских праздников.	2		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения

### III. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (31,5ч)

3.1			Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.)	2,5	Беседа		Анкетирование
-----	--	--	---	-----	--------	--	---------------

			зависимость.				
3.2			Влияние курения на организм человека.	2	Беседа		Анкетирование
3.3			Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	2,5	Беседа, встреча		Анкетирование
3.4			Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя	2	Беседа		Анкетирование
3.5			Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН	2,5	Беседа		беседа - наблюдение - тестирование - диагностика - диагностическая игра
3.6			Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека.	2	Беседа		тренинг
3.7			Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН	2,5		Встреча	беседа тестирование
3.8			Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	2		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения
3.9			Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	2,5		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения
3.10			Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и	2		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения



			никотиновой зависимости				
3.11			Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2,5		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения
3.12			Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2		Встреча	Ролевые игры, игровые упражнения
3.13			Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2,5		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения
3.14			Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2		Игровая форма	Ролевые игры, игровые упражнения
<b>IV. Информационные технологии в работе волонтеров (9ч)</b>							
4.1			Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.	2,5		Коллективная работа	Беседа Тренинг
4.2			Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.	2		Индивидуальный и групповой показ	Беседа Тренинг
4.3			Листовка.	2,5		Коллективная работа	Беседа
4.4			Листовка.	2		Коллективная работа	Беседа
<b>V. Основы проведения социальных дел (36 ч)</b>							
5.1			Социальная акция.	2,5		Беседа, Акция	Ролевые игры, игровые

			Разработка и проведение социальных акций: День народного единства.				упражнения
5.2			Разработка и проведение социальных акций: День народного единства.	2		Беседа, Акция	Акция
5.3			Разработка и проведение социальных акций: День народного единства.	2,5		Беседа, Акция	Акция
5.4			«День матери»	2		Беседа, Акция	Акция
5.5			«Письмо солдату»	2,5		Беседа, Акция	Акция
5.6			«Письмо солдату»	2		Беседа, Акция	Акция
5.7			Акция «Ветеран живет рядом»	2,5		Беседа, Акция	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
5.8			Акция «Ветеран живет рядом»	2		Беседа, Акция	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
5.9			Акция «Ветеран живет рядом»	2,5		Беседа, Акция	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
5.10			Акции по пропаганде ЗОЖ	2		Беседа, Акция	Подготовка акции, по пропаганде ЗОЖ
5.11			Акции по пропаганде ЗОЖ	2,5		Беседа, Акция	Подготовка акции, по пропаганде ЗОЖ
5.12			Благотворительные акции	2		Беседа, Акция	Акция

5.13			Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	2,5		Беседа, Акция	Ролевые игры, игровые упражнения
5.14			Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	2		Беседа, Акция	Акция
5.15			Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	2,5		Беседа, Акция	Акция
5.16			Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	2		Беседа, Акция	Акция

#### VI. Психологическая подготовка волонтеров (25ч)

6.1			Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.	2,5		Тренинг	Ролевые игры, игровые упражнения
6.2			Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.	2		Тренинг	Ролевые игры, игровые упражнения
6.3			Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и	2,5		Тренинг	Ролевые игры, игровые упражнения

			слабые стороны».				
6.4			Тренинг личностного роста. «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».	2		Тренинг	Ролевые игры, игровые упражнения
6.5			Тренинг личностного роста. «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».	2,5		Тренинг	Ролевые игры, игровые упражнения
6.6			Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация.	2		Тренинг	Ролевые игры, игровые упражнения
6.7			Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.	2,5		Тренинг	Ролевые игры, игровые упражнения
6.8			Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров»	2		Игра	Ролевые игры, игровые упражнения
6.9			Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.	2,5		Тренинг	Ролевые игры, игровые упражнения
6.10			Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.	2		Тренинг	Ролевые игры, игровые упражнения
6.11			Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные	2,5		Тренинг	Ролевые игры, игровые упражнения

молодежные  
объединения.

**VII. Специальная подготовка волонтеров (18ч)**

7.1			Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека.	2		Акция, встречи	Беседа, акция
7.2			Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.	2,5		Акция, встречи	Беседа, акция
7.3			Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке.	2		Акция, встречи	Беседа, участие в акциях, помощь в проведении мероприятий,
7.4			Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов.	2,5		Акция, встречи	Беседа, участие в акциях, помощь в проведении мероприятий,
7.5			Помощь детям-сиротам.	2		Акция, встречи	Беседа, участие в акциях, помощь в проведении мероприятий,
7.6			Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними	2,5		Акция, встречи	Беседа, участие в акциях, помощь в проведении мероприятий,
7.7			Организация выездов в детский дом	2		Акция, встречи	Беседа, участие в акциях, помощь в проведении мероприятий,
7.8			Проведение игровых программ, мастер-классов.	2,5		Акция, встречи	участие в акциях, помощь в проведении мероприятий.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Я волонтер!»**

**Адресат:** обучающиеся от 12 до 18 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Авторы - составители:** Алагирова Агнесса Измуудиновна, Таова Ирина Юрьевна-  
педагоги дополнительного образования

г.п.Терек 2024г.

## **Характеристика объединения «Я – волонтер!»**

Деятельность объединения имеет социально – гуманитарную направленность. Количество обучающихся объединения «Я – волонтер!» составляет 80 человек.

Из них мальчиков – , девочек – .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 18 лет.

**Формы работы:** индивидуальные и групповые.

**Направления работы:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Физическое воспитание.
6. Трудовое и профориентационное воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Воспитание познавательных интересов.
9. Формирование здорового образа жизни

**Цель воспитательной работы:**

Создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитательной работы:**

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформировать социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
  - предоставить возможность каждому ребёнку участие в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
  - развить системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
  - развить воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия.
- содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

**Планируемые результаты воспитания**

- сформировано умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформированы социально значимые ценности социально адекватные приемы поведения;
- сформировано сознательное отношение к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- сформированы единые образовательные пространства, разумно сочетающие внешние и внутренние условия воспитания, обучающегося;
- предоставлены возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развиты системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развит воспитательный потенциал, поддержаны социальные инициативы и достижения обучающихся через традиционные мероприятия;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности; содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями:**

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимания реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи; участие в мероприятиях



### Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «ко Дню адыгов».	Сентябрь	Алагирова А.И.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей малой Родине.
2	Духовно-нравственное направление	Акция Протяни руку помощи»	Октябрь	Алагирова А.И.	Оказание помощи опекаемым КЦСОН; воспитание активной гражданской позиции. Совершенствование духовно-нравственной культуры;
		Акция «День народного единства	Ноябрь		
3	Формирование здорового образа жизни	Акция «ВИЧ/СПИД: мы знаем как себя защитить»,	Декабрь	Алагирова А.И.	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков
4	Художественно-эстетическое	«Новогодний бал»	Декабрь	Алагирова А.И.	Организация досуга; развитие творческих способностей.
5	Общественно-полезная деятельность	Изготовление подарков, сувениров для детей с ограниченными возможностями здоровья,	Декабрь - Май	Алагирова А.И.	Формирование социально-активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей

		ветеранов Великой Отечественной войны и педагогического труда, пожилых людей.			
6	Трудовое направление	«Согреем ладони, разгладим морщинки»	Январь	Алагирова А.И.	Воспитание социально значимой целеустремленности в познавательной деятельности, трудовых отношениях;
7	Духовно-нравственное направление	Круглый стол - «Уроки мужества»	Февраль	Алагирова А.И.	Формирование положительного отношения к труду, интерес к трудовым профессиям.
8	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс «А, ну-ка, девушки!»	Март	Алагирова А.И.	Формирования характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса и поведения.
9	Экологическое направление	Экологическая акция «Чистые берега».	Апрель	Алагирова А.И.	Формирование бережного отношения к окружающей среде.
10	Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Ко Дню Победы»	Май	Алагирова А.И.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей Родине.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309086

Владелец Таова Ирина Юрьевна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025