МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № _3__
от «_20_» __января__ 2017_ г

УТВЕРЖДЕНО
приказом по ЦДТ
№ _4-п
от «_20_» _января 2017_ г
_____А.Ш.Машитлов

Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в МКУ ДО ЦДТ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России № 06-1844 от 11.12.2006г. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", муниципальных правовых актов, Устава ЦДТ, других нормативных документов и локальных актов Учреждения.

1.2. Положение устанавливает порядок деятельности МКУ ДО «Центр детского творчества» Терского района (далее Учреждение) по разработке и утверждению авторских и модифицированных дополнительных общеобразовательных программ: дополнительных общеразвивающих программ; дополнительных предпрофессиональных программ (далее дополнительная общеобразовательная программа), реализуемых в Учреждении. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа – нормативно-управленческий документ Учреждения, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.4. Авторская дополнительная общеобразовательная программа – документ, созданный на основе примерной (типовой) дополнительной общеобразовательной программы и имеющий авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания образовательной программы. Авторская программа разрабатывается одним

или группой авторов. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период ее апробации.
1.5. Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа - программа дополнительного образования, адаптированная под условия учреждения, скорректированная конкретным педагогом, содержание данной программы основано на типовой или авторской, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов, в отбор материала по темам.
1.6. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – программа разработанная на основе авторской или типовой, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов, в отбор материала по темам.
1.7. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются педагогами с учетом типовых образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. При разработке дополнительных общеобразовательных программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся (вариативные учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.
1.8. Дополнительные общеобразовательные программы:
• способствуют обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг;
• обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива;
• определяют приоритеты в содержании дополнительного образования детей.

II. Структура дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная программа включает следующие структурные элементы:
• Титульный лист.
• Пояснительную записку.
• Учебно-тематический план.
• Содержание изучаемого курса.
• Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
• Список литературы.
• Внешнюю и внутреннюю рецензии на образовательную программу.
• Экспертное заключение Методического совета Учреждения.
2.2. Титульный лист
2.3. Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной программе раскрывает:
• направленность дополнительной общеобразовательной программы;
• новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
• цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы;
• отличительные особенности данной общеобразовательной программы от уже существующих общеобразовательных программ;
• возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы;
• сроки реализации общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
• формы и режим занятий;

• ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
• формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).
2.4. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы содержит:
• перечень разделов, тем;
• количество часов по каждой теме с разбивкой, на теоретические и практические виды занятий.
2.5. Содержание дополнительной общеобразовательной программы для детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
2.6. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы включает обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.), рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов, дидактический и лекционный материалы, методики исследовательской работы, тематику опытнической или исследовательской деятельности и другое.
2.7. Дополнительная общеобразовательная программа должна отвечать требованиям технологичности и возможностям ее использования в широкой образовательной практике.

III. Разработка, согласование и утверждение образовательной программы.

3.1. Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. В случае необходимости методисты Учреждения осуществляют индивидуальное консультирование в процессе разработки дополнительной общеобразовательной программы.
3.2. Дополнительная общеобразовательная программа рассматривается на заседании Методического совета Учреждения, в случае положительных результатов экспертизы, качества разработанности дополнительной общеобразовательной программы она рекомендуется к реализации. Утверждение дополнительной общеобразовательной программы, ее коррекция производится в период, предшествующий срокам комплектования детских объединений.
3.3. Дополнительная общеобразовательная программа утверждается приказом директора Учреждения.
3.4. Коррективы в дополнительную общеобразовательную программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации дополнительной общеобразовательной программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в дополнительной общеобразовательной программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п. 3.2., п. 3.3., Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к дополнительной общеобразовательной программе.
3.5. Экспертиза и утверждение вновь разработанных и откорректированных дополнительных общеобразовательных программ проводится до 1 сентября текущего года.

IV. Учебно-методический комплекс программы ДО

4.1. Учебно-методический комплекс – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для

качественной реализации дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом.

УМК разрабатывается педагогами дополнительного образования по реализуемой ими авторской образовательной программе, в соответствии с учебным планом.

4.2. Учебно-методический комплекс и его компоненты должны:

- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной образовательной программы;
- предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечивать межпредметные связи;
- обеспечивать простоту использования для педагогов и обучающихся.

4.3. УМК дополнительной образовательной программы включает в себя следующую учебно-методическую документацию:

- учебные пособия;
- дидактические материалы;
- методические материалы;
- систему мониторинга по дополнительной образовательной программе.

4.4. УМК принимается на педагогическом совете вместе с программой. Изменения в содержание УМК принимаются на методическом совете и утверждаются директором ЦДТ.

V. Делопроизводство

5.1. Один экземпляр дополнительной общеобразовательной программы находится у заместителя директора Учреждения по учебно-воспитательной работе, второй - у руководителя структурного подразделения (заведующего отделом), функциональными обязанностями которого является осуществление мониторинга качества и сроков ее реализации.

5.2. На основании дополнительной общеобразовательной программы педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается рабочая программа, которая является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.