

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

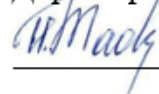
ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
совета

Протокол от 16.08.2024г. №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО ЦДТ



И.Ю. Гаева

Приказ от 16.08.2024г. №16



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«EASY ENGLISH»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Срок реализации программы: 1 год, 162 ч.

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Тубаева Амина Туземовна - педагог дополнительного образования

г.п.Терек, 2024г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

27. Постановление от 14.09.2020г. №586-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Терском муниципальном районе.

28. Устав Центра.

29. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы:

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «EASY ENGLISH», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность взглянуть на занятия английского языка другими глазами: занятие -это не рутина, а игра, праздник, общение. У ребят может возникнуть желание играть в игры на английском языке, разыгрывать сценки из любимых сказок и в свободное время. Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным, так как:

Игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей от 8 до 10 лет. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы "впечатывать" его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников и младших школьников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Адресат программы: обучающиеся от 8 до 10 лет.

Срок реализации: 1 год обучения -162 ч.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2/2,5ч., продолжительность занятий 40 минут.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

Особенности организации образовательного процесса: Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель программы: - создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.

Задачи программы:

Личностные:

- выработать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- воспитать социально-активную личность;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание.

Предметные:

- обучить элементарным умениям и знаниям, необходимым для изучения английского языка;
- сформировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;

- сформировать коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- дать знания лексического минимума по изученным темам.

Метапредметные:

- научить преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- научить планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- обучить правилам безопасности в процессе деятельности.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Мир вокруг меня		18	11	9	
1.1	Hello «Easy English»! Введение в программу. Инструктаж по ОТ и ТБ.	2	2	-	Беседа
1.2	Давай дружить!	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
1.3	Где ты живешь?	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
1.4	Сколько тебе лет?	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
1.5	Давай дружить? (повторение)	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
1.6	Мой распорядок дня.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование

1.7	С днем рождения!	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
1.8	Рассказ о себе.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
Раздел 2. Мастерская игрушек.		18	10	8	
2.1	Мир игрушек.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
2.2	Какого цвета мячик?	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
2.3	Семь цветов радуги.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
2.4	В гостях у игрушки.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
2.5	Моя любимая игрушка.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
2.6	Моя песочница.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
2.7	Кукла Келли.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
2.8	Мир игрушек (повторение).	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
Раздел 3. Семья и друзья.		13,5	7,5	6	
3.1	Члены семьи.	2	1	1	Беседа, викторины

3.2	Моя дружная семья.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, тестирование
3.3	Мой лучший друг.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
3.4	В гостях у бабушки с дедушкой.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
3.5	На пикнике с друзьями.	2	1	1	наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
3.6	Моя дружная семья (повторение).	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
Раздел 4. Дом-милый дом!		18	10	8	
4.1	Дом-милый дом!	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
4.2	Дом, в котором живу.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
4.3	Что в доме?	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
4.4	Моя любимая комната.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
4.5	Дом-милый дом!	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
4.6	Дом и мебель.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, тестирование

4.7	Наша кухня.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, тестирование
4.8	Квартира Бена.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, тестирование
Раздел 5. Открываем календарь.		22,5	12,5	10	
5.1	Испорченный телефон.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
5.2	Семь дней.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
5.3	Любимый день недели.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
5.4	Двенадцать месяцев.	2,5	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
5.5	Четыре сезона.	2	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
5.6	Золотая осень!	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
5.7	Зимняя сказка!	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
5.8	Долгожданное лето!	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
5.9	Весна пришла!	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование

5.10	Любимое время года.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
Раздел 6. Удивительный мир животных.		18	10	8	
6.1	Удивительный мир животных.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
6.2	Любимый питомец.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
6.3	На ферме у Тома.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
6.4	Дикие животные.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
6.5	Описание животных.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
6.6	Экскурсия в зоопарке.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
6.7	Где живет утенок Тим.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
6.8	Описание животных.	2,5	1,5	1	наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
Раздел 7. Счастливый повар.		27	15	12	
7.1	Фруктовый мир.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование

7.2	Овощи на грядке.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
7.3	Мой любимый фастфуд.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
7.4	Счастливый повар.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
7.5	Английская кухня.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
7.6	Овощи и фрукты – полезные продукты.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
7.7	Еда и напитки.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
7.8	Моя любимая еда.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
7.9	Счастливый повар.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
7.10	Корзина с фруктами.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
7.11	Столовые приборы.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
7.12	Правильная еда.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
Раздел 8. Идём в школу.		27	13,5	13,5	
8.1	Школьные принадлежности.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
8.2	Моя любимая книга.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
8.3	Что у Билли в портфеле?	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос,

					анкетирование
8.4	Праздник всезнайки.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
8.5	Чья это ручка?	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
8.6	Школьные принадлежности (повторение).	2,5	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос
8.7	Мои умения.	2	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
8.8	Всё у нас на пять!	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
8.9	Виды спорта.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
8.10	Здоровый дух.	2,5	1,5	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
8.11	Я и спорт.	2	1	1	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
8.12	Прощальная вечеринка.	2,5	-	2,5	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
	ВСЕГО:	162 часов	89,5 часов	72,5 часов	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Мир вокруг меня – 18 ч.

Тема 1.1 Hello «Easy English»! Введение в программу. Инструктаж по ОТ и ТБ. - 2 ч.

Теория: Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях и учреждении. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях.

Тема 1.2 Давай дружить! -2,5ч.

Теория: Введение новой лексики по теме. Знакомство с формами знакомства, прощания; использование их в речи; Введение вопросительных и отрицательных предложений.

Практика: Показ образца вопроса и ответа. Работа в группе и индивидуально. Песня: What is your name? Игра «Знакомство».

Тема 1.3 Где ты живешь? -2ч.

Теория: Активизация фонетических навыков и навыков диалогической речи; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.

Практика: Фонетическая зарядка. Речевая разминка. Работа в группах. Тренировка навыков аудирования и устной речи. Работа в парах.

Тема 1.4 Сколько тебе лет? -2,5 ч.

Теория: Активизация фонетических навыков и навыков диалогической речи; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.

Практика: Фонетическая зарядка. Речевая разминка. Работа в группах. Тренировка навыков аудирования и устной речи. Работа в парах.

Тема 1.5 Давай дружить? (повторение)-2 ч.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Показ образца вопроса и ответа. Фонетическая зарядка. Речевая разминка. Работа в группе и индивидуально. Игра «Знакомство».

Тема 1.6 Мой распорядок дня. -2,5 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме. Введение вопросительных и отрицательных предложений.

Практика: Показ образца вопроса и ответа. Работа в группе и индивидуально.

Тема 1.7 С днем рождения! -2 ч.

Теория: Введение новой лексики, знакомство с формами глагола to be (am, is, are) в настоящем времени. Знакомство с песней с днем рождения, личные местоимения (I, You).

Практика: Показ образца вопроса и ответы. Упражнения на запоминание лексики. Составление диалогов. Работа в группе, индивидуально, в парах
Песня: Happy birthday to you!

Тема 1.8 Рассказ о себе-2,5 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме. Развитие произносительных навыков.

Практика: Показ картинок в демонстративном пособии. Составление диалогов. Работа в группе, индивидуально, в парах;

Раздел.2. Мастерская игрушек. -18 ч.

Тема 2.1 Мир игрушек-2 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; знакомство со структурой This is my bag. Is this your car? Yes, it is/ No, it is not.

Практика: Беседа о любимых игрушках. Показ картинок демонстративном пособии. Работа в группе и индивидуально. Песня: «what is it? Toys. Игры: «Посмотри и назови игрушку», «Что это?», «What toy is missing?»

Тема 2.2 Какого цвета мячик? - 2,5 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме.

Практика: Беседа о цветах предметов, радуге; Показ картинок демонстративном пособии. Развитие лексических навыков по теме. Ознакомление с новым материалом. Совершенствование навыков чтения и устной речи. Работа в группе и индивидуально. Договорки по теме. Песня: The Colors Song. Игра: «назови цвет».

Тема 2.3 Семь цветов радуги- 2 ч.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Беседа о цветах предметов, радуге; Показ картинок демонстративном пособии. Развитие лексических навыков по теме. Ознакомление с новым материалом. Совершенствование навыков чтения и устной речи. Работа в группе и индивидуально. Договорки по теме. Песня: The Colors Song. Игра: «назови цвет».

Тема 2.4 В гостях у игрушки-2,5 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; знакомство со структурой This is my bag. Is this your car? Yes, it is/ No, it is not.

Практика: Беседа о любимых игрушках. Показ картинок демонстративном пособии. Работа в группе и индивидуально. Песня: «what is it? Toys. Игры: «Посмотри и назови игрушку», «Что это?», «What toy is missing?».

Тема 2.5 Моя любимая игрушка- 2 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме.

Практика: Беседа о любимой игрушке. Развитие лексических навыков по теме. Ознакомление с новым материалом. Совершенствование навыков чтения и устной речи. Работа в группе и индивидуально.

Тема 2.6 Моя песочница-2,5 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме.

Практика: Развитие лексических навыков по теме. Ознакомление с новым материалом. Совершенствование навыков чтения и устной речи. Работа в группе и индивидуально.

Тема 2.7 Кукла Келли. -2 ч.

Теория: Активизация фонетических навыков и навыков диалогической речи; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.

Практика: Фонетическая зарядка. Речевая разминка. Работа в группах. Тренировка навыков аудирования и устной речи. Работа в парах.

Тема 2.8 Мир игрушек (повторение) -2,5 ч.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Показ образца вопроса и ответа. Фонетическая зарядка. Речевая разминка. Работа в группе и индивидуально.

Раздел 3. Семья и друзья- 13,5 ч.

Тема 3.1 Члены семьи. -2 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; неопределенный артикль a/an; личные местоимения (he, she, they)

Практика: Беседа о семье и её составе, родственных связях, ласковых и собирательных названиях членов семьи. Показ картинок демонстративном пособии. Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме. Песня: Family Members Song. Обучающее видео: Family. Игра: «Моя семья».

Тема 3.2 Моя дружная семья-2,5 ч.

Теория: Введение лексических единиц по теме. Тренировка произносительных навыков. Формирование навыков чтения.

Практика: Отработка лексических единиц по теме; монологическое высказывание по теме. Описание членов семьи.

Тема 3.3 Мой лучший друг-2 ч.

Теория: Совершенствование лексических навыков по теме. Активизация навыков диалогической речи и навыков чтения.

Практика: Речевая разминка. Тренировка навыков чтения. Активизация орфографических навыков.

Тема 3.4 В гостях у бабушки с дедушкой -2,5ч.

Теория: Введение новой лексики по теме. Обучение чтению. Формирование элементарных диалогических навыков.

Практика: Показ картинок в демонстративном пособии. Упражнения на запоминание лексики. Работа в группе, индивидуально.

Тема 3.5 На пикнике с друзьями-2. ч.

Теория: Введение лексических единиц по теме. Тренировка произносительных навыков. Формирование навыков чтения.

Практика: Отработка лексических единиц по теме; монологическое высказывание по теме. Описание членов семьи и друзей.

Тема 3.6 Моя дружная семья (повторение)-2,5 ч.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Отработка лексических единиц по теме; монологическое высказывание по теме. Описание членов семьи. Игра: «Моя семья». Песня: «Family members song».

Раздел 4. Дом-милый дом! – 18 ч.

Тема 4.1 Дом-милый дом! -2 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме;

Практика: Беседа о доме, комнатах; Песня: «My House, My room». Игра: «Снежный ком».

Тема 4.2 Дом, в котором живу-2,5 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.

Практика: Фонетическая зарядка. Работа в группе и индивидуально. Песни: My house, My room. Игры: «Снежный ком», «Что в доме?»

Тема 4.3 Что в доме? -2 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.

Практика: Тренировка лексики с помощью карточек. Беседа о доме, комнатах. Игры: «Снежный ком», «Что в доме?».

Тема 4.4 Моя любимая комната-2,5 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.

Практика: Тренировка лексики с помощью карточек. Рассказ о любимой комнате. Игры: «Снежный ком», «Что в доме?».

Тема 4.5 Дом-милый дом! -2 ч.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Отработка лексических единиц по теме; монологическое высказывание по теме. Описание членов семьи. Игра: «Моя семья». Песня: «Family members song».

Тема 4.6 Дом и мебель -2,5 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.

Практика: Тренировка лексики с помощью карточек. Игры: «Снежный ком», «Что в доме?».

Тема 4.7 Наша кухня-2 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.

Практика: Тренировка лексики с помощью карточек. Игры: «Снежный ком», «Что в доме?».

Тема 4.8 Квартира Бена-2,5 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.

Практика: Тренировка лексики с помощью карточек. Игры: «Снежный ком», «Что в доме?».

Раздел 5. Открываем календарь- 22,5 ч.

Тема 5.1 Испорченный телефон-2 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме. Знакомство с числами от 10 до 50 (в том числе и в обратном порядке).

Практика: Показ картинок демонстративном пособии. Упражнения на запоминание лексики. Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме. Игры: «Посмотри и назови число», «Испорченный телефон», «Numbers».

Тема 5.2 Семь дней-2,5 ч.

Теория: Знакомство с названиями дней недели;

Практика: Беседа о днях недели и том, что можно делать в разные дни; Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Номер дня», «День недели», «Сундучок с днями».

Тема 5.3 Любимый день недели-2 ч.

Теория: Закрепление навыков устной речи по теме прошлого занятия.

Практика: Беседа о днях недели и том, что можно делать в разные дни;

Работа в группе, индивидуально. Игры: «Номер дня», «День недели», «Сундучок с днями».

Тема 5.4 Двенадцать месяцев-2,5 ч.

Теория: Знакомство с названиями месяцев;

Практика: Беседа о сезонах, месяцах; Показ картинок в демонстрационном пособии; Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши время года», «Какое время года?», «Декабрь выходи!», «Что там за окном?», «Опиши сезон».

Тема 5.5 Четыре сезона -2 ч.

Теория: Знакомство с названиями времён года.

Практика: Беседа о сезонах, месяцах; Показ картинок в демонстрационном пособии; Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши время года», «Какое время года?», «Декабрь выходи!», «Что там за окном?», «Опиши сезон».

Тема 5.6 Золотая осень! -2,5 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.

Практика: Повторение времен года, характерных признаков осени, осенних месяцев. Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши время года», «Какое время года?»

Тема 5.7 Зимняя сказка! -2 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.

Практика: Повторение времен года, характерных признаков зимы, зимних месяцев. Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши время года», «Какое время года?»

Тема 5.8 Долгожданное лето! -2,5ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.

Практика: Повторение времен года. Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши время года», «Какое время года?»

Тема 5.9 Весна пришла! -2 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.

Практика: Повторение времен года. Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши время года», «Какое время года?»

Тема 5.10 Любимое время года-2,5 ч.

Теория: Закрепление навыков устной речи по теме прошлого занятия.

Практика: Составление описательных рассказов о природе, беседы, рассматривание иллюстраций. Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши время года», «Какое время года?», «Декабрь выходи!», «Что там за окном?», «Опиши сезон».

Раздел 6. Удивительный мир животных- 18 ч.

Тема 6.1 Удивительный мир животных-2 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме.

Практика: Беседа о диких и домашних животных (виды; умения; внешний вид, детеныши). Показ картинок в демонстрационном пособии; Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме. Игры: «Мешочек», «Что они умеют»; Песни: «What is it? -Animals»

Тема 6.2 Любимый питомец- 2,5 ч.

Теория: Закрепление навыков устной речи по теме прошлого занятия. Закрепление грамматических навыков. Введение новых речевых единиц.

Практика: Фонетическая зарядка. Речевая разминка.

Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме. Игры: «Мешочек», «Что они умеют»; Песни: «What is it? -Animals».

Тема 6.3 На ферме у Тома-2 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме;

Практика: Показ лексики с помощью карточек. Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме. Игра: «Что они умеют?»

Тема 6.4 Дикie животные-2,5 ч.

Теория: Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков. Активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков

Практика: Фонетическая зарядка. Активизация материала в письменной речи. Игры: «Мешочек», «Что они умеют?».

Тема 6.5 Описание животных.

Теория: Введение новой лексики по теме;

Практика: Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков. Активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков, договорки по теме; Работа в группе, индивидуально. Игра: «Что они умеют».

Тема 6.6 Экскурсия в зоопарке-2,5 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме;

Практика: Показ лексики с помощью карточек. Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме. Игра: «Что они умеют?»

Тема 6.7 Где живет утенок Тим- 2ч.

Теория: Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков. Активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков

Практика: Фонетическая зарядка. Активизация материала в письменной речи. Игры: «Мешочек», «Что они умеют?».

Тема 6.8 Описание животных-2,5 ч.

Теория: Закрепление навыков устной речи по теме прошлого занятия.

Практика: Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков. Активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков, договорки по теме; Работа в группе, индивидуально. Игра: «Что они умеют».

Раздел 7. Счастливый повар- 27 ч.

Тема 7.1 Фруктовый мир -2 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; Показ образца вопроса и ответа.

Практика: Беседа о любимых фруктах и ягодах; Тренировка лексики с помощью карточек; составление диалогов; договорки по теме; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Сундучок с едой», «Опиши фрукт».

Тема 7.2 Овощи на грядке -2,5 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; Показ картинок в демонстративном пособии.

Практика: Беседа об овощах, фруктах и ягодах; Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши овощ», «Горячая картошка».

Тема 7.3 Мой любимый фастфуд - 2ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; Показ картинок в демонстративном пособии.

Практика: Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков. Активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков, договорки по теме;

Тема 7.4 Счастливый повар-2,5 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; Показ картинок в демонстративном пособии.

Практика: Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков. Активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков, договорки по теме;

Тема 7.5 Английская кухня- 2 ч.

Теория: Ознакомление с традиционными блюдами Великобритании; развитие интереса к предмету и стране изучаемого языка;

Практика: Показ лексики с помощью карточек. Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме.

Тема 7.6 Овощи и фрукты – полезные продукты- 2,5 ч.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Беседа об овощах, фруктах и ягодах; Тренировка лексики с помощью карточек; договорки по теме; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши овощ», «Горячая картошка», «Опиши фрукт».

Тема 7.7 Еда и напитки -2 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; Показ картинок в демонстративном пособии.

Практика: Фонетическая зарядка. Речевая разминка.

Работа в группе, индивидуально.

Тема 7.8 Моя любимая еда-2,5 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; Показ образца вопроса и ответа.

Практика: Беседа о предпочтениях в еде; Тренировка лексики с помощью карточек; Составление диалогов; Работа в группе, индивидуально. Игра: «Сундучок с продуктами».

Тема 7.9 Счастливый повар-2 ч.

Теория: Повторение пройденного материала. Показ картинок в демонстративном пособии.

Практика: Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков. Активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков, договорки по теме;

Тема 7.10 Корзина с фруктами- 2,5 ч.

Теория: Активизация навыков диалогической речи и чтения. Развитие орфографического навыка. Введение новой лексики и грамматических структур.

Практика: Речевая разминка и фонетическая зарядка. Тренировка навыка выразительного чтения стихотворения. Отработка орфографических навыков и навыков аудирования.

Тема 7.11 Столовые приборы –2 ч.

Теория: Активизация навыка монологической речи. Формирование навыка выразительного чтения. Совершенствование навыка вопросно-ответной работы.

Практика: Фонетическая зарядка. Тренировка навыков чтения и аудирования. Работа в группе, индивидуально.

Тема 7.12 Правильная еда – 2,5 ч.

Теория: Активизация навыков диалогической речи и чтения. Развитие орфографического навыка. Введение новой лексики и грамматических структур.

Практика: Речевая разминка и фонетическая зарядка. Тренировка навыка выразительного чтения стихотворения. Отработка орфографических навыков и навыков аудирования.

Раздел 8. Идём в школу- 24,5 ч.

Тема 8.1 Школьные принадлежности-2 ч.

Теория: Знакомство с названиями школьных принадлежностей; Показ картинок в демонстративном пособии.

Практика: Беседа о школьных принадлежностях; Тренировка лексики с помощью карточек; Игра: «Назови предмет».

Тема 8.2 Моя любимая книга- 2,5 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме. Развитие аудитивных навыков.

Практика: Показ лексики с помощью карточек. Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме. Игра: «Назови и опиши предмет».

Тема 8.3 Что у Билли в портфеле? -2 ч.

Теория: Формирование навыков чтения и аудирования. Развитие лексических навыков по теме.

Активизация навыков устной речи.

Практика: Фонетическая зарядка. Отработка навыков чтения. Тренировка лексико-грамматических навыков.

Тема 8.4 Праздник всезнайки.

Теория: Развитие лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков

монологической речи. Активизация произносительных навыков и аудирования.

Практика: Речевая разминка. Тренировка навыков диалогической речи и отработка лексико-грамматического навыка.

Тема 8.5 Чья это ручка? -2 ч.

Теория: Введение вопросительных и отрицательных предложений. Совершенствование лексических навыков и навыков диалогической речи.

Практика: Показ лексики с помощью карточек. Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме. Игра: «Назови и опиши предмет».

Тема 8.6 Школьные принадлежности (повторение) -2,5 ч.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Беседа о школьных принадлежностях; Тренировка лексики с помощью карточек; Игра: «Назови предмет».

Тема 8.7 Мои умения- 2 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; знакомство с модальным глаголом can и отрицательной частицы not и ответы на вопросы с ним;

Практика: Беседа о умениях. Показ картинок; показ действий. Работа в группе и индивидуально. Песни: «Action Words, What Can You Do Song, Yes, I can! Игры: «Покажи и назови», «Что я умею?», «Умеешь ли ты?».

Тема 8.8 Всё у нас на пять! - 2,5 ч.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Беседа о школьных принадлежностях; Тренировка лексики с помощью карточек; Игра: «Назови предмет».

Тема 8.9 Виды спорта-2 ч.

Теория: Введение новой лексики по теме; формирование навыков чтения и аудирования. Развитие лексических навыков по теме.

Активизация навыков устной речи.

Практика: Фонетическая зарядка. Отработка навыков чтения. Тренировка лексико-грамматических навыков.

Тема 8.10 Здоровый дух- 2,5 ч.

Теория: Введение вопросительных и отрицательных предложений. Совершенствование лексических навыков и навыков диалогической речи.

Практика: Показ лексики с помощью карточек. Работа в группе, индивидуально.

Тема 8.11 Я и спорт-2 ч.

Теория: Развитие лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков монологической речи. Активизация произносительных навыков и аудирования.

Практика: Речевая разминка. Тренировка навыков диалогической речи и отработка лексико-грамматического навыка.

Тема 8.12 Прощальная вечеринка.

Практика: Итоговый урок-праздник (игры, конкурсы, чаепитие).

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- выработаны деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- выработана социальная активность, гражданская позиция;
- воспитана социально-активная личность;
- обеспечено духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- выработаны элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- сформированы языковые компетенции в основных видах речевой деятельности;
- сформированы коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- знания лексического минимума по изученным темам.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- преобразована практическая задача в познавательную с помощью педагога;
- спланирована собственная деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- обучены правил безопасности в процессе деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	01.09.2024г.	31.05.2025г..	36	162	2 раза в неделю по 2/2,5 часа

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12 - 15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета и индивидуальное освещение на рабочих местах должно соответствовать требованиям СанПиН.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- столы, стулья для педагога и;
- классная доска;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- ноутбук.

Формы аттестации/контроля:

- беседа;

- устный опрос;
- тестирование;
- коллективный анализ работы;
- викторины;
- анкетирование.

Виды контроля:

1. Входной контроль (проверка знаний в начале обучения в виде тестирования).
2. Текущий контроль (проверка знаний в процессе практической работы по пройденным темам). Оценочная система осуществляется по результатам выполнения учебных заданий педагога.
3. Промежуточный контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде закрепления материала на практике в конце I полугодия).
4. Итоговый контроль (проверка знаний по результатам учебного года).

Оценочные материалы:

- тесты;
- устный опрос;
- проверочные работы;
- обучающиеся закрепляют полученные знания, выполняя практические работы;
- анкета.

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании изучения программы – итоговая аттестация.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Занятия по программе состоят из теории и практики. Основная часть практическая. Занятия включают в себя организационную, теоретическую практическую части. Организационная часть обеспечивает наличием всех необходимых для работы инструментов, материалов. Теоретическая часть включает в себя необходимую информацию о теме. Формы организации занятий: беседа, практическое занятие, самостоятельная творческая работа.

Методы и приемы, используемые при проведении занятий:

словесный метод - используется на каждом занятии в форме беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепления, изученного и повторения пройденного;

наглядный - показ работы с программой, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу;

репродуктивный – воспроизведение учащимися полученных знаний и освоенных способов деятельности;

смотр творческих достижений - используется на каждом занятии для определения типичных ошибок, достоинств и недостатков каждой работы, обмена опытом;

исследовательский- самостоятельная творческая работа.

Методы воспитания: методы стимулирования поведения и выполнения работы: похвала, поощрение и мотивация.

Педагогические технологии: информационные технологии, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения. В процессе обучения, обучающиеся работают с текстовыми редакторами, графическими редакторами, браузерами, онлайн приложениями по обработке и поиску графики.

Здоровьесберегающие технологии позволяют создать максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, в том числе в условиях работы с компьютерной техникой. Проблемное обучение — это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых обучающиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления и познавательной мотивации. Коллективная творческая деятельность - это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Специальные технологии: Проектная технология дает возможность самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление, создаёт условия для формирования и развития внутренней мотивации обучающихся к более качественному овладению знаниями, повышения мыслительной активности и приобретения навыков логического мышления.

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия.

Тематика и формы методических материалов:

- Школьная доска
- Плакаты
- Дидактические материалы

Дидактические материалы:

Видеофильмы, методические разработки, наглядные пособия, проверочные материалы.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационная часть.

Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты)

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-18 минут)

- Беседа или рассказ по теме занятия -3-7 минут.

- Самостоятельная работа (в зависимости от сложности 3-5 минут)
- III. Физкультминутка.
- IV. Практическая часть (20-30 минут)
- V. Физкультминутка.
- VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут)
- VII. Проверка самостоятельной работы (6-8 минут).

Список литературы для обучающихся:

1. Английский язык. Шаг за шагом (English. Step by step). Учебно-методический комплект для занятий с детьми 5-7 лет: методическое пособие/Сост. Т.А.Горохова, Н.Л.Шестернина.
2. Evans V. Dooley J. New Round up 1, English grammar practice
3. Naomi Simmons Family and friends, Oxford University Press, 2014
4. Evans V. Spotlight. М.: Express Publishing, 2009.
5. Голицинский Ю. Голицинская Ю. Грамматика, сборник упражнений изд-во Каро СПб 2006
6. Биболетова М.З. Enjoy English. М., 2006. – 141с.
7. Дроздова Т.Ю. English grammar. СПб.: 2012. - 424 с.
Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для самых маленьких 2006г., 112с.
8. Английский язык. «Тренажёр по чтению». В.А.Державина.-Москва : Издательство АСТ,2019 г.

Список литературы для педагога

1. Бонк Н.А. Английский для младших школьников / Н.А. Бонк. -М.; 2005
2. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева- Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 2006
Верещагина И.Н. Книга для педагога/И.Н. Верещагина - М.:

Интернет источники:

1. <http://www.kenglish.ru>
2. <http://www.english.language.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. <http://www.native-english.ru>
5. <http://www.native-english.ru>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«EASY ENGLISH»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Тубаева Амина Туземовна - педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2024г.

Цель программы: - создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.

Задачи программы:

Личностные:

- выработать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- воспитать социально-активную личность;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся.

Предметные:

- обучить элементарным умениям и знаниям, необходимым для изучения английского языка;
- сформировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- сформировать коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- дать знания лексического минимума по изученным темам.

Метапредметные:

- научить преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- научить планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- обучить правилам безопасности в процессе деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- выработаны деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- выработана социальная активность, гражданская позиция;
- воспитана социально-активная личность;
- обеспечено духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- выработаны элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

- сформированы языковые компетенции в основных видах речевой деятельности;
- сформированы коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- знания лексического минимума по изученным темам.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- преобразована практическая задача в познавательную с помощью педагога;
- спланирована собственная деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- обучены правилам безопасности в процессе деятельности.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Мир вокруг меня-18 ч.							
1.1			Hello «Easy English»! Введение в программу. Инструктаж по ОТ и ТБ.	2,5	Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях и в учреждении. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях.		Беседа
1.2			Давай дружить!	2	Введение новой лексики по теме. Знакомство с формами знакомства, прощания; использование их в речи; Введение вопросительных и	Показ образца вопроса и ответа. Работа в группе и индивидуально. Песня: What is your name? Игра «Знакомство».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование

					отрицательных предложений.		
1.3			Где ты живешь?	2,5	Активизация фонетических навыков и навыков диалогической речи; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.	Фонетическая зарядка. Речевая разминка. Работа в группах. Тренировка навыков аудирования и устной речи. Работа в парах.	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
1.4			Сколько тебе лет?	2	Активизация фонетических навыков и навыков диалогической речи; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.	Фонетическая зарядка. Речевая разминка. Работа в группах. Тренировка навыков аудирования и устной речи. Работа в парах.	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
1.5			Давай дружить? (повторение)	2,5	Повторение пройденного материала.	Показ образца вопроса и ответа. Фонетическая зарядка. Речевая разминка. Работа в группе и индивидуально. Игра «Знакомство».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование

1.6			Мой распорядок дня	2	Введение новой лексики по теме. Введение вопросительных и отрицательных предложений.	Показ образца вопроса и ответа. Работа в группе и индивидуально.	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
1.7			С днем рождения!	2,5	Введение новой лексики, знакомство с формами глагола to be (am, is, are) в настоящем времени. Знакомство с песней с днем рождения, личные местоимения (I, You).	Показ образца вопроса и ответы. Упражнения на запоминание лексики. Составление диалогов. Работа в группе, индивидуально, в парах Песня: Happy birthday to you!	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
1.8			Рассказ о себе.	2	Введение новой лексики по теме. Развитие произносительных навыков.	Показ картинок в демонстративном пособии. Составление диалогов. Работа в группе, индивидуально, в парах;	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
Раздел.2. Мастерская игрушек. -18 ч.							

2.1			Мир игрушек.	2,5	Введение новой лексики по теме; знакомство со структурой This is my bag. Is this your car? Yes, it is/ No, it is not.	Беседа о любимых игрушках. Показ картинок демонстративном пособии. Работа в группе и индивидуально. Песня: «what is it? Toys. Игры: «Посмотри и назови игрушку», «Что это?», «What toy is missing?»	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
2.2			Какого цвета мячик.	2	Введение новой лексики по теме.	Беседа о цветах предметов, радуге; Показ картинок демонстративном пособии. Развитие лексических навыков по теме. Ознакомление с новым материалом. Совершенствование навыков чтения и устной речи. Работа в группе и индивидуально. Договорки по теме.	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование

						Песня: The Colors Song. Игра: «назови цвет».	
2.3			Семь цветов радуги.	2,5	Повторение пройденного материала.	Беседа о цветах предметов, радуге; Показ картинок демонстративном пособии. Развитие лексических навыков по теме. Ознакомление с новым материалом. Совершенствование навыков чтения и устной речи. Работа в группе и индивидуально. Договорки по теме. Песня: The Colors Song. Игра: «назови цвет».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
2.4			В гостях у игрушки.	2	Введение новой лексики по теме; знакомство со структурой This is my bag. Is this your car? Yes, it is/ No, it is not.	Беседа о любимых игрушках. Показ картинок демонстративном пособии. Работа в группе и индивидуально.	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование.

						Песня: «what is it? Toys. Игры: «Посмотри и назови игрушку», «Что это?», «What toy is missing?»).	
2.5			Моя любимая игрушка.	2,5	Введение новой лексики по теме.	Беседа о любимой игрушке. Развитие лексических навыков по теме. Ознакомление с новым материалом. Совершенствование навыков чтения и устной речи. Работа в группе и индивидуально.	Наблюдение, беседа, устный опрос.
2.6			Моя песочница.	2	Введение новой лексики по теме.	Практика: Развитие лексических навыков по теме. Ознакомление с новым материалом. Совершенствование навыков чтения и устной речи. Работа в группе и индивидуально.	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование.

2.7			Кукла Келли.	2,5	Активизация фонетических навыков и навыков диалогической речи; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.	Фонетическая зарядка. Речевая разминка. Работа в группах. Тренировка навыков аудирования и устной речи. Работа в парах.	Наблюдение, беседа, устный опрос.
2.8			Мир игрушек (повторение).	2	Повторение пройденного материала.	Показ образца вопроса и ответа. Фонетическая зарядка. Речевая разминка. Работа в группе и индивидуально.	Наблюдение, беседа, устный опрос
Раздел 3. Семья и друзья- 13,5 ч.							
3.1			Члены семьи.	2,5	Введение новой лексики по теме; неопределенный артикль a/an; личные местоимения (he, she, they).	Беседа о семье и её составе, родственных связях, ласковых и собирательных названиях членов семьи. Показ картинок демонстративном пособии. Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме.	Беседа, викторины

						Песня: Family Members Song. Обучающее видео: Family. Игра: «Моя семья».	
3.2			Моя дружная семья.	2	Введение лексических единиц по теме. Тренировка произносительных навыков. Формирование навыков чтения.	Отработка лексических единиц по теме; монологическое высказывание по теме. Описание членов семьи.	Наблюдение, беседа, устный опрос, тестирование
3.3			Мой лучший друг.	2,5	Совершенствование лексических навыков по теме. Активизация навыков диалогической речи и навыков чтения.	Речевая разминка. Тренировка навыков чтения. Активизация орфографических навыков.	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
3.4			В гостях у бабушки с дедушкой.	2	Введение новой лексики по теме. Обучение чтению. Формирование элементарных диалогических навыков.	Показ картинок в демонстративном пособии. Упражнения на запоминание лексики. Работа в группе, индивидуально.	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
3.5			На пикнике с друзьями.	2,5	Введение лексических единиц по теме. Тренировка	Отработка лексических единиц по теме;	Наблюдение, беседа, устный опрос,

					произносительных навыков. Формирование навыков чтения.	монологическое высказывание по теме. Описание членов семьи и друзей.	анкетирование
3.6			Моя дружная семья(повторение.	2	Повторение пройденного материала.	Отработка лексических единиц по теме; монологическое высказывание по теме. Описание членов семьи. Игра: «Моя семья». Песня: «Family members song».	Наблюдение, беседа, устный опрос
Раздел 4. Дом-милый дом! – 18 ч.							
4.1			Дом-милый дом!	2,5	Введение новой лексики по теме;	Беседа о доме, комнатах; Песня: «My House, My room». Игра: «Снежный ком».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
4.2			Дом, в котором живу	2	Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.	Фонетическая зарядка. Работа в группе и индивидуально. Песни: My house, My room. Игры:	Наблюдение, беседа, устный опрос

						«Снежный ком», «Что в доме?»	
4.3			Что в доме?	2,5	Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.	Тренировка лексики с помощью карточек. Беседа о доме, комнатах. Игры: «Снежный ком», «Что в доме?».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
4.4			Моя любимая комната.	2	Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.	Тренировка лексики с помощью карточек. Рассказ о любимой комнате. Игры: «Снежный ком», «Что в доме?».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
4.5			Дом-милый дом!	2,5	Повторение пройденного материала.	Отработка лексических единиц по теме; монологическое высказывание по теме. Описание членов семьи. Игра: «Моя семья». Песня: «Family members song».	Наблюдение, беседа, устный опрос
4.6			Дом и мебель.	2	Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков	Тренировка лексики с помощью карточек. Игры: «Снежный ком», «Что в доме?».	Наблюдение, беседа, устный опрос, тестирование

					монологической речи по теме занятия.		
4.7			Наша кухня.	2,5	Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.	Тренировка лексики с помощью карточек. Игры: «Снежный ком», «Что в доме?».	Наблюдение, беседа, устный опрос, тестирование
4.8			Квартира Бена.	2	Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.	Тренировка лексики с помощью карточек. Игры: «Снежный ком», «Что в доме?».	Наблюдение, беседа, устный опрос, тестирование
Раздел 5. Открываем календарь- 22,5 ч.							
5.1			Испорченный телефон.	2,5	Введение новой лексики по теме. Знакомство с числами от 10 до 50 (в том числе и в обратном порядке).	Показ картинок демонстративном пособии. Упражнения на запоминание лексики. Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме. Игры: «Посмотри и назови число», «Испорченный телефон», «Numbers».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование

5.2			Семь дней.	2	Знакомство с названиями дней недели;	Беседа о днях недели и том, что можно делать в разные дни; Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Номер дня», «День недели», «Сундучок с днями».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
5.3			Любимый день недели.	2,5	Закрепление навыков устной речи по теме прошлого занятия.	Беседа о днях недели и том, что можно делать в разные дни; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Номер дня», «День недели», «Сундучок с днями».	Наблюдение, беседа, устный опрос
5.4			Двенадцать месяцев.	2	Знакомство с названиями месяцев;	Беседа о сезонах, месяцах; Показ картинок в демонстрационном пособии; Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши время	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование

						года», «Какое время года?», «Декабрь выходи!», «Что там за окном?», «Опиши сезон».	
5.5			Четыре сезона.	2,5	Знакомство с названиями времён года.	Беседа о сезонах, месяцах; Показ картинок в демонстрационном пособии; Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши время года», «Какое время года?», «Декабрь выходи!», «Что там за окном?», «Опиши сезон».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование

5.6			Золотая осень!	2	Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.	Повторение времен года, характерных признаков осени, осенних месяцев. Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши время года», «Какое время года?»	Наблюдение, беседа, устный опрос
5.7			Зимняя сказка!	2,5	Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.	Повторение времен года, характерных признаков зимы, зимних месяцев. Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши время года», «Какое время года?»	Наблюдение, беседа, устный опрос

5.8			Долгожданное лето!	2	Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.	Повторение времен года. Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши время года», «Какое время года?»	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
5.9			Весна пришла!	2,5	Введение новой лексики по теме; совершенствование навыков монологической речи по теме занятия.	Повторение времен года. Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши время года», «Какое время года?»	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование

5.10			Любимое время года.	2	Закрепление навыков устной речи по теме прошлого занятия.	Составление описательных рассказов о природе, беседы, рассматривание иллюстраций. Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши время года», «Какое время года?», «Декабрь выходи!», «Что там за окном?», «Опиши сезон».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
Раздел 6. Удивительный мир животных- 18 ч.							
6.1			Удивительный мир животных.	2,5	Введение новой лексики по теме.	Беседа о диких и домашних животных (виды; умения; внешний вид, детеныши). Показ картинок в демонстрационном пособии; Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме.	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование

						Игры: «Мешочек», «Что они умеют»; Песни: «What is it? - Animals».	
6.2			Любимый питомец.	2	Закрепление навыков устной речи по теме прошлого занятия. Закрепление грамматических навыков. Введение новых речевых единиц.	Фонетическая зарядка. Речевая разминка. Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме. Игры: «Мешочек», «Что они умеют»; Песни: «What is it? - Animals».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
6.3			На ферме у Тома.	2,5	Введение новой лексики по теме;	Показ лексики с помощью карточек. Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме. Игра: «Что они умеют?»	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование

6.4			Дикие животные.	2	Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков. Активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков.	Фонетическая зарядка. Активизация материала в письменной речи. Игры: «Мешочек», «Что они умеют?».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
6.5			Описание животных.	2,5	Введение новой лексики по теме;	Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков. Активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков, договорки по теме; Работа в группе, индивидуально. Игра: «Что они умеют?».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
6.6			Экскурсия в зоопарке	2	Введение новой лексики по теме;	Показ лексики с помощью карточек. Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме. Игра: «Что они умеют?»	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование

6.7			Где живет утенок Тим.	2,5	Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков. Активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков.	Фонетическая зарядка. Активизация материала в письменной речи. Игры: «Мешочек», «Что они умеют?».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
6.8			Описание животных.	2	Закрепление навыков устной речи по теме прошлого занятия.	Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков. Активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков, договорки по теме; Работа в группе, индивидуально. Игра: «Что они умеют».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование.
Раздел 7. Счастливый повар- 27 ч.							

7.1			Фруктовый мир.	2,5	Введение новой лексики по теме; Показ образца вопроса и ответа.	Беседа о любимых фруктах и ягодах; Тренировка лексики с помощью карточек; составление диалогов; договорки по теме; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Сундучок с едой», «Опиши фрукт».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
7.2			Овощи на грядке.	2	Введение новой лексики по теме; Показ картинок в демонстративном пособии.	Беседа об овощах, фруктах и ягодах; Тренировка лексики с помощью карточек; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши овощ», «Горячая картошка».	Наблюдение, беседа, устный опрос
7.3			Мой любимый фастфуд.	2,5	Введение новой лексики по теме; Показ картинок в демонстративном пособии.	Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков. Активизация навыков аудирования и диалогической речи,	Наблюдение, беседа, устный опрос

						лексических и аудитивных навыков, договорки по теме;	
7.4			Счастливый повар.	2	Введение новой лексики по теме; Показ картинок в демонстративном пособии.	Развитие лексико- грамматических и орфографических навыков. Активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков, договорки по теме;	Наблюдение, беседа, устный опрос
7.5			Английская кухня.	2,5	Ознакомление с традиционными блюдами Великобритании; развитие интереса к предмету и стране изучаемого языка;	Показ лексики с помощью карточек. Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме.	Наблюдение, беседа, устный опрос
7.6			Овощи и фрукты – полезные продукты.	2	Повторение пройденного материала.	Беседа об овощах, фруктах и ягодах; Тренировка лексики с помощью карточек; договорки по теме; Работа в группе, индивидуально. Игры: «Опиши	Наблюдение, беседа, устный опрос

						овощ», «Горячая картошка», «Опиши фрукт».	
7.7			Еда и напитки.	2,5	Введение новой лексики по теме; Показ картинок в демонстративном пособии.	Фонетическая зарядка. Речевая разминка. Работа в группе, индивидуально.	Наблюдение, беседа, устный опрос
7.8			Моя любимая еда.	2	Введение новой лексики по теме; Показ образца вопроса и ответа.	Беседа о предпочтениях в еде; Тренировка лексики с помощью карточек; Составление диалогов; Работа в группе, индивидуально. Игра: «Сундучок с продуктами».	Наблюдение, беседа, устный опрос
7.9			Счастливым повар.	2,5	Повторение пройденного материала. Показ картинок в демонстративном пособии.	Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков. Активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков, договорки по теме;	Наблюдение, беседа, устный опрос

7.10			Корзина с фруктами.	2	Активизация навыков диалогической речи и чтения. Развитие орфографического навыка. Введение новой лексики и грамматических структур.	Речевая разминка и фонетическая зарядка. Тренировка навыка выразительного чтения стихотворения. Отработка орфографических навыков и навыков аудирования.	Наблюдение, беседа, устный опрос
7.11			Столовые приборы.	2,5	Активизация навыка монологической речи. Формирование навыка выразительного чтения. Совершенствование навыка вопросно-ответной работы.	Фонетическая зарядка. Тренировка навыков чтения и аудирования. Работа в группе, индивидуально.	Наблюдение, беседа, устный опрос
7.12			Правильная еда.	2	Активизация навыков диалогической речи и чтения. Развитие орфографического навыка. Введение новой лексики и грамматических структур.	Речевая разминка и фонетическая зарядка. Тренировка навыка выразительного чтения стихотворения. Отработка орфографических	Наблюдение, беседа, устный опрос

						навыков и навыков аудирования.	
Раздел 8. Идём в школу- 27 ч.							
8.1			Школьные принадлежности.	2,5	Знакомство с названиями школьных принадлежностей; Показ картинок в демонстративном пособии.	Беседа о школьных принадлежностях; Тренировка лексики с помощью карточек; Игра: «Назови предмет».	Наблюдение, беседа, устный опрос
8.2			Моя любимая книга.	2	Введение новой лексики по теме. Развитие аудитивных навыков.	Показ лексики с помощью карточек. Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме. Игра: «Назови и опиши предмет».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
8.3			Что у Билли в портфеле?	2,5	Формирование навыков чтения и аудирования. Развитие лексических навыков по теме. Активизация навыков устной речи.	Фонетическая зарядка. Отработка навыков чтения. Тренировка лексико-грамматических навыков.	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование

8.4			Праздник всезнайки.	2	Развитие лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков монологической речи. Активизация произносительных навыков и аудирования.	Речевая разминка. Тренировка навыков диалогической речи и отработка лексико-грамматического навыка.	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
8.5			Чья это ручка?	2,5	Введение вопросительных и отрицательных предложений. Совершенствование лексических навыков и навыков диалогической речи.	Показ лексики с помощью карточек. Работа в группе, индивидуально. Договорки по теме. Игра: «Назови и опиши предмет».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
8.6			Школьные принадлежности (повторение).	2	Повторение пройденного материала.	Беседа о школьных принадлежностях; Тренировка лексики с помощью карточек; Игра: «Назови предмет».	Наблюдение, беседа, устный опрос
8.7			Мои умения.	2,5	Введение новой лексики по теме; знакомство с модальным глаголом can и отрицательной	Беседа о умениях. Показ картинок; показ действий. Работа в группе и индивидуально.	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование

					частицы not и ответы на вопросы с ним;	Песни: «Action Words, What Can You Do Song, Yes, I can! Игры: «Покажи и назови», «Что я умею?», «Умеешь ли ты?».	
8.8			Всё у нас на пять!	2	Повторение пройденного материала.	Беседа о школьных принадлежностях; Тренировка лексики с помощью карточек; Игра: «Назови предмет».	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
8.9			Виды спорта.	2,5	Введение новой лексики по теме; формирование навыков чтения и аудирования. Развитие лексических навыков по теме. Активизация навыков устной речи.	Фонетическая зарядка. Отработка навыков чтения. Тренировка лексико-грамматических навыков.	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
8.10			Здоровый дух.	2	Введение вопросительных и отрицательных предложений. Совершенствование лексических навыков и навыков диалогической речи.	Показ лексики с помощью карточек. Работа в группе, индивидуально.	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование

8.11			Я и спорт.	2,5	Развитие лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков монологической речи. Активизация произносительных навыков и аудирования.	Речевая разминка. Тренировка навыков диалогической речи и отработка лексико-грамматического навыка.	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование
8.12			Прощальная вечеринка.	2		Итоговый урок-праздник (игры, конкурсы, чаепитие).	Наблюдение, беседа, устный опрос, анкетирование

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Easy English»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Тубаева Амина Туземовна-педагог дополнительного образования

г.п.Терек, 2024г.

Характеристика объединения «Easy English»:

Деятельность объединения «Easy English»: имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения 60 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 8 до 10 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое и профориентационное воспитание;
- воспитание познавательных интересов.

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цели воспитательной работы:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.
- выработать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- воспитать социально-активную личность;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание.

Планируемые результаты воспитательной работы:

У обучающихся будет/будут:

- развита личность с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- уметь самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.
- выработаны деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- выработана социальная активность, гражданская позиция;
- выработана социально-активную личность;
- обеспечены духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№	Направленность воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Трудовое и профориентационное	Игровая программа посвященное Дню открытых дверей.	Сентябрь	Тубаева А.Т.	Привлечение внимания детей и родителей к деятельности объединения «Easy English»
2	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков к международному дню пожилых людей.	Сентябрь	Тубаева А.Т.	Формирование духовно- нравственных чувств у детей по отношению к старшему поколению.
3	Духовно-нравственное направление	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» ко Дню отца	Октябрь	Тубаева А.Т.	Формирование осознанного понимания значимости отца в жизни детей, семьи, общества.
4	Здоровьесберегающее направление	Профилактика COVID-19, ОРВИ и других вирусных инфекций	Октябрь	Тубаева А.Т.	Формирование у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья
5	Духовно-нравственное направление	Конкурс «Мама самый лучший друг» ко Дню матери	Ноябрь	Тубаева А.Т.	Воспитание любви к матери, родной семье, близким людям.
6	Духовно-нравственное направление	Конкурс поделок «Новогодние забавы»	Декабрь	Тубаева А.Т.	Развитие творческих способностей. Знакомство с обычаями и традициями встречи Нового года.
7	Здоровьесберегающее направление	Беседа «Здоровым быть здорово»	Январь	Тубаева А.Т.	Формирование у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья
8	Гражданско-Патриотическое воспитание	Конкурс рисунков ко Дню Защитника Отечества	Февраль	Тубаева А.Т.	Расширение представления детей о государственном празднике День защитника Отечества.
9	Социальное направление	Игровая программа «Дорожная азбука»	Март	Тубаева А.Т.	Снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

					Повышение уровня теоретических знаний по ПДД. Умение решать реальные проблемы на улицах и дорогах.
1 0	Гражданско-Патриотическое воспитание	Конкурс рисунков к 8 Марта	Март	Тубаева А.Т.	Формирование у детей чувства бережного отношения к маме.
1 1	Гражданско-Патриотическое воспитание	Конкурс рисунков на асфальте «Всемирный день улыбок»	Апрель	Тубаева А.Т.	Формирование у детей чувства бережного отношения к друг другу.
1 2	Духовно-нравственное направление	Конкурс на лучший плакат «Я помню, я горжусь...»	Май	Тубаева А.Т.	Формирование чувство патриотизма, любви к Родине; уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309086

Владелец Таова Ирина Юрьевна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025