

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
совета

Протокол от 16.08.2024г. №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО ЦДТ



Н.Ю. Таева

Приказ от 16.08.2024г. №16



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Русские шашки»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 8 до 18 лет

Срок реализации: 2 года, 324 часа

Форма обучения: очная

Автор – составитель: Ахаминов Феликс Батрезович - педагог
дополнительного образования

г.п. Терек, 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Русские шашки».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Русские шашки» представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни.

Направленность - физкультурно-спортивная.

Уровень программы – базовый.

Вид программы – модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
8. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
17. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
20. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

28. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

29. Устав Центра.

Актуальность программы дополнительной общеразвивающей программы «Русские шашки» заключается в том, что шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Шашечная игра может помочь ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказал: «Шашки – это мать шахмат и достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы.

Новизна программы заключается в том, что в настоящее время стандартов обучения шашкам для образовательных учреждений дополнительного образования пока нет. Настоящая программа по шашкам является модифицированной, она изменена с учётом особенностей организации занятий, режима учебно-тренировочной работы. Программа предназначена для организации и планирования учебно-тренировочной работы по годам обучения. Изложенный в программе материал объединён в целостную систему многолетней спортивной подготовки.

Отличительные особенности программы. Предлагаемая программа складывается из двух этапов:

1. Этап начального обучения.

Этот этап рассчитан на 2 года обучения: для групп начальной подготовки. В итоге обучающиеся должны получить представление об основных правилах

игры, познакомиться с историей возникновения и развития шашек, с выдающимися шашкистами разного времени. После окончания начального этапа обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы, некоторые шашечные термины (дебют, эндшпиль и т.д.). В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шашечные занятия;
- 2) игровая деятельность;
- 3) индивидуальные занятия.

Большое значение при изучении программы имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Не менее 65% занимающихся детей должны выполнить норматив третьего разряда

2. Этап подготовки шашкистов 2-1 разрядов.

Целью следующего этапа, рассчитанного на 5 лет, является повышение спортивного мастерства обучающихся до уровня 2-1 спортивного разряда и выполнение нормы КМС. По сравнению с предыдущими этапами обучения увеличивается роль самостоятельной и индивидуальной работы. Прививаются навыки работы со специальной литературой. Усложняется качество излагаемого материала. Увеличивается нагрузка. Добавляются следующие новые формы и методы работы с обучающимися:

1. изучение стратегии шашек;
2. изучение сложных окончаний;
3. изучение дебютов;
4. изучение истории развития шашек, знакомство с сильнейшими шашкистами разных столетий;
5. конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
6. участие в ответственных личных и командных соревнованиях;
7. использование компьютеров.

В процессе формирования игровых навыков, решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими детей на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации. Решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требуется быстрый и точный расчёт вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы направлена на гармоничное развитие личности обучающихся, когда развивая свои способности могут самостоятельно мыслить, творить, фантазировать, повышать свой культурный уровень, шашечное мышление, ощущать потребность в приобретаемых умениях и знаниях.

Адресат программы: обучающиеся от 8 до 18 лет.

Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 2 года обучения – 324 ч.

1-ый год обучения – 162 ч.

2-ой год обучения – 162 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2.5 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

Особенности организации образовательного процесса: Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение двух лет обучения в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы 1 года обучения

Цель программы: создание посредством русских шашек благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать волевые и нравственные качества;
- проявить чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформировать шашечную культуру;
- развивать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- сформировать знания элементарных понятий о шашечной игре: шашечная нотация, шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем; правила, определяющие порядок игры; ценность пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие окончания; знание основ шашечной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шашечной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- сформировать умения ориентироваться на шашечной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные:

- развивать интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявление познавательной мотивации в процессе обучения;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Цель и задачи программы 2 года обучения

Цель программы: создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных

качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шашечной культуре.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала;
- сформировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- сформировать уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформировать чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной шашечной культурой;
- сформировать основы шашечной культуры;
- уметь управлять своими эмоциями;
- развивать трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- развивать навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- развивать умение оказывать бескорыстную помощь окружающим.

Предметные:

- сформировать знания об истории возникновения и развития шашечной игры, чемпионах мира по шашкам, их вкладе в развитии шашек, ведущих шашистах мира;
- сформировать знания об истории возникновения шашечных соревнований, правилах проведения соревнований, истории развития шашечной культуры и спорта в России, выдающихся шашечных деятелей России;
- развивать навыки использования приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Метапредметные:

- сформировать умения с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шашечной игры;
- сформировать умения строить логические цепи рассуждений, анализа результатов своих действий, воспроизведения по памяти информации, логического рассуждения, просчета своих действий, предвидения реакции соперника, сравнения, развития концентрации внимания, нахождения нестандартных решений;
- сформировать умения формулировки, аргументирования и отстаивания своего мнения, ведения дискуссии, обсуждения содержания и результатов совместной деятельности;
- сформировать умения планировки, контроля и объективного оценивания своих умственных, физических, учебных и практических действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

**Учебный план
первого года обучения**

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|--|---|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Исторический обзор -22,5 ч. | | | | | |
| 1. 1 | Инструктаж по ТБ. Введение. История развития шашек | 2 | 2 | | Беседа |
| 1. 2 | Древность русских шашек. | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 1. 3 | Различные шашечные системы. | 2 | | 2 | Практическая игра |
| 1. 4 | Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в Росси, написанная в 1827 году А. Д. Петровым | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 1. 5 | Шашечный Кодекс | 2 | 2 | | Беседа |
| 1. 6 | Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 1. 7 | Практические игры | 2 | | 2 | Практическая игра |
| 1. 8 | Сеанс одновременной игры | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |
| 1. 9 | Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин | 2 | 2 | | Беседа |
| 1. | Тренировочные | 2,5 | | 2,5 | Практическая |

| | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| 10 | партии | | | | игра |
| Раздел 2. Первоначальные понятия - 20 ч. | | | | | |
| 2.1 | Правила игры, шашечная нотация | 2 | 2 | | Беседа |
| 2.2 | Основы шашечной игры и её общие вопросы | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 2.3 | Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы | 2 | 2 | | Беседа |
| 2.4 | Практические игры | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |
| 2.5 | Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. | 2 | 2 | | Беседа |
| 2.6 | Разбор современных партий | 2,5 | | 2,5 | Устный опрос, практическая работа |
| 2.7 | Решение заданий | 2 | 2 | | Беседа, устный опрос |
| 2.8 | Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров | 2,5 | | 2,5 | Устный опрос, практическая работа |
| 2.9 | Игры с записью партий | 2 | | 2 | Устный опрос, практическая работа |

| Раздел 3. Тактика - 36 ч. | | | | | |
|---------------------------|---|-----|-----|-----|----------------------|
| 3.1 | Различные способы выигрыша шашек | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 3.2 | Тактика «решето» | 2 | 2 | | Беседа |
| 3.3 | Решение заданий | 2,5 | | 2,5 | Практические задания |
| 3.4 | Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры | 2 | 2 | | Беседа |
| 3.5 | Тактика: прием «роздых» | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 3.6 | Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии | 2 | | 2 | Практические задания |
| 3.7 | Практические игры | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |
| 3.8 | Решение заданий | 2 | 2 | | Беседа, опрос |
| 3.9 | Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры | 2,5 | | 2,5 | Практические задания |
| 3.10 | Тактика: ударные колонны из двух шашек | 2 | 2 | | Беседа |
| 3.11 | Практические игры | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |
| 3.12 | Комбинационные ловушки | 2 | 2 | | Беседа, опрос |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----|-----|-----|---|
| 3. 13 | Тактика: удаление шашек | 2,5 | | 2,5 | Устный опрос, практическая работа |
| 3. 14 | Тактика: цепочка подударных шашек | 2 | | 2 | Устный опрос, практическая работа |
| 3. 15 | Решение заданий | 2,5 | 2,5 | | Беседа, опрос |
| 3. 16 | Контрудары | 2 | 2 | | Беседа |
| Раздел 4. Стратегия - 22,5 ч. | | | | | |
| 4. 1 | Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра | 2,5 | | 2,5 | Устный опрос, практическая работа |
| 4. 2 | Тактика - важная часть стратегии, ей подчиненн ая | 2 | 2 | | Беседа |
| 4. 3 | Стратегия: изолированная шашка | 2,5 | | 2,5 | Устный опрос, практическая работа |
| 4. 4 | Практические игры | 2 | | 2 | Практическая игра |
| 4. 5 | Значение общего плана игры в партии | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 4. 6 | Способы защиты от нападений | 2 | 2 | | Беседа |
| 4. 7 | Тренировочные партии | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|-----|---|-----|-----------------------------------|
| 4.8 | Стратегия: простейшие способы выигрыша | 2 | 2 | | Беседа |
| 4.9 | Решение заданий | 2,5 | | 2,5 | Тестирование |
| 4.10 | Стратегия: постановка рожна | 2 | 2 | | Беседа |
| Раздел 5. Эндшпиль -25 ч. | | | | | |
| 5.1 | Эндшпиль: сочетание приемов в игре | 2,5 | | 2,5 | Устный опрос, практическая работа |
| 5.2 | Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой | 2 | 2 | | Беседа |
| 5.3 | Практические игры | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |
| 5.4 | Правило оппозиции - противостояние шашек | 2 | 2 | | Беседа |
| 5.5 | Конкурс решения заданий | 2,5 | | 2,5 | Практические задания |
| 5.6 | Тренировочные партии | 2 | | 2 | Практическая игра |
| 5.7 | Три дамки против одной, «треугольник» | 2,5 | | 2,5 | Устный опрос, практическая работа |
| 5.8 | Разбор специальных тематических примеров. Решение | 2 | 2 | | Беседа, опрос |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| | упражнений | | | | |
| 5.9 | Блиц-турниры. | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |
| 5.10 | Разбор этюда: позиция Саргина | 2 | | 2 | Устный опрос, практическая работа |
| 5.11 | Разбор этюда: этюд В. Кульчинского | 2,5 | | 2,5 | Устный опрос, практическая работа |
| Раздел 6. Дебют - 31,5 ч. | | | | | |
| 6.1 | Тренировочные партии | 2 | | 2 | Практическая игра |
| 6.2 | Определение дебюта, его основные цели | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 6.3 | Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше» | 2 | 2 | | Беседа |
| 6.4 | Решение заданий | 2,5 | | 2,5 | Практические задания |
| 6.5 | Кол-угловик | 2 | 2 | | Беседа |
| 6.6 | Тычок. Обратный тычок | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 6.7 | Тренировочные партии | 2 | | 2 | Практическая игра |
| 6.8 | Городская партия | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 6.9 | Косяк, Обратный косяк | 2 | 2 | | Беседа |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------------|----------------|----------------|-----------------------------------|
| 6. 10 | Тренировочные партии | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |
| 6. 11 | Центральная партия | 2 | 2 | | Беседа |
| 6. 12 | Игра Бодянского. Обратная игра Бодянского | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 6. 13 | Нахождение дебютных ловушек и комбинаций | 2 | 2 | | Беседа, опрос |
| 6. 14 | Тематические игры с разбором сыгранных партий | 2,5 | | 2,5 | Устный опрос, практическая работа |
| Раздел 7. Композиция - 4,5 ч. | | | | | |
| 7. 1 | Концовки, задачи и этюды - произведения композиции, связь композиции с практикой | 2 | 2 | | Тестирование |
| 7. 2 | Итоговое занятие | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| | Всего: | 162 ч. | 84,5 ч. | 77,5 ч. | |

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Исторический обзор - 22,5 ч.

Тема 1.1. Инструктаж по ТБ. Введение. История развития шашек - 2 ч.

Теория: беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. История развития шашек

Тема 1.2. Древность русских шашек -2,5 ч.

Теория: беседа с детьми о древности русских шашек

Тема 1.3. Различные шашечные системы - 2 ч.

Практика: практическая игра.

Тема 1.4. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в Росси, написанная в 1827 году А. Д. Петровым - 2,5 ч.

Теория: беседа с детьми о распространении шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в Росси, написанная в 1827 году А. Д. Петровым

Тема 1.5. Шашечный Кодекс - 2 ч.

Теория: беседа с детьми о Шашечном Кодексе

Тема 1.6. Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин- 2,5 ч.

Теория: беседа с детьми о Чемпионах мира по русским шашкам среди мужчин

Тема 1.7. Практические игры -2 ч.

Практика: практическая игра.

Тема 1.8. Сеанс одновременной игры - 2,5 ч

Практика: практическая игра.

Тема 1.9. Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин - 2 ч.

Теория: беседа с детьми о Чемпионах мира по русским шашкам среди женщин

Тема 1.10. Тренировочные партии- 2,5 ч.

Практика: практическая игра

Раздел 2. Первоначальные понятия - 20 ч.

Тема 2.1. Правила игры, шашечная нотация - 2 ч.

Теория: беседа с детьми о Правилах игры, шашечной нотации

Тема 2.2. Основы шашечной игры и её общие вопросы - 2,5 ч.

Теория: беседа с детьми об основах шашечной игры и её общих вопросах

Тема 2.3. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы - 2 ч.

Теория: беседа с детьми о понятии о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы

Тема 2.4. Практические игры - 2,5 ч.

Практика: практическая игра

Тема 2.5. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях - 2 ч.

Теория: беседа с детьми о силе дамки, значении связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях

Тема 2.6. Разбор современных партий - 2,5 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа

Тема 2.7. Решение заданий - 2 ч.

Теория: беседа с детьми по изученным теориям, устный опрос

Тема 2.8. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров - 2,5 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа

Тема 2.9. Игры с записью партий - 2 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа

Раздел 3. Тактика - 36 ч.

Тема 3.1. Различные способы выигрыша шашек - 2,5 ч.

Теория: беседа с детьми о различных способах выигрыша шашек

Тема 3.2. Тактика «решето» - 2 ч.

Теория: беседа с детьми о тактике «решето»

Тема 3.3. Решение заданий - 2,5 ч.

Практика: практические задания

Тема 3.4. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры - 2 ч.

Теория: беседа с детьми о разнообразии тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры

Тема 3.5. Тактика: прием «роздых» - 2,5 ч.

Теория: беседа с детьми о тактике: прием «роздых»

Тема 3.6. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии - 2 ч.

Практика: практические задания

Тема 3.7. Практические игры - 2,5 ч.

Практика: практическая игра

Тема 3.8. Решение заданий - 2 ч.

Теория: беседа с детьми по изученным теориям, устный опрос

Тема 3.9. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры - 2,5 ч.

Практика: практические задания.

Тема 3.10. Тактика: ударные колонны из двух шашек - 2 ч.

Теория: беседа с детьми о тактике: ударные колонны из двух шашек

Тема 3.11. Практические игры - 2,5 ч.

Практика: практическая игра.

Тема 3.12. Комбинационные ловушки - 2 ч.

Теория: беседа с детьми по изученным теориям, устный опрос

Тема 3.13. Тактика: удаление шашек - 2,5 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа

Тема 3.14. Тактика: цепочка подударных шашек - 2 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа

Тема 3.15. Решение заданий - 2,5 ч.

Теория: беседа с детьми по изученным теориям, устный опрос

Тема 3.16. Контрудары - 2 ч.

Теория: беседа с детьми по теме

Раздел 4. Стратегия - 22,5 ч.

Тема 4.1. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра - 2,5 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа

Тема 4.2. Тактика - важная часть стратегии, ей подчиненная - 2 ч.

Теория: беседа с детьми по теме

Тема 4.3. Стратегия: изолированная шашка - 2,5 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа.

Тема 4.4. Практические игры - 2 ч.

Практика: практическая игра.

Тема 4.5. Значение общего плана игры в партии - 2,5 ч.

Теория: беседа с детьми по теме

Тема 4.6. Способы защиты от нападений - 2 ч.

Теория: беседа с детьми по теме

Тема 4.7. Тренировочные партии - 2,5 ч.

Практика: практическая игра

Тема 4.8. Стратегия: простейшие способы выигрыша - 2 ч.

Теория: беседа с детьми по теме

Тема 4.9. Решение заданий - 2,5 ч.

Практика: тестирование

Тема 4.10. Стратегия: постановка рожна - 2 ч.

Теория: беседа с детьми по теме

Раздел 5. Эндшпиль - 25 ч.

Тема 5.1. Эндшпиль: сочетание приемов в игре - 2,5 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа

Тема 5.2. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой - 2 ч.

Теория: беседа с детьми по теме

Тема 5.3. Практические игры - 2,5 ч.

Практика: практическая игра

Тема 5.4. Правило оппозиции - противостояние шашек - 2 ч.

Теория: беседа с детьми по теме

Тема 5.5. Конкурс решения заданий - 2,5

Практика: практические задания.

Тема 5.6. Тренировочные партии - 2 ч.

Практика: практическая игра.

Тема 5.7. Три дамки против одной, «треугольник» - 2,5 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа.

Тема 5.8. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений - 2 ч.

Теория: беседа с детьми по изученным теориям, устный опрос

Тема 5.9. Блиц-турниры. - 2,5 ч.

Практика: практическая игра.

Тема 5.10. Разбор этюда: позиция Саргина - 2 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа

Тема 5.11. Разбор этюда: этюд В. Кульчинского - 2,5 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа

Раздел 6. Дебют - 31,5 ч.

Тема 6.1. Тренировочные партии - 2 ч.

Практика: практическая игра.

Тема 6.2. Определение дебюта, его основные цели - 2,5 ч.

Теория: беседа с детьми по теме

Тема 6.3. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше» - 2 ч.

Теория: беседа с детьми по теме
Тема 6.4. Решение заданий - **2,5 ч.**
Практика: практические задания.
Тема 6.5. Кол - угловик - **2 ч.**
Теория: беседа с детьми по теме
Тема 6.6. Тычок. Обратный тычок - **2,5 ч.**
Теория: беседа с детьми по теме
Тема 6.7. Тренировочные партии - **2 ч.**
Практика: практическая игра.
Тема 6.8. Городская партия - **2,5 ч.**
Теория: беседа с детьми по теме
Тема 6.9. Косяк, Обратный косяк - **2 ч.**
Теория: беседа с детьми по теме
Тема 6.10. Тренировочные партии - **2,5 ч.**
Практика: практическая игра
Тема 6.11. Центральная партия - **2 ч.**
Теория: беседа с детьми по теме
Тема 6.12. Игра Бодянского. Обратная игра Бодянского - **2,5 ч.**
Теория: беседа с детьми по теме
Тема 6.13. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций - **2 ч.**
Теория: беседа с детьми по изученным теориям, устный опрос
Тема 6.14. Тематические игры с разбором сыгранных партий - **2,5 ч.**
Практика: устный опрос, практическая работа.

Раздел 7. Композиция - 4,5 ч.

Тема 7.1. Концовки, задачи и этюды - произведения композиции, связь композиции с практикой - **2 ч.**

Теория: тестирование.

Тема 7.2. Итоговое занятие - **2,5 ч.**

Теория: беседа с детьми по пройденным материалам и успехах

**Учебный план
второго года обучения**

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Исторический обзор - 34 ч. | | | | | |
| 1.1 | Инструктаж по ТБ. Введение. История развития шашек | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 1.2 | Выдающиеся | 2 | 2 | | Беседа, устный |

| | | | | | |
|------|---|-----|-----|-----|----------------------|
| | шашисты конца 19 века. | | | | опрос |
| 1.3 | Выдающиеся шашисты конца 19 века. | 2,5 | | 2,5 | Практическая работа |
| 1.4 | Российская шашечная школа | 2 | 2 | | Беседа |
| 1.5 | Шашечный Кодекс | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 1.6 | Блиц-турнир | 2 | | 2 | Практическая игра |
| 1.7 | Тренировочные партии | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |
| 1.8 | Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин. | 2 | 2 | | Беседа, устный опрос |
| 1.9 | Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин. | 2,5 | | 2,5 | Практическая работа |
| 1.10 | Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин | 2 | 2 | | Беседа, устный опрос |
| 1.11 | Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин | 2,5 | | 2,5 | Практическая работа |
| 1.12 | Разбор современных партий | 2 | 2 | | Беседа, устный опрос |
| 1.13 | Разбор современных партий | 2,5 | | 2,5 | Практическая работа |
| 1.14 | Тренировочные партии | 2 | | 2 | Практическая игра |
| 1.15 | Сеанс одновременной | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|-----|-----|-----|-------------------------|
| | игры | | | | |
| Раздел 2. Дебют - 42,5 ч. | | | | | |
| 2.1 | Кол-угловик | 2 | 2 | | Беседа |
| 2.2 | Кол-угловик | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 2.3 | Обратный перекресток | 2 | 2 | | Беседа |
| 2.4 | Обратный перекресток | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 2.5 | Игра Романычева | 2 | 2 | | Беседа |
| 2.6 | Игра Медкова | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 2.7 | Игра Медкова | 2 | 2 | | Беседа |
| 2.8 | Блиц-турниры | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |
| 2.9 | Тычок | 2 | 2 | | Беседа, устный опрос |
| 2.10 | Тычок | 2,5 | | 2,5 | Практическая работа |
| 2.11 | Жертва Кукуева | 2 | 2 | | Беседа, устный опрос |
| 2.12 | Жертва Кукуева | 2,5 | | 2,5 | Практическая работа |
| 2.13 | Обратная игра Бодянского | 2 | 2 | | Беседа, устный опрос |
| 2.14 | Обратная игра Бодянского | 2,5 | | 2,5 | Практическая работа |
| 2.15 | Игра Петрова | 2 | 2 | | Беседа, устный опрос |
| 2.16 | Игра Петрова | 2,5 | | 2,5 | Практическая работа |
| 2.17 | Сеанс одновременной игры | 2 | | 2 | Практическая игра |
| 2.18 | Блиц-турниры | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |
| 2.19 | Тренировочные партии | 2 | | 2 | Практическая игра |
| Раздел 3. Середина игры - 40,5 ч. | | | | | |
| 3.1 | Способы игры против шашки е5 | 2,5 | 2,5 | | Беседа, устный опрос |

| | | | | | |
|------|--|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| | (d4). | | | | |
| 3.2 | Способы игры против шашки e5 (d4). | 2 | | 2 | Практическая работа |
| 3.3 | Решение этюдов. Этюд А. Егорова | 2,5 | | 2,5 | Практические задания |
| 3.4 | Решение этюдов. Этюд Н.Кукуева | 2 | | 2 | Практические задания |
| 3.5 | Решение этюдов. Этюд Д. Калинского | 2,5 | | 2,5 | Практические задания |
| 3.6 | Гамбитные позиции. Важнейшие идеи | 2 | 2 | | Беседа, устный опрос |
| 3.7 | Гамбитные позиции. Важнейшие идеи | 2,5 | | 2,5 | Практическая работа |
| 3.8 | Гамбитные позиции. Важнейшие идеи | 2 | | 2 | Устный опрос, практическая работа |
| 3.9 | Блиц-турниры | 2,5 | 2,5 | | Беседа, устный опрос |
| 3.10 | Блиц-турниры | 2 | | 2 | Практическая работа |
| 3.11 | Отработка полного и точного расчета в миттельшпильных позициях | 2,5 | 2,5 | | Беседа, устный опрос |
| 3.12 | Отработка полного и точного расчета в миттельшпильных позициях | 2 | | 2 | Практическая работа |
| 3.13 | Городская партия. Обратная городская партия | 2,5 | 2,5 | | Беседа, устный опрос |
| 3.14 | Тренировочные партии | 2 | | 2 | Практическая игра |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|-----|-----|---|
| 3.15 | Городская партия. Обратная городская партия | 2,5 | | 2,5 | Практическая работа |
| 3.16 | Тренировочные партии | 2 | | 2 | Практическая игра |
| 3.17 | Тренировочные партии | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |
| 3.18 | Сеанс одновременной игры | 2 | | 2 | Практическая игра |
| Раздел 4. Эндшпиль - 45 ч. | | | | | |
| 4.1 | Три дамки против одной | 2,5 | | 2,5 | Устный опрос, практическая работа |
| 4.2 | Три дамки против одной | 2 | | 2 | Устный опрос, практическая работа |
| 4.3 | Вытеснение дамки противника из двойников | 2,5 | | 2,5 | Устный опрос, практическая работа |
| 4.4 | Вытеснение дамки противника из двойников | 2 | | 2 | Устный опрос, практическая работа |
| 4.5 | Блиц-турниры | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |
| 4.6 | Блиц-турниры | 2 | | 2 | Практическая игра |
| 4.7 | Тренировочные партии | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |
| 4.8 | Тренировочные партии | 2 | | 2 | Практическая игра |
| 4.9 | Вытеснение дамки противника из тройников | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 4.10 | Вытеснение дамки противника из тройников | 2 | 2 | | Беседа |

| | | | | | |
|------|--|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|
| 4.11 | Построение треугольника и ловля дамки противника | 2,5 | 2,5 | | Беседа |
| 4.12 | Построение треугольника и ловля дамки противника | 2 | 2 | | Беседа |
| 4.13 | Блиц-турниры. | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |
| 4.14 | Блиц-турниры. | 2 | | 2 | Практическая игра |
| 4.15 | Тренировочные партии | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |
| 4.16 | Разбор этюдов. Позиция Саргина | 2 | | 2 | Устный опрос, практическая работа |
| 4.17 | Разбор этюдов. Этюд В. Кульчинского | 2,5 | | 2,5 | Устный опрос, практическая работа |
| 4.18 | Блиц-турниры | 2 | | 2 | Практическая игра |
| 4.19 | Блиц-турниры | 2,5 | | 2,5 | Практическая игра |
| 4.20 | Итоговое занятие | 2 | 2 | | Беседа, тестирование |
| | ВСЕГО: | 162 ч. | 61,5 ч. | 100,5 ч. | |

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Исторический обзор -34 ч.

Тема 1.1. Инструктаж по ТБ. Введение. История развития шашек - **2,5 ч.**

Теория: беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. История развития шашек

Тема 1.2. Выдающиеся шашисты конца 19 века - **2 ч.**

Теория: беседа с детьми по теме, устный опрос

Тема 1.3. Выдающиеся шашисты конца 19 века - **2,5 ч.**

Практика: практическая работа

Тема 1.4. Российская шашечная школа - **2 ч.**

Теория: беседа с детьми по теме
Тема 1.5. Шашечный Кодекс - **2,5 ч.**
Теория: беседа с детьми по теме
Тема 1.6. Блиц-турнир - **2,5 ч.**
Практика: практическая игра.
Тема 1.7. Тренировочные партии - **2,5 ч.**
Практика: практическая игра.
Тема 1.8. Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин. - **2 ч.**
Теория: беседа с детьми по изученным теориям, устный опрос
Тема 1.9. Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин. - **2,5 ч.**
Практика: практические задания.
Тема 1.10. Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин - **2 ч.**
Теория: беседа с детьми по изученным теориям, устный опрос
Тема 1.11. Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин - **2,5 ч.**
Практика: практические задания.
Тема 1.12. Разбор современных партий - **2 ч.**
Теория: беседа с детьми по изученным теориям, устный опрос
Тема 1.13. Разбор современных партий - **2,5 ч.**
Практика: практические задания.
Тема 1.14. Тренировочные партии - **2 ч.**
Практика: практическая игра.
Тема 1.15. Сеанс одновременной игры - **2,5 ч.**
Практика: практическая игра.

Раздел 2. Дебют - 42,5 ч.

Тема 2.1. Кол-угловик - **2 ч.**
Теория: беседа с детьми по теме
Тема 2.2. Кол-угловик - **2,5 ч.**
Теория: беседа с детьми по теме
Тема 2.3. Обратный перекресток - **2 ч.**
Теория: беседа с детьми по теме
Тема 2.4. Обратный перекресток - **2,5 ч.**
Теория: беседа с детьми по теме
Тема 2.5. Игра Романычева - **2 ч.**
Теория: беседа с детьми по теме
Тема 2.6. Игра Медкова - **2,5 ч.**
Теория: беседа с детьми по теме
Тема 2.7. Игра Медкова - **2 ч.**
Теория: беседа с детьми по теме
Тема 2.8. Блиц-турнир - **2,5 ч.**
Практика: практическая игра
Тема 2.9. Тычок - **2 ч.**
Теория: беседа с детьми по теме, устный опрос
Тема 2.10. Тычок - **2,5 ч.**
Практика: практическая работа.
Тема 2.11. Жертва Кукуева - **2 ч.**

Теория: беседа с детьми по теме, устный опрос

Тема 2.12. Жертва Кукуева - 2,5 ч.

Практика: практическая работа

Тема 2.13. Обратная игра Бодянского - 2 ч.

Теория: беседа с детьми по теме, устный опрос

Тема 2.14. Обратная игра Бодянского - 2,5 ч.

Практика: практическая работа.

Тема 2.15. Игра Петрова - 2 ч.

Теория: беседа с детьми по теме, устный опрос

Тема 2.16. Игра Петрова - 2,5 ч.

Практика: практическая работа

Тема 2.17. Сеанс одновременной игры - 2 ч.

Практика: практическая игра.

Тема 2.18. Блиц-турнир - 2,5 ч.

Практика: практическая игра.

Тема 2.19. Тренировочные партии - 2 ч.

Практика: практическая игра

Раздел 3. Середина игры - 40,5 ч.

Тема 3.1. Способы игры против шашки e5 (d4). - 2,5 ч.

Теория: беседа с детьми по теме, устный опрос

Тема 3.2. Способы игры против шашки e5 (d4). - 2 ч.

Практика: практическая работа.

Тема 3.3. Решение этюдов. Этюд А. Егорова - 2,5 ч.

Практика: практические задания.

Тема 3.4. Решение этюдов. Этюд Н.Кукуева - 2 ч.

Практика: практические задания.

Тема 3.5 Решение этюдов. Этюд Д. Калининского - 2,5 ч.

Практика: практические задания.

Тема 3.6. Гамбитные позиции. Важнейшие идеи - 2 ч.

Теория: беседа с детьми по теме, устный опрос

Тема 3.7. Гамбитные позиции. Важнейшие идеи - 2,5 ч.

Практика: практическая работа.

Тема 3.8. Гамбитные позиции. Важнейшие идеи - 2 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа

Тема 3.9. Блиц-турниры - 2,5 ч.

Теория: разбор партий чемпионов мира в блиц

Тема 3.10. Блиц-турнир - 2 ч.

Практика: практическая игра.

Тема 3.11. Отработка полного и точного расчета в миттельшпильных позициях - 2,5 ч.

Теория: беседа с детьми по теме, устный опрос

Тема 3.12. Отработка полного и точного расчета в миттельшпильных позициях - 2 ч.

Практика: практическая работа.

Тема 3.13. Городская партия. Обратная городская партия - 2,5 ч.

Теория: беседа с детьми по теме, устный опрос

Тема 3.14. Тренировочные партии - 2 ч.

Практика: практическая игра

Тема 3.15. Городская партия. Обратная городская партия - 2,5 ч.

Практика: практическая работа.

Тема 3.16. Тренировочные партии - 2 ч.

Практика: практическая игра.

Тема 3.17. Тренировочные партии - 2,5 ч.

Практика: практическая игра.

Тема 3.18. Сеанс одновременной игры - 2 ч.

Практика: практическая игра

Раздел 4. Эндшпиль - 45 ч.

Тема 4.1. Три дамки против одной - 2,5 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа

Тема 4.2. Три дамки против одной - 2 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа

Тема 4.3. Вытеснение дамки противника из двойников - 2,5 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа

Тема 4.4. Вытеснение дамки противника из двойников - 2 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа

Тема 4.5. Блиц-турнир - 2,5 ч.

Практика: практическая игра

Тема 4.6. Блиц-турнир - 2 ч.

Практика: практическая игра

Тема 4.7. Тренировочные партии - 2,5 ч.

Практика: практическая игра

Тема 4.8. Тренировочные партии - 2 ч.

Практика: практическая игра

Тема 4.9. Вытеснение дамки противника из тройников - 2,5 ч.

Теория: беседа с детьми по теме

Тема 4.10. Вытеснение дамки противника из тройников - 2 ч.

Теория: беседа с детьми по теме

Тема 4.11. Построение треугольника и ловля дамки противника - 2,5 ч.

Теория: беседа с детьми по теме

Тема 4.12. Построение треугольника и ловля дамки противника - 2 ч.

Теория: беседа с детьми по теме

Тема 4.13. Блиц-турниры. - 2,5 ч.

Практика: практическая игра

Тема 4.14. Блиц-турниры. - 2 ч.

Форма контроля: практическая игра

Тема 4.15. Тренировочные партии - 2,5 ч.

Практика: практическая игра

Тема 4.16. Разбор этюдов. Позиция Саргина - 2 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа

Тема 4.17. Разбор этюдов. Этюд В. Кульчинского - 2,5 ч.

Практика: устный опрос, практическая работа

Тема 4.18. Блиц-турнир - 2 ч.

Практика: практическая игра

Тема 4.19. Блиц-турнир - 2,5 ч.

Практика: практическая игра

Тема 4.20. Итоговое занятие - 2 ч.

Теория: беседа с детьми об успехах и тестирование по пройденным материалам.

Планируемые результаты первого года обучения

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы волевые и нравственные качества;
- проявлены чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформирована шашечная культура;
- развиты навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы знания элементарных понятий о шашечной игре: шашечная нотация, шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем; правила, определяющие порядок игры; ценность пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие окончания; знание основ шашечной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шашечной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- сформированы умения ориентироваться на шашечной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- развиты интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлена познавательная мотивация в процессе обучения;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала;
- сформированы основы российской гражданской идентичности, чувства

гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- сформировано уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированы чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной шашечной культурой;
- сформированы основы шашечной культуры;
- умение управлять своими эмоциями;
- развиты трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- развиты навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- развито умение оказывать бескорыстную помощь окружающим.

Предметные:

- сформированы знания об истории возникновения и развития шашечной игры, чемпионах мира по шашкам, их вкладе в развитии шашек, ведущих шашистах мира;
- сформированы знания об истории возникновения шашечных соревнований, правилах проведения соревнований, истории развития шашечной культуры и спорта в России, выдающихся шашечных деятелей России;
- развиты навыки использования приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Метапредметные:

- сформированы умения с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шашечной игры;
- сформированы умения строить логические цепи рассуждений, анализа результатов своих действий, воспроизведения по памяти информации, логического рассуждения, просчета своих действий, предвидения реакции соперника, сравнения, развития концентрации внимания, нахождения нестандартных решений;
- сформированы умения формулировки, аргументирования и отстаивания своего мнения, ведения дискуссии, обсуждения содержания и результатов совместной деятельности;
- сформированы умения планировки, контроля и объективного оценивания своих умственных, физических, учебных и практических действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

| Год | Дата начала | Дата | Количество | Количество | Режим |
|-----|-------------|------|------------|------------|-------|
|-----|-------------|------|------------|------------|-------|

| обучения (уровень программы) | учебного года | окончания учебного года | учебных недель | учебных часов в год | занятий |
|------------------------------------|------------------|-------------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------------------|
| 1 год обучения (базовый) | 01.09.2024г. | 31.05.2025г. | 36 | 162 | 2 раза в неделю по 2 и 2.5 ч. |
| 2 год обучения (базовый) | 01.09.2024г. | 31.05.2025г. | 36 | 162 | 2 раза в неделю по 2 и 2.5 ч. |

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно- развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья; демонстрационная доска,
- комплекты шашек,
- классная доска,
- дидактические игры и задания,
- задачи для самостоятельного решения,
- шахматные часы,
- бланки для записи партии,
- шашечный кодекс.

Формы аттестации и виды контроля

Формы аттестации:

- практическая работа;
- опрос;

- тестирование;
- контрольная работа.

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики

С учетом цели и задач содержание образовательной программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. В начале обучения у ребят формируются начальные знания, умения и навыки, обучающиеся работают по образцу. На основном этапе обучения продолжается работа по усвоению нового и закреплению полученных знаний умений и навыков. На завершающем этапе обучения, обучающиеся могут работать по собственному замыслу над созданием собственного проекта и его реализации. Таким образом, процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к творческой деятельности.

- ✓ входной - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).
- ✓ текущий – проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).
- ✓ промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).
- ✓ итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также участия в соревнованиях различного уровня.

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки - задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Критерии оценки результатов освоения программы:

Методы диагностики результатов:

- Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).

- Зачёты по эндшпильной технике.
- Турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
- Конкурс "Угадай ход"
- Компьютерная диагностика с использованием шашечных программ.
- Викторина по истории шашек.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

На первых занятиях обучающиеся узнают о происхождении шашек, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шашкам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шашечный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шашечного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находят, объясняются, и искореняют допущенные ошибки. Дети участвуют в шашечных турнирах.

В течение освоения программы используются следующие **методы** обучения:
Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает обучающимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шашиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Обучающимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шашки дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения

ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность.

На занятиях используются следующие технологии:

1. Игровые технологии. Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Катализатором формирования воображения является музыка, она направляет творческую активность. Музыкальное сопровождение должно соответствовать возрастному критерию, иметь свою драматургию, которая сможет активизировать воображение, направить его, побудить развитие творческого потенциала, грамотно подобранное музыкальное сопровождение благоприятно влияет на эмоциональный мир ребёнка. Приобретенные от музыки впечатления помогают выражать в движениях личные эмоциональные переживания, создавать оригинальные двигательные образы. Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность обучающихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Скучные упражнения после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

2. Здоровьесберегающие технологии. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у обучающихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- развитию ребенка, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- сохранению физического и психического здоровья обучающихся и их социальной адаптации;
- обогащению двигательного опыта под различную ритмическую музыку;
- развитию и совершенствованию всех видов движений, умений выполнять их легко, выразительно, артистично и в соответствии с музыкой.

3. Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения. Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. В первом случае обучающиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание. Разновидностью индивидуально-групповой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свою музыкальную композицию, и показывают друг

другу. Члены команды просматривают ее, ведется обсуждение, указывают на недочеты. Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

4. Технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон хореографического творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность обучающихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, технология проблемного обучения предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. В процессе занятий возможно предложить детям дополнить танцевальную комбинацию или сочинить ее полностью, исполнить то или иное движение, которое не касается их программы обучения. Дети сначала робко, а потом и смело, при поддержке педагога, активно включаются в творческую работу. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

Технология индивидуализации обучения – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным обучающимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного обучающегося.

Технология группового обучения предполагает деление обучающихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

Технология дифференцированного обучения – это технология обучения обучающихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности обучающегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Формы организации учебного занятия: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с

шашечной литературой; на компьютере.

Тематика и формы методических материалов: пособия, оборудование, рабочие тетради

Дидактические материалы: бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шашечные задачи.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. - 3 минуты.

II. Теоретическая часть – 10 минут.

- Беседа или рассказ по теме занятия -3 минуты.
- Анализ ходов - 3 минуты.
- Показ приемов работы по теме занятия - 4 минуты

III. Физкультминутка.

IV. Практическая часть - 20 минут.

V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).

VI. Заключительная часть – 7 минут.

Список литературы для педагогов

1. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. – Минск.: Полымя 2019 год. (С).
2. В. Гагарин. – М.: Физкультура и спорт 2018 год. (С).
3. Вигман В.Я. Радость творчества. – М.: Физкультура и спорт 2017 год. (С).
4. Г. П. Троцких; Спецред 2019 год. (С).
5. Голосуев В. М. Играйте в шашки.- Л.: Лениздат 2020 год. (С).
6. Научно-популярная литература. – М.: Физкультура и спорт 2016 год. (С).
7. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ 2017 год. (С).
8. Петрова Л.В. О дебютных промашках в русских шашках. – СПб 2016 год. (С).
9. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: ФиС 2016 год. (С).
10. Решетников В. В., Троцких Г. П. Василий Соков./Сост. 2018 год. (С).
11. Хацкевич Г. 25 уроков шашечной игры. – Минск 2019 год. (С).
12. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. – М.: ФиС. 2017 год. (С).
13. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций (Русские шашки): 2020 год. (С).
14. Цукерник. Э.Г. Русские шашки. Теория дебютов. – Рига: ILJUS., 20121 год. (С).
15. Шмульян Т.Л. Середина игры в шашки. – М.: ФиС. 2020 год. (С).

Список литературы для обучающихся

1. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., «Физкультура и спорт» 2019 год. (С).

2. Егоров А.В. Как научить играть в шашки. Продвинутый уровень. – М.: Чистые пруды 2020 год. (С).
3. Литвинович В.С., Перченков И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт 2016 год. (С).
4. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб 2015 год. (С).
5. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил 2016 год. (С).

Интернет - источники

1. <https://onlineshashki.ru/>
2. <http://64-100.com/>
3. <https://shashki.ru/online/>
4. <https://logic-games.spb.ru/checkers/>
5. <https://shashki-online.com/>
6. <https://vk.com/shashkiru>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Русские шашки»

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 8 до 18 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Ахаминов Феликс Батрезович - педагог
дополнительного образования

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Цель программы: создание посредством русских шашек благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать волевые и нравственные качества;
- проявить чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформировать шашечную культуру;
- развивать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- сформировать знания элементарных понятий о шашечной игре: шашечная нотация, шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем; правила, определяющие порядок игры; ценность пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие окончания; знание основ шашечной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шашечной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- сформировать умения ориентироваться на шашечной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные:

- развивать интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявление познавательной мотивации в процессе обучения;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые результаты первого года обучения

В результате освоения данной общеразвивающей программы обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы волевые и нравственные качества;
- проявлены чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформирована шашечная культура;
- развиты навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы знания элементарных понятий о шашечной игре: шашечная нотация, шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем; правила, определяющие порядок игры; ценность пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические

приемы игры; простейшие окончания; знание основ шашечной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шашечной тактики и техникого расчёта вариантов в практической игре;

- сформированы умения ориентироваться на шашечной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- развито интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлена познавательная мотивация в процессе обучения;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Календарно-тематический план

| № | Дата занятия | | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Содержание деятельности | | Форма аттестации / контроля |
|---|--------------|----------|---|--------------|--|--|-----------------------------|
| | по плану | по факту | | | теоретическая часть занятия | практическая часть занятия | |
| Раздел 1. Исторический обзор - 22,5 ч. | | | | | | | |
| 1.1 | | | Инструктаж по ТБ. Введение. История развития шашек | 2 | беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. История развития шашек | | Беседа |
| 1.2 | | | Древность русских шашек. | 2,5 | беседа с детьми о древности русских шашек | | Беседа |
| 1.3 | | | Различные шашечные системы. | 2 | | применение различных пешечных систем на практике | Практические игры |
| 1.4 | | | Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в Росси, | 2,5 | беседа с детьми о распространении шашечной игры в России. Первая | | Беседа |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----|--|---|----------------------|
| | | | написанная в 1827 году А. Д. Петровым | | книга по шашкам в Росси, написанная в 1827 году А. Д. Петровым | | |
| 1.5 | | | Шашечный Кодекс | 2 | беседа с детьми о Шашечном Кодексе | | Беседа |
| 1.6 | | | Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин | 2,5 | беседа с детьми о чемпионах мира по русским шашкам среди мужчин | | Беседа |
| 1.7 | | | Практические игры | 2 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 1.8 | | | Сеанс одновременной игры | 2,5 | | партии между воспитанниками и педагогом | Практическая игра |
| 1.9 | | | Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин | 2 | беседа с детьми о чемпионах мира по русским шашкам среди женщин | | Беседа |
| 1.10 | | | Тренировочные партии | 2,5 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| Раздел 2. Первоначальные понятия - 20 ч. | | | | | | | |
| 2.1 | | | Правила игры, шашечная нотация | 2 | беседа с детьми о правилах игры, шашечной нотации | | Беседа |
| 2.2 | | | Основы шашечной игры и её общие вопросы | 2,5 | беседа с детьми об основах шашечной игры и её общих вопросах | | Беседа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| 2.3 | | | Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество -важный путь к достижению победы | 2 | беседа с детьми о понятии о шашечной позиции, позиционное преимущество -важный путь к достижению победы | | Беседа |
| 2.4 | | | Практические игры | 2,5 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 2.5 | | | Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. | 2 | беседа с детьми о силе дамки, значении связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях | | Беседа |
| 2.6 | | | Разбор современных партий | 2,5 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |
| 2.7 | | | Решение заданий | 2 | беседа с детьми по изученным теориям, опрос по темам | | Беседа, устный опрос |
| 2.8 | | | Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров | 2,5 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|-----|--|-----------------------------------|---|
| 2.9 | | | Игры с записью партий | 2 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |
| Раздел 3. Тактика - 36 ч. | | | | | | | |
| 3.1 | | | Различные способы выигрыша шашек | 2,5 | беседа с детьми о различных способах выигрыша шашек | | Беседа |
| 3.2 | | | Тактика «решето» | 2 | беседа с детьми о тактике «решето» | | Беседа |
| 3.3 | | | Решение заданий | 2,5 | | решение шашечных задач по теме | Практические задания |
| 3.4 | | | Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры | 2 | беседа с детьми о разнообразии тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры | | Беседа |
| 3.5 | | | Тактика: прием «роздых» | 2,5 | беседа с детьми о тактике: прием «роздых» | | Беседа |
| 3.6 | | | Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии | 2 | | решение шашечных задач по теме | Практические задания |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|-----|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| 3.7 | | | Практические игры | 2,5 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 3.8 | | | Решение заданий | 2 | беседа с детьми по изученным теориям, опрос по теме | | Беседа, опрос |
| 3.9 | | | Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры | 2,5 | | решение шашечных задач | Практические задания |
| 3.10 | | | Тактика: ударные колонны из двух шашек | 2 | беседа с детьми о тактике: ударные колонны из двух шашек | | Беседа |
| 3.11 | | | Практические игры | 2,5 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 3.12 | | | Комбинационные ловушки | 2 | беседа с детьми по изученным теориям, устный опрос | | Беседа, опрос |
| 3.13 | | | Тактика: удаление шашек | 2,5 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |
| 3.14 | | | Тактика: цепочка подударных шашек | 2 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |
| 3.15 | | | Решение заданий | 2,5 | беседа с детьми по изученным теориям, | | Беседа, опрос |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|-----|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | устный опрос | | |
| 3.16 | | | Контрудары | 2 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| Раздел 4. Стратегия - 22,5 ч. | | | | | | | |
| 4.1 | | | Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра | 2,5 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |
| 4.2 | | | Тактика - важная часть стратегии, ей подчиненная | 2 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 4.3 | | | Стратегия: изолированная шашка | 2,5 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |
| 4.4 | | | Практические игры | 2 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 4.5 | | | Значение общего плана игры в партии | 2,5 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 4.6 | | | Способы защиты от нападений | 2 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 4.7 | | | Тренировочные партии | 2,5 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 4.8 | | | Стратегия: простейшие | 2 | беседа с детьми по теме | | Беседа |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|-----|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | | способы выигрыша | | | | |
| 4.9 | | | Решение заданий | 2,5 | | контроль знаний по теме | Тестирование |
| 4.10 | | | Стратегия: постановка рожна | 2 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| Раздел 5. Эндшпиль - 25 ч. | | | | | | | |
| 5.1 | | | Эндшпиль: сочетание приемов в игре | 2,5 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |
| 5.2 | | | Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой | 2 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 5.3 | | | Практические игры | 2,5 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 5.4 | | | Правило оппозиции - противостояние шашек | 2 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 5.5 | | | Конкурс решения заданий | 2,5 | | решение шашечных задач | Практические задания |
| 5.6 | | | Тренировочные партии | 2 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|-----|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| 5.7 | | | Три дамки против одной, «треугольник» | 2,5 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |
| 5.8 | | | Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений | 2 | беседа с детьми по изученным теориям, устный опрос | | Беседа, опрос |
| 5.9 | | | Блиц-турниры. | 2,5 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 5.10 | | | Разбор этюда: позиция Саргина | 2 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |
| 5.11 | | | Разбор этюда: этюд В. Кульчинского | 2,5 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |
| Раздел 6. Дебют - 31,5 ч. | | | | | | | |
| 6.1 | | | Тренировочные партии | 2 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 6.2 | | | Определение дебюта, его основные цели | 2,5 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 6.3 | | | Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», | 2 | беседа с детьми по теме | | Беседа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|-----|--|-----------------------------|----------------------|
| | | | «Отыгрыше» | | | | |
| 6.4 | | | Решение заданий | 2,5 | | решение шашечных задач | Практические задания |
| 6.5 | | | Кол-угловик | 2 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 6.6 | | | Тычок. Обратный тычок | 2,5 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 6.7 | | | Тренировочные партии | 2 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 6.8 | | | Городская партия | 2,5 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 6.9 | | | Косяк, Обратный косяк | 2 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 6.10 | | | Тренировочные партии | 2,5 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 6.11 | | | Центральная партия | 2 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 6.12 | | | Игра Бодянского. Обратная игра Бодянского | 2,5 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 6.13 | | | Нахождение дебютных ловушек и комбинаций | 2 | беседа с детьми по изученным теориям, устный опрос | | Беседа, опрос |
| 6.14 | | | Тематические игры с | 2,5 | | решение | Устный опрос, |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---------------|--|---|---------------------|
| | | | разбором сыгранных партий | | | упражнений по теме | практическая работа |
| Раздел 7. Композиция - 4,5 ч. | | | | | | | |
| 7.1 | | | Концовки, задачи и этюды -произведения композиции, связь композиции с практикой | 2 | | контроль знаний по теме | Тестирование |
| 7.2 | | | Итоговое занятие | 2,5 | | беседа с детьми о пройденных материалах и успехах | Беседа |
| | | | Всего: | 162 ч. | | | |

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Русские шашки»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 8 до 18 лет

Год обучения: 2-ой год обучения

Автор-составитель: Ахаминов Феликс Батрезович - педагог
дополнительного образования

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Цель программы: создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шашечной культуре.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала;
- сформировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- сформировать уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформировать чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной шашечной культурой;
- сформировать основы шашечной культуры;
- уметь управлять своими эмоциями;
- развивать трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- развивать навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- развивать умение оказывать бескорыстную помощь окружающим.

Предметные:

- сформировать знания об истории возникновения и развития шашечной игры, чемпионах мира по шашкам, их вкладе в развитии шашек, ведущих шашкистах мира;
- сформировать знания об истории возникновения шашечных соревнований, правилах проведения соревнований, истории развития шашечной культуры и спорта в России, выдающихся шашечных деятелей России;
- развивать навыки использования приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Метапредметные:

- сформировать умения с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шашечной игры;
- сформировать умения строить логические цепи рассуждений, анализа результатов своих действий, воспроизведения по памяти информации, логического рассуждения, просчета своих действий, предвидения реакции соперника, сравнения, развития концентрации внимания, нахождения нестандартных решений;
- сформировать умения формулировки, аргументирования и отстаивания своего мнения, ведения дискуссии, обсуждения содержания и результатов совместной деятельности;

- сформировать умения планировки, контроля и объективного оценивания своих умственных, физических, учебных и практических действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Планируемые результаты второго года обучения

В результате освоения данной общеразвивающей программы обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала;
- сформированы основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- сформировано уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированы чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной шашечной культурой;
- сформированы основы шашечной культуры;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- развиты навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- развито умение оказывать бескорыстную помощь окружающим.

Предметные:

- сформировать знания об истории возникновения и развития шашечной игры, чемпионах мира по шашкам, их вкладе в развитии шашек, ведущих шашкистах мира;
- сформировать знания об истории возникновения шашечных соревнований, правилах проведения соревнований, истории развития шашечной культуры и спорта в России, выдающихся шашечных деятелей России;
- развивать навыки использования приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Метапредметные:

- сформировать умения с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шашечной игры;
- сформировать умения строить логические цепи рассуждений, анализа результатов своих действий, воспроизведения по памяти информации, логического рассуждения, просчета своих действий, предвидения реакции соперника, сравнения, развития концентрации внимания, нахождения нестандартных решений;
- сформировать умения формулировки, аргументирования и отстаивания своего мнения, ведения дискуссии, обсуждения содержания и результатов совместной деятельности;
- сформировать умения планировки, контроля и объективного оценивания своих умственных, физических, учебных и практических действий.

Календарно-тематический план

| № | Дата занятия | | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Содержание деятельности | | Форма аттестации / контроля |
|---|--------------|----------|--|--------------|---|-----------------------------|-----------------------------|
| | по плану | по факту | | | теоретическая часть занятия | практическая часть занятия | |
| Раздел 1. Исторический обзор - 34 ч. | | | | | | | |
| 1.1 | | | Инструктаж по ТБ. Введение. История развития шашек | 2,5 | беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. История развития шашек | | Беседа |
| 1.2 | | | Выдающиеся шашисты конца 19 века. | 2 | беседа с детьми по теме, устный опрос | | Беседа, устный опрос |
| 1.3 | | | Выдающиеся шашисты конца 19 века. | 2,5 | | решение шашечных задач | Практическая работа |
| 1.4 | | | Российская шашечная школа | 2 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 1.5 | | | Шашечный Кодекс | 2,5 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 1.6 | | | Блиц-турнир | 2 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|-----|--|-------------------------------|----------------------|
| | | | | | | | |
| 1.7 | | | Тренировочные партии | 2,5 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 1.8 | | | Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин. | 2 | беседа с детьми по изученным теориям, устный опрос | | Беседа, устный опрос |
| 1.9 | | | Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин. | 2,5 | | решение шашечных задач | Практическая работа |
| 1.10 | | | Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин | 2 | беседа с детьми по изученным теориям, устный опрос | | Беседа, устный опрос |
| 1.11 | | | Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин | 2,5 | | решение шашечных задач | Практическая работа |
| 1.12 | | | Разбор современных партий | 2 | беседа с детьми по изученным теориям, устный опрос | | Беседа, устный опрос |
| 1.13 | | | Разбор современных партий | 2,5 | | решение шашечных задач | Практическая работа |
| 1.14 | | | Тренировочные партии | 2 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 1.15 | | | Сеанс одновременной игры | 2,5 | | партии между воспитанниками и | Практическая игра |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|----------------------|-----|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| | | | | | | педагогом | |
| Раздел 2. Дебют - 42,5 ч. | | | | | | | |
| 2.1 | | | Кол-угловик | 2 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 2.2 | | | Кол-угловик | 2,5 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 2.3 | | | Обратный перекресток | 2 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 2.4 | | | Обратный перекресток | 2,5 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 2.5 | | | Игра Романычева | 2 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 2.6 | | | Игра Медкова | 2,5 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 2.7 | | | Игра Медкова | 2 | беседа с детьми по теме | | Беседа |
| 2.8 | | | Блиц-турниры | 2,5 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 2.9 | | | Тычок | 2 | беседа с детьми по теме, устный опрос | | Беседа, устный опрос |
| 2.10 | | | Тычок | 2,5 | | решение шашечных задач | Практическая работа |
| 2.11 | | | Жертва Кукуева | 2 | беседа с детьми по теме, устный опрос | | Беседа, устный опрос |
| 2.12 | | | Жертва Кукуева | 2,5 | | решение шашечных задач | Практическая работа |
| 2.13 | | | Обратная игра | 2 | беседа с детьми по теме, устный опрос | | Беседа, устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|-----|---|---|----------------------|
| | | | Бодянского | | | | опрос |
| 2.14 | | | Обратная игра Бодянского | 2,5 | | решение шашечных задач | Практическая работа |
| 2.15 | | | Игра Петрова | 2 | беседа с детьми по теме, устный опрос | | Беседа, устный опрос |
| 2.16 | | | Игра Петрова | 2,5 | | решение шашечных задач | Практическая работа |
| 2.17 | | | Сеанс одновременной игры | 2 | | партии между воспитанниками и педагогом | Практическая игра |
| 2.18 | | | Блиц-турниры | 2,5 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 2.19 | | | Тренировочные партии | 2 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| Раздел 3. Середина игры - 40,5 ч. | | | | | | | |
| 3.1 | | | Способы игры против шашки e5 (d4). | 2,5 | беседа с детьми по теме, решение упражнений по теме | | Беседа, устный опрос |
| 3.2 | | | Способы игры против шашки e5 (d4). | 2 | | решение упражнений по теме | Практическая работа |
| 3.3 | | | Решение этюдов. Этюд А. Егорова | 2,5 | | решение шашечных задач по теме | Практические задания |
| 3.4 | | | Решение этюдов. Этюд Н.Кукуева | 2 | | решение шашечных задач по теме | Практические задания |
| 3.5 | | | Решение этюдов. Этюд Д. Калинского | 2,5 | | решение шашечных задач по теме | Практические задания |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|-----|---|----------------------------|-----------------------------------|
| 3.6 | | | Гамбитные позиции. Важнейшие идеи | 2 | беседа с детьми по изученным теориям, опрос по теме | | Беседа, устный опрос |
| 3.7 | | | Гамбитные позиции. Важнейшие идеи | 2,5 | | решение упражнений по теме | Практическая работа |
| 3.8 | | | Гамбитные позиции. Важнейшие идеи | 2 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |
| 3.9 | | | Блиц-турниры | 2,5 | беседа с детьми по изученным теориям, опрос по теме | | Беседа, устный опрос |
| 3.10 | | | Блиц-турниры | 2 | | решение упражнений по теме | Практическая работа |
| 3.11 | | | Отработка полного и точного расчета в миттельшпильных позициях | 2,5 | беседа с детьми по изученным теориям, опрос по теме | | Беседа, устный опрос |
| 3.12 | | | Отработка полного и точного расчета в миттельшпильных позициях | 2 | | решение упражнений по теме | Практическая работа |
| 3.13 | | | Городская партия. Обратная городская партия | 2,5 | беседа с детьми по изученным теориям, опрос по теме | | Беседа, устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|-----|--|---|-----------------------------------|
| 3.14 | | | Тренировочные партии | 2 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 3.15 | | | Городская партия. Обратная городская партия | 2,5 | | решение упражнений по теме | Практическая работа |
| 3.16 | | | Тренировочные партии | 2 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 3.17 | | | Тренировочные партии | 2,5 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 3.18 | | | Сеанс одновременной игры | 2 | | партии между воспитанниками и педагогом | Практическая игра |
| Раздел 4. Эндшпиль - 45 ч. | | | | | | | |
| 4.1 | | | Три дамки против одной | 2,5 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |
| 4.2 | | | Три дамки против одной | 2 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |
| 4.3 | | | Вытеснение дамки противника из двойников | 2,5 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |
| 4.4 | | | Вытеснение дамки противника из двойников | 2 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |
| 4.5 | | | Блиц-турниры | 2,5 | | партии между воспитанниками | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|-----|--|-----------------------------|-------------------|
| | | | | | | | игра |
| 4.6 | | | Блиц-турниры | 2 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 4.7 | | | Тренировочные партии | 2,5 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 4.8 | | | Тренировочные партии | 2 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 4.9 | | | Вытеснение дамки противника из тройников | 2,5 | беседа с детьми о том, как вытеснять дамку противника из тройников | | Беседа |
| 4.10 | | | Вытеснение дамки противника из тройников | 2 | беседа с детьми о том, как вытеснять дамку противника из тройников | | Беседа |
| 4.11 | | | Построение треугольника и ловля дамки противника | 2,5 | беседа с детьми о построении треугольника и ловле дамке противника | | Беседа |
| 4.12 | | | Построение треугольника и ловля дамки противника | 2 | беседа с детьми о построении треугольника и ловле дамке противника | | Беседа |
| 4.13 | | | Блиц-турниры. | 2,5 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 4.14 | | | Блиц-турниры. | 2 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |

| | | | | | | | |
|------|--|--|-------------------------------------|---------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| 4.15 | | | Тренировочные партии | 2,5 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 4.16 | | | Разбор этюдов. Позиция Саргина | 2 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |
| 4.17 | | | Разбор этюдов. Этюд В. Кульчинского | 2,5 | | решение упражнений по теме | Устный опрос, практическая работа |
| 4.18 | | | Блиц-турниры | 2 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 4.19 | | | Блиц-турниры | 2,5 | | партии между воспитанниками | Практическая игра |
| 4.20 | | | Итоговое занятие | 2 | беседа с детьми о пройденных материалах и успехах, контроль знаний по пройденным материалам | | Беседа, тестирование |
| | | | Всего: | 162 ч. | | | |

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Русские
шашки»**

Адресат: обучающиеся от 8 до 18 лет

Год обучения: 1-2 года обучения

Автор-составитель: Ахаминов Феликс Батрезович - педагог дополнительного образования

г.п. Терек, 2024 г.

1. Характеристика объединения «Русские шашки»:

Деятельность объединения «Русские шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

2. Количество обучающихся «Русские шашки» составляет человек.

Из них мальчиков – , девочек – .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 18 лет

3. Формы работы: индивидуальные и групповые.

4. Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Физическое воспитание.
6. Трудовое и профориентационное воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Воспитание познавательных интересов.

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитательной работы:

- подготовка ученика, как субъекта учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание гуманной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к самореализации имеющегося творческого потенциала.

- формирование всесторонне развитой, гармоничной личности посредством накопления суммы знаний, умений и навыков, формирования набора качеств, требуемых для жизнедеятельности и продолжения образования.

Задачи воспитательной работы:

- социально-педагогическая адаптация и защита детей, формирование позитивного отношения между людьми, уважение прав другого человека.

- развитие интересов и способностей личности, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для активной жизнедеятельности.

- целенаправленный поиск условий для максимального проявления потенциальных возможностей личности, формирования привычки к систематическому труду и состязательности, увеличение степени самостоятельности детей и самоконтроля.

- формирование знаний, умений, навыков по обеспечению здорового образа жизни, устойчивого негативного отношения антисоциальным тенденциям в молодежной среде.

- выявление уровня воспитанности личности занимающихся.

Планируемые результаты:

- развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- сформирована личность обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Результат воспитательной работы:

- происходят изменения в формировании личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию;
- построена доброжелательная система отношений в коллективе
- через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Получили умения самостоятельно оценивать происходящее и
- использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Происходят изменения в формировании здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся:

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Последовательность работы с родителями выстраивается следующим образом:

- определение направлений работы с родителями:

- что мы хотим?
- что мы имеем?
- что мы можем иметь?
- что мы получим?

- изучение семьи;

- информирование и обучение родителей;

- осуществление совместной деятельности;

- анализ промежуточных результатов и корректирование работы.

На встречах и родительских собраниях детально раскрываются следующие вопросы:

- знакомство родителей с центром, укладом жизни, традициями;

- очерчивание круга проблем, с которыми обычно сталкиваются дети и родители при обучении;

- знакомство родителей с образовательной программой и ее необходимым ресурсным обеспечением, умениями, которыми будут владеть дети в результате ее освоения;

- выступление родителей старших детей перед младшими;

- обсуждение вопросов участия родителей в жизнедеятельности центра, а также вопросов помощи родителям со стороны учреждения.

Календарный план воспитательной работы

| № | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный | Планируемый результат |
|---|---|--|-----------------|----------------|---|
| 1 | Патриотическое | Беседа: «День государственности республики» | сентябрь | Ахаминов Ф. Б. | воспитание патриотического чувства к своей республике |
| 2 | Взаимодействие с родителями обучающихся | Проведение собраний, встреч, бесед с родителями | сентябрь | Ахаминов Ф. Б. | набор обучающихся первого года обучения, подготовка заявлений |
| 3 | Физкультурно - спортивное | Участие в первенстве КБР по шашкам среди юношей и девушек | октябрь | Ахаминов Ф. Б. | выполнение спортивных разрядов по шашкам, отбор в первенство СКФО |
| 4 | Художественное | Проведение конкурса на лучший рисунок по теме: «Мой спорт - шашки» | октябрь | Ахаминов Ф. Б. | развитие трудового и эстетического воспитания |

| | | | | | |
|----|---|--|---------|----------------|--|
| 5 | Туристско - краеведческое | Экскурсия в музей | ноябрь | Ахаминов Ф. Б. | развитие познавательного интереса; патриотическое воспитание к истории своего района |
| 6 | Физкультурно - спортивное | Участие в первенстве СКФО по шашкам среди юношей и девушек | ноябрь | Ахаминов Ф. Б. | выполнение спортивных разрядов по шашкам, отбор в первенство России |
| 7 | Гражданско – патриотическое | 12 декабря – «День Конституции» | декабрь | Ахаминов Ф. Б. | Ознакомление с основными положениями Конституции РФ |
| 8 | Взаимодействие с родителями обучающихся | Проведение собраний, встреч, бесед с родителями | январь | Ахаминов Ф. Б. | подведение итогов первого полугодия |
| 9 | Патриотическое | Участие в конкурсе «Анука, мальчики» | февраль | Ахаминов Ф. Б. | Воспитывать в обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине; |
| 10 | Физкультурно | Участие в | март | Ахаминов | Отбор на |

| | | | | | |
|----|---|---|--------|----------------|---|
| | - спортивное | республиканском турнире «Белая ладья» | | Ф. Б. | Всероссийские соревнования |
| 11 | Патриотическое | Беседа «День космонавтики» | апрель | Ахаминов Ф. Б. | формирование представления об освоении космического пространства человеком и изучении космоса |
| 12 | Эстетическое | Подготовка таблицы достижений обучающихся за учебный год | май | Ахаминов Ф. Б. | развитие эстетического и трудового воспитания; |
| 13 | Взаимодействие с родителями обучающихся | Проведение собраний, встреч, бесед с родителями | май | Ахаминов Ф. Б. | подведение итогов учебного года |
| 14 | Физкультурно-спортивное | Проведение различных летних соревнованиях между учениками | июнь | Ахаминов Ф. Б. | выполнение спортивных разрядов по шашкам |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309086

Владелец Таова Ирина Юрьевна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025